

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา 2) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์อภิमान โดยศึกษาค่าขนาดอิทธิพลตามตัวแปรที่ศึกษา และความแปรปรวนของขนาดอิทธิพลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากร คือ งานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 เล่ม ซึ่งคัดเลือกมาโดยมีเกณฑ์ ดังนี้ โดยมีเกณฑ์และขั้นตอนในการเลือกงานวิจัยดังนี้ (1) ศึกษารายชื่องานวิจัยเฉพาะปริญญาโทและวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาโทในช่วงปี 2547-2558 ซึ่งเป็นงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โดยถือการสำรวจครั้งสุดท้ายสิ้นเดือนธันวาคม 2558 เป็นเกณฑ์ (2) เลื่องงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าสถิติที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหานั้นจะต้องมีเกณฑ์ในข้อ 1-2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบคุณภาพ โดยการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามเชิงปฏิบัติการ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าขนาดอิทธิพล โดยมีตัวแปรคุณลักษณะของงานวิจัยเป็นตัวแปรอิสระ และค่าขนาดอิทธิพลเป็นตัวแปรตาม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะและปริมาณ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ มีจำนวน 35 เรื่อง เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ทั้งหมด 35 เรื่อง สามารถสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถาบันผลิตงานวิจัย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตมาจากสถาบันอุดมศึกษา มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.71 รองลงมา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งทั้ง 3 มหาวิทยาลัย มีจำนวนการผลิตที่เท่ากัน คือ จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 และมหาวิทยาลัยจันทรเกษม จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตามลำดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตในปีการศึกษา 2548 จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 รองลงมา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14 และปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสาขาที่ผลิตงานวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ส่วนสาขาวิชาที่เป็นแหล่งผลิตลำดับต่ำสุด คือ สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชานโยบายสาธารณะ สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จำนวนสาขาวิชาการละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่ทำวิจัย พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ระดับขั้นอาชีวศึกษา จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทงานวิจัย พบว่า เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา/สำรวจ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมา เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.57 และอื่นๆ จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่ต่ำสุด คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามการตั้งสมมติฐาน พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การตั้งสมมติฐานแบบทางเดียว จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา แบบไม่มีการตั้งสมมติฐาน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.43 และแบบสองทาง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มากที่สุด คือ เป็นครูผู้สอน/บุคลากร จำนวน 26 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 54.29

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ใช้วิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.57 ใช้วิธีแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.71 และใช้วิธีแบบแบ่งสัดส่วน (Proportion random sampling) จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ต่ำสุด คือ ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ใช้ศึกษา พบว่า จำแนกตามตัวแปรต้น ได้แก่ ตัวแปรเชิงคุณภาพ จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ตัวแปรเชิงปริมาณ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 และทั้งสองอย่าง จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 จำแนกตามตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวแปรเชิงคุณภาพ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของเครื่องมือ พบว่า มากที่สุด คือ แบบสอบถาม จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และค่าความเชื่อมั่น จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวิธีการคำนวณ พบว่า ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถิติวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าร้อยละ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าเฉลี่ย จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 F-test จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.14 Multiple regression จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 Correlation จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามผลการวิจัย พบว่า มากที่สุด คือ ผลการวิจัยเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผลการวิจัยเกี่ยวกับผู้บริหารและโรงเรียน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57

งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามข้อเสนอแนะในการวิจัย พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป จำนวน 35 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งสองหัวข้อ

2. ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม สามารถสรุปได้ดังนี้

จำแนกตามวัตถุประสงค์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา เพื่อเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามคุณวุฒิของผู้บริหาร ขนาด ของโรงเรียนและระยะเวลาในการดำเนินการของโรงเรียน จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 51.43 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามสมมติฐานของการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีสมมติฐานของการวิจัย มากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิแตกต่างกันมีแบบภาวะผู้นำในการบริหารงานแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บริหารสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีแบบภาวะผู้นำในการบริหารงาน แตกต่างกัน จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14 รองลงมา ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตาม สถานภาพของบุคลากรได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชาย และเพศหญิง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน เพื่อทราบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 และบุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร แตกต่างกัน ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามประชากร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ใช้เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน มีจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 จำนวน 100-200 โรงเรียน และจำนวน 201-300 โรงเรียน มีจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100-200 โรงเรียน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 จำนวน 201-300 โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารและครู จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 และจำนวน 1,000-2,000คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหาร จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ประชากรที่ใช้เป็นครู จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.57 จำนวน 2,001-3,000 คน จำนวน 3,001-4,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 และจำนวน 1,000-2,000 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นบุคลากรจำนวน น้อยกว่า 100 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำนวน 201-500 คน จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 จำนวน 501-1,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 จำนวน 201-500 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14 จำนวน 201-500 คน จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.57 บุคลากร จำนวน 201-500 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครสซีและมอร์แกน จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 71.43 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโรยามาเน่ จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 และไม่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสุ่มแบบสัดส่วนเชิงชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.14 แบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ/ตัวแปรต้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน จำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.00 ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตัวแปรตาม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.43 ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถาม จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยสูตรของครอนบาค จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยเทคนิค IOC จำนวน 28 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80.00 การทดสอบที (t-test) จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละจำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) จำนวน 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 94.29

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและโรงเรียน ได้แก่ สถานภาพ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ครู จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามเพศ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพศหญิง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 เพศชาย จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

3. ผลการศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สามารถสรุปและสังเคราะห์เป็นผลการวิจัย มีสาระสำคัญ ดังนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ จำนวน 27 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 77.14 ผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำ จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 และผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.14

4. ผลการสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะของงานวิจัยมีค่าขนาดอิทธิพล สามารถสรุปได้ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเชิงลบ ($d = 0.3200$) รองลงมา คือ การพัฒนาความผูกพันและศรัทธาต่อผู้นำ ($d = 0.2771$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ ($d = 0.253$) รองลงมา คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก ($d = 0.218$) และด้านการขับเคลื่อน ($d = 0.153$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ ($d = 0.107$) รองลงมา คือ ด้านการขับเคลื่อน ($d = 0.077$) และด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย ($d = 0.027$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการจูงใจ ($d = 0.234$) รองลงมา คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก ($d = 0.127$) และด้านการเตรียมความพร้อม ($d = 0.086$)

ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.169$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.121$) และด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ ($d = 0.025$)

ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.2440$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.1966$) และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($d = 0.1029$)

ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ ($d = 0.3907$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.3863$) และด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.3446$)

ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.5638$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.4177$) และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($d = 0.3499$)

ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู จำแนกตามเพศ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ บุคลิกภาพที่นำเชื่อถือ ($\bar{d} = 4.527$) รองลงมา คือ การกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน ($\bar{d} = 2.296$) และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{d} = 1.972$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.585$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.293$) และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.289$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.878$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.586$) และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.411$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.8444$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($\bar{d} = 0.6091$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.5193$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.2225$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.1347$) และภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.0798$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.3507$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.2908$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.2586$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.8088$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.5191$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.3524$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{d} = 0.3661$) รองลงมา คือ การดลใจ ($\bar{d} = 0.3580$) และการบริหารแบบวางเฉย ($d=0.3107$)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การให้รางวัลตามสถานการณ์ ($\bar{d} = 0.9024$) รองลงมา คือ การบริหารแบบวางเฉย ($\bar{d} = 0.7168$) และ การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ($\bar{d} = 0.7008$)

ภาวะความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น (d = 0.2822) รองลงมา คือ ด้านการมีวัตถุประสงค์ (d = 0.1814) และด้านการมีหลักการปกครอง (d = 0.1325)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (d = 0.4330)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (d = 0.7300)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ งานกิจการนักเรียน นักศึกษา (d = 0.7487) รองลงมา คือ งานบริหารบุคคล (d = 0.5735) และการบริหารงานวิชาการ (d = 0.5718)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ งานกิจการนักเรียน นักศึกษา (d = 0.7487) รองลงมา คือ งานบริหารบุคคล (d = 0.5735) และการบริหารงานวิชาการ (d = 0.5718)

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล จำแนกตามอายุ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำด้านความสามารถ (d = 3.1642)

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำด้านความน่าเชื่อถือ (d = 1.0145)

ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำด้านความสามารถ (d = 11.120)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ (d = 0.1773) รองลงมา คือ ด้านมุ่งเกณฑ์ (d = 0.0681)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมุ่งเกณฑ์ (d=0.3420) รองลงมา คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ (d=0.1648)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ในภาพรวม ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านความเจริญงอกงามและสวัสดิภาพ (d = 1.3953) รองลงมา คือ ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน (d = 1.2535) และด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ (d = 1.2370)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพการสร้างบารมี (d = 1.036) รองลงมา คือ การบริหารแบบวางเฉย (d = 0.0843) และภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนการให้รางวัลตามสถานการณ์ (d = 0.627)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (d = 0.2625)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($d = 0.2479$)

อภิปรายผล

1. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์อภิमान ของนักศึกษาปริญญาโทที่พิมพ์เผยแพร่ในระหว่าง พ.ศ. 2547-2558 พบว่า งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ ผู้ศึกษาวิจัยส่วนใหญ่สนใจทำการศึกษาอยู่ในช่วง ปี พ.ศ. 2547-2558 โดยแหล่งผลิตผลงานมาจากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มากที่สุด รองลงมา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งทั้ง 3 มหาวิทยาลัย มีจำนวนการผลิตที่เท่ากัน และมหาวิทยาลัย จันทรเกษม ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตในปีการศึกษา 2548 มากที่สุด รองลงมา ปี การศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ส่วนสาขาวิชาที่เป็นแหล่งผลิตลำดับต่ำสุด คือ สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชา นโยบาย สาธารณะ สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย คือ ระดับขั้นพื้นฐาน มากที่สุด รองลงมาคือ ระดับขั้นอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา/สำรวจทั้งหมด มี วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมา เพื่อเปรียบเทียบภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และอื่นๆ ส่วนวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่ต่ำสุด คือ เพื่อศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การตั้งสมมติฐานแบบทางเดียว มากที่สุด รองลงมา แบบไม่มีการตั้งสมมติฐาน และแบบสองทาง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัย เป็นครูผู้สอน/บุคลากร มากที่สุด รองลงมา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา การคัดเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง ใช้วิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) มากที่สุด รองลงมาคือ ใช้วิธีแบบการสุ่ม อย่างง่าย (Simple random sampling) และใช้วิธีแบบแบ่งสัดส่วน (Proportion random sampling) ส่วนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ต่ำสุด คือ ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ ตัวแปรเชิงคุณภาพ มากที่สุด รองลงมาคือ ตัวแปรเชิงปริมาณ และทั้งสองอย่าง จำแนกตามตัว แปรตาม ได้แก่ ตัวแปรเชิงคุณภาพ ประเภทของเครื่องมือ มากที่สุด คือ แบบสอบถาม และแบบ สัมภาษณ์ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่น วิธีการคำนวณ คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS สถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test F-test Multiple Regression Analysis และ Correlation Coefficient ผลการวิจัย มากที่สุด คือ ผลการวิจัย เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหาร สถานศึกษา และผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป จึงเห็นได้ว่า การวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษามีทั้งการศึกษาระเบียบวิธีวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยในเชิงปริมาณหรือการสำรวจ แต่ยังไม่ มีการศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จึงควรได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการดำเนินการวิจัย ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทั้งนี้

อาจเนื่องมาจาก ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยส่วนใหญ่นำมาใช้กันเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะสะดวกต่อการเก็บข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ หรือเป็นเพราะการนำข้อมูลเดิมมาทำการวิจัยต่อยอด เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่ยังไม่เคยได้มีการทำวิจัยขึ้น โดย อดุลย์ วังศรีคุณ (2543, หน้า 6) และสุรัตน์ สิงเวียง (2543, หน้า 22) กล่าวว่า การสังเคราะห์ หมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษาข้อเท็จจริง เพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการรวบรวมหน่วยย่อยๆ หรือส่วนต่างๆ ของผลการวิจัยที่เป็นข้อความรู้จากงานวิจัยหลายๆ เรื่องที่ศึกษาปัญหาเดียวกันหรือใกล้เคียงกันมาสังเคราะห์อย่างมีระบบและนำมาบรรยายสรุปรวมกันเป็นข้อความรู้ที่สอดคล้องกันหรือขัดแย้งกันให้เป็นเนื้อเรื่องเดียวกัน จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอข้อสรุปอย่างเป็นระบบ

2. สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์อภิมาน โดยศึกษาค่าขนาดอิทธิพลตามตัวแปรที่ศึกษา และความแปรปรวนของขนาดอิทธิพลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามตัวแปรอิสระ พบว่า

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.2771-0.3200

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.024-4.527

2.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.005-11.122

2.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.001-0.9024

2.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.118-0.585

2.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.0681-3.1642

2.7 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.0627-2.6250

2.8 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ในภาพรวม มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.2732-1.5065

2.9 ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.019-0.169

2.10 ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.0104-0.2440

2.11 ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.0511-0.3907

2.12 ความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.164-0.5638

2.13 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล จำแนกตามอายุ มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.1642

จากการสังเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานและตำแหน่ง มีค่าขนาดอิทธิพลความแปรปรวนค่อนข้างน้อยกว่า เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และขนาดโรงเรียน ทั้งอาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยทั้ง 35 เล่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถามอยู่ในระดับมาก จึงทำให้ผลของค่าขนาดอิทธิพลมีระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์อภิธาน ผลการศึกษาพบว่า 1) งานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มีการศึกษามากที่สุดในปี พ.ศ. 2551 สาขาที่ทำการศึกษามากที่สุด คือ สาขาหลักสูตรและการสอน งานวิจัยส่วนใหญ่มีจำนวนหน้าทั้งหมด 201-250 หน้า เมื่อไม่รวมภาคผนวกมีจำนวน 51-100 หน้า 2) งานวิจัยที่มีต่อค่าขนาดอิทธิพล ได้แก่ 2.1) เนื้อหาสาระของงานวิจัยพบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิด/ทฤษฎี จำนวนแนวคิด/ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และจำนวนสื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลอยู่ในช่วงตั้งแต่ 0.43 ถึง 6.84 2.2) ด้านวิธีวิทยาการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 9 ตัวแปร ได้แก่ ประเภทสมมติฐาน จำนวนสมมติฐาน ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง กระบวนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง จำนวนเครื่องมือวิจัย ระยะเวลาในการทดลอง และประเภทสถิติที่ใช้ โดยค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลมีค่าอยู่ในช่วงตั้งแต่ 0.43 ถึง 6.74 ส่วนตัวแปรที่ไม่สามารถอธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพล มีจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนตัวแปรตาม จำนวนตัวแปรต้น ประเภทเครื่องมือ ชนิดของความเชื่อมั่น และคะแนนคุณภาพงานวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนใหญ่ควรมี คุณลักษณะทางร่างกาย คุณลักษณะด้านภูมิหลังทางสังคม คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความสามารถ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เกี่ยวกับงาน คุณลักษณะทางสังคม และควรใช้ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ ควรมีคุณธรรม จริยธรรม และความยุติธรรมในการปกครองคนในองค์กร เพื่อให้องค์กรเกิดความสามัคคี และร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภาระหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี