

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ จากวิทยานิพนธ์ ระดับระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2547-2558 จำนวน 35 เรื่อง มีจุดมุ่งหมายเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการบรรยายสรุปคุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยและผลงานวิจัย จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา รวมทั้งการศึกษาหาค่าขนาดอิทธิพล และค่าความแปรปรวนของขนาดอิทธิพล เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะเบื้องต้นของงานวิจัยและสังเคราะห์ผลการวิจัยโดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะข้อมูลเบื้องต้นของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัย จำนวน 35 เรื่อง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลเบื้องต้นของงานวิจัยที่จำแนกตาม สถาบันการศึกษา ปีการศึกษาที่ทำวิจัย สาขาวิชาที่ศึกษา ระดับการศึกษาที่ทำการศึกษา ประเภทงานวิจัย วัตถุประสงค์ของงานวิจัย สมมติฐานการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิธีการคำนวณ สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล และสถิติทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นแสดงภาพรวมของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547-2558 โดยแจกแจงความถี่และร้อยละ ตามลักษณะข้อมูลเบื้องต้นของงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 สรุปรายละเอียดของงานวิจัย

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ค่าร้อยละ
สถาบันผลิตงานวิจัย			
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	4	11.43
2	มหาวิทยาลัยศิลปากร	9	25.71
3	มหาวิทยาลัยจันทรเกษม	3	8.57
4	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	2.86
5	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4	11.43
6	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2	5.71
7	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1	2.86
8	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	1	2.86
9	มหาวิทยาลัยสยาม	1	2.86
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	4	11.43
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1	2.86
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2	5.71
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2	5.71
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
ปีการศึกษา			
1	2547	3	8.57
2	2548	8	22.86
3	2549	6	17.14
4	2550	5	14.29
5	2551	2	5.71
6	2552	3	8.57
7	2554	3	8.57
8	2555	2	5.71
9	2557	2	5.71
10	2558	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
สาขาที่ผลิตงานวิจัย			
1	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	32	91.43
2	สาขาวิชาการอุดมศึกษา	1	2.86
3	สาขาวิชานโยบายสาธารณะ	1	2.86
4	สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

ตารางที่ 4.1 สรุปรายละเอียดของงานวิจัย (ต่อ)

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ค่าร้อยละ
ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย			
1	ระดับขั้นพื้นฐาน	32	91.43
2	ระดับชั้นอาชีวศึกษา	2	5.71
3	ระดับอุดมศึกษา	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
ประเภทงานวิจัย			
1	งานวิจัยเชิงพรรณนา/สำรวจ	35	100.00
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
การตั้งสมมติฐาน			
1	ทางเดียว	20	57.14
2	สองทาง	4	11.43
3	ไม่มีการตั้งสมมติฐาน	11	31.43
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	19	54.29
	ครูผู้สอน/บุคลากร	26	74.29
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง			
	แบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)	9	25.71
	แบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)	2	5.71
	แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)	17	48.57
	แบบการเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)	2	5.71
	แบบแบ่งสัดส่วน (Proportion Random Sampling)	3	8.57
	ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง	1	2.86
	ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	2	5.71
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
ตัวแปรที่ใช้ศึกษา			
ตัวแปรต้น	คุณวุฒิของผู้บริหาร	28	80.00
	ขนาดของโรงเรียน	9	25.71
	ประสบการณ์ในการทำงาน	30	85.71
	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	2	5.71
	เพศ	21	60.00
	จำนวนนักเรียน	2	5.71
	อายุ	21	60.00
	ตำแหน่ง	15	42.86
	สถานภาพ	1	2.86
	เงินเดือน	1	2.86

ตารางที่ 4.1 สรุปรายละเอียดของงานวิจัย (ต่อ)

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ค่าร้อยละ
	ภูมิภาค	1	2.86
	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	1	2.86
	ความรู้ด้านวิชาการวางแผน	1	2.86
	อายุราชการ	1	2.86
	ประเภทของโรงเรียน	2	5.71
	ประเภทวิชาที่เปิดสอน	1	2.86
	ระดับการปฏิบัติการสอน	1	2.86
ตัวแปรตาม	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	3	8.57
	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	34	97.14
	ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	3	8.57
	บทบาทการบริหารสถานศึกษา	1	2.86
	กระบวนการคิดสร้างสรรค์	1	2.86
	คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู	1	2.86
	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	2.86
	กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา	1	2.86
	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	1	2.86
ตัวแปรที่ใช้ศึกษา			
	ขวัญในการปฏิบัติงานของครู	1	2.86
	การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา	1	2.86
	ประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา	1	2.86
	ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัด 4	1	2.86
	การบริหารเชิงกลยุทธ์	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
ประเภทของเครื่องมือ			
	แบบสอบถาม	35	100.00
	แบบสัมภาษณ์	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ			
	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	35	100.00
	ค่าความเชื่อมั่น	35	100.00
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
วิธีการคำนวณ			
	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS	35	100.00
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

ตารางที่ 4.1 สรุปรายละเอียดของงานวิจัย (ต่อ)

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ค่าร้อยละ
สถิติวิเคราะห์ข้อมูล			
สถิติพื้นฐาน	ความถี่	35	100.00
	ร้อยละ	35	100.00
	ค่าเฉลี่ย	35	100.00
	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	35	100.00
สถิติทดสอบ สมมติฐาน	t-test	15	42.86
	F-test	13	37.14
	Multiple Regression Analysis	8	22.86
	Correlation Coefficient	6	17.14
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
ผลการวิจัย			
	ผลการวิจัยเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ	27	77.14
	ผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำ	8	22.86
	ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ	2	5.71
	ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหาร สถานศึกษา	13	37.14
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
ข้อเสนอแนะในการวิจัย			
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้	35	100.00
	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป	35	100.00
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม สามารถสรุป
รายละเอียด ได้ดังนี้

สถาบันผลิตงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก
ตามสถาบันผลิตงานวิจัย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตมาจาก
สถาบันอุดมศึกษา มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.71
รองลงมา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่ง
ทั้ง 3 มหาวิทยาลัย มีจำนวนการผลิตที่เท่ากัน คือ จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 และ
มหาวิทยาลัยจันทรเกษม จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตามลำดับ

ปีการศึกษา พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม
ปีการศึกษา เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ผลิตในปีการศึกษา 2548
จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 รองลงมา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ
17.14 และปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

สาขาที่ผลิตงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสาขาที่ผลิตงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ส่วนสาขาวิชาที่เป็นแหล่งผลิตลำดับต่ำสุด คือ สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชานโยบายสาธารณะ สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จำนวนสาขาวิชาการละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่ทำวิจัย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ระดับชั้นอาชีวศึกษา จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ประเภทงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทงานวิจัย คือ งานวิจัยเชิงพรรณนา/สำรวจ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมา เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.57 และอื่นๆ จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.29 ส่วนวัตถุประสงค์ของงานวิจัยที่ต่ำสุด คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

การตั้งสมมติฐาน พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามการตั้งสมมติฐานของงานวิจัย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การตั้งสมมติฐานแบบทางเดียว จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา แบบไม่มีการตั้งสมมติฐาน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.43 และแบบสองทาง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุด คือ เป็นครูผู้สอน/บุคลากร จำนวน 26 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 54.29

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ใช้วิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.57 ใช้วิธีแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.71 และใช้วิธีแบบแบ่งสัดส่วน (Proportion random sampling) จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ต่ำสุด คือ ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตัวแปรที่ใช้ศึกษา พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ คุณวุฒิของผู้บริหาร จำนวน 28 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขนาดของโรงเรียน จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.71 ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 30 เล่ม 85.71 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 เพศ จำนวน 21 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.00 จำนวนนักเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 อายุ จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตำแหน่ง จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.81 สถานภาพ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็น

ร้อยละ 2.86 เงินเดือน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ภูมิภาค จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ความรู้ด้านวิชาการวางแผน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 อายุราชการ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประเภทของโรงเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ประเภทวิชาที่เปิดสอน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ระดับ การปฏิบัติการสอน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพผลของสถานศึกษา จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ความพึงพอใจของครูต่อการมี ภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 บทบาทการ บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 กระบวนการคิดสร้างสรรค์ จำนวน 1 เล่ม คิด เป็นร้อยละ 2.86 คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 องค์การ แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 กระบวนการวางแผนใน สถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ขวัญในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 การ ดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประสิทธิภาพของ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ภาวะผู้นำตาม หลักสังคหวัตถุ 4 จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 การบริหารเชิงกลยุทธ์ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็น ร้อยละ 2.86

ประเภทของเครื่องมือ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก ตามประเภทของเครื่องมือ มากที่สุด คือ แบบสอบถาม จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และค่าความเชื่อมั่น จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิธีการคำนวณ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม วิธีการคำนวณ คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

สถิติวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก ตามสถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่า ร้อยละ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าเฉลี่ย จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 F-test จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.14 Multiple Regression Analysis จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 Correlation Coefficient จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14

ผลการวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ผลการวิจัย ผลการวิจัยเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ จำนวน 27 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 77.14 ผลการวิจัย เกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำ จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ

ผู้นำ จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.14

ข้อเสนอแนะในการวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามข้อเสนอแนะในการวิจัย คือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งต่อไป จำนวน 35 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งสองหัวข้อ

ตารางที่ 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
1	ศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1	30	85.71
		2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1		
		3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร		
		4. ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1		
		5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3		
		6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา		
		7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของข้าราชการครูโรงเรียนสุเหล่าสามอิน สังกัด กรุงเทพมหานคร		
		8. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร		
		9. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดปทุมธานี		

ตารางที่ 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
		11. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน		
		12. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี		
		13. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร		
		14. การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร		
		15. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร		
		16. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2		
		17. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร เขต 3		
		18. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
		19. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการวางแผนในสถานศึกษา เขตคุณภาพกำแพงแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 1		
		20. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม		
		21. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา		
		22. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1		
		23. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภูมิภาค ตะวันออก		

ตารางที่ 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
		24. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1		
		25. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา		
		26. ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ 4 เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร		
		27. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ปทุมธานี		
		28. การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา		
		29. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามการรับรู้ ของครูผู้สอน เขตพระโขนงและบางนา กรุงเทพมหานคร		
		30. การวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา		
2	เปรียบเทียบแบบ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากทมเขต 1	12	34.29
		2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด สมุทรสาคร		
		3. ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของ ผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต พื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1		
		4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความ คิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากทมเขต 3		
		5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา		

ตารางที่ 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
		6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของข้าราชการครูโรงเรียนสุเหล่าสามอิน สังกัดกรุงเทพมหานคร		
		7. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร		
		8. การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร		
		9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
		10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา		
		11. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1		
		12. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา		
3	ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา	1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1	1	2.86
4	ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการเขต 1 2. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวันครู 2502 ตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการเขต 1	2	5.71
5	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร	1. ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร	11	31.43

ตารางที่ 4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ชื่อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
		3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน		
		5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2		
		6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
		7. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการวางแผนในสถานศึกษา เขตคุณภาพกำแพงแสนวิทยุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1		
		8. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททศสงคราม		
		9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา		
		10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภูมิภาคตะวันออก		
		11. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี		
		รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากกว่า 1 รายการ)	35	100.00

จากตารางที่ 4.2 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามวัตถุประสงค์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา เพื่อเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 34.29 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.43

ตารางที่ 4.3 สมมติฐานของการวิจัย

ลำดับ	สมมติฐานของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิแตกต่างกันมีแบบภาวะผู้นำในการบริหารงานแตกต่างกัน	6	17.14
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บริหารสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีแบบภาวะผู้นำในการบริหารงาน แตกต่างกัน	6	17.14
3	ภาวะผู้นำด้านพฤติกรรม ด้านการแลกเปลี่ยน และด้านการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	2.86
4	ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก	1	2.86
5	ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชาย และเพศหญิง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน	4	11.43
6	ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	2.86
7	ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	2.86
8	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	2.86
9	บุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารแตกต่างกัน	2	5.71
10	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับบทบาทการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	1	2.86
11	เพื่อทราบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง	4	11.43
12	เพื่อทราบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง	1	2.86
13	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ กับกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	2.86
14	คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง	1	2.86
15	ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา	1	2.86
16	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง	2	5.71
17	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐกับภาคเอกชน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐกับภาคเอกชน	1	2.86
18	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง	1	2.86

ตารางที่ 4.3 สมมติฐานของการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	สมมติฐานของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
19	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่จัดการศึกษาโดย ภาครัฐกับภาคเอกชน และองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาที่จัดการ ศึกษาโดยภาครัฐและภาคเอกชน มีความแตกต่างกัน	1	2.86
20	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	1	2.86
21	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมีส่วนร่วม และอยู่ในระดับ ปานกลาง	1	2.86
22	กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง	1	2.86
23	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการวางแผนในสถานศึกษา มี ความสัมพันธ์กัน	1	2.86
24	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ปานกลาง	1	2.86
25	ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	2.86
26	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม อยู่ในระดับต่ำ	1	2.86
27	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ตามความคิดเห็นของครูที่เป็นพระภิกษุและครูที่เป็นฆราวาส ไม่แตกต่างกัน	1	2.86
28	ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม	1	2.86
29	การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง	1	2.86
30	ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา	1	2.86
31	ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตาม สมมติฐานของการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีสมมติฐานของการวิจัย มากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิแตกต่างกันมีแบบภาวะผู้นำในการบริหารงานแตกต่างกัน ผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บริหารสถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีแบบภาวะ ผู้นำในการบริหารงาน แตกต่างกัน จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14 รองลงมา ระดับภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามสถานภาพของบุคลากรได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชาย และ เพศหญิง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน เพื่อทราบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 และบุคลากรที่มี

ประสบการณ์แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร แตกต่างกัน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

ตารางที่ 4.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ประชากร			
1	โรงเรียนเอกชน		
	1.1 จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน	4	11.43
	1.2 จำนวน 100 - 200 โรงเรียน	1	2.86
	1.3 จำนวน 201 - 300 โรงเรียน	1	2.86
2	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	2.1 จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน	2	5.71
	2.2 จำนวน 100 - 200 โรงเรียน	3	8.57
	2.3 จำนวน 201 - 300 โรงเรียน	1	2.86
3	ผู้บริหารและครู		
	3.1 จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน	2	5.71
	3.2 จำนวน 1,000 - 2,000 คน	2	5.71
4	ผู้บริหาร		
	4.1 จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน	3	8.57
5	ครู		
	5.1 จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน	10	28.57
	5.2 จำนวน 1,000 - 2,000 คน	1	2.86
	5.3 จำนวน 2,001 - 3,000 คน	2	5.71
	5.4 จำนวน 3,001 - 4,000 คน	2	5.71
6	บุคลากร		
	6.1 จำนวน น้อยกว่า 100 คน	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
กลุ่มตัวอย่าง			
1	โรงเรียนเอกชน		
	1.1 จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน	2	5.71
2	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	2.1 จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน	3	8.57
3	ผู้บริหารและครู		
	3.1 จำนวน น้อยกว่า 200 คน	1	2.86
	3.2 จำนวน 201 - 500 คน	7	20.00
	3.3 จำนวน 501 - 1,000 คน	2	5.71

ตารางที่ 4.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
4	ผู้บริหาร			
	4.1 จำนวน น้อยกว่า 200	คน	4	11.43
	4.2 จำนวน 201 – 500	คน	1	2.86
5	ครู			
	5.1 จำนวน น้อยกว่า 200	คน	6	17.14
	5.2 จำนวน 201 – 500	คน	10	28.57
6	บุคลากร			
	6.2 จำนวน 201 – 500	คน	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)			35	100.00

จากตารางที่ 4.4 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามประชากร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประชากรที่ใช้เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน มีจำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 จำนวน 100-200 โรงเรียน และจำนวน 201-300 โรงเรียน มีจำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100-200 โรงเรียน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 จำนวน น้อยกว่า 100 โรงเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 จำนวน 201-300 โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารและครู จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 และจำนวน 1,000-2,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหาร จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ประชากรที่ใช้เป็นครู จำนวน น้อยกว่า 1,000 คน จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.57 จำนวน 2,001-3,000 คน จำนวน 3,001-4,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 และจำนวน 1,000-2,000 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ประชากรที่ใช้เป็นบุคลากรจำนวน น้อยกว่า 100 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน น้อยกว่า 200 โรงเรียน จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำนวน 201-500 คน จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 จำนวน 501-1,000 คน จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.43 จำนวน 201-500 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน น้อยกว่า 200 คน จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14 จำนวน 201-500 คน จำนวน 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 28.57 บุคลากร จำนวน 201-500 คน จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 4.5 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง			
1	กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครสซีและมอร์แกน	25	71.43
2	กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโรยามาเน	8	22.86
3	ไม่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง	2	5.71
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00
วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง			
1	แบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)	7	20.00
2	การสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)	1	2.86
3	การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)	1	2.86
4	การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)	20	57.14
5	ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	6	17.14
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00

จากตารางที่ 4.5 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครสซีและมอร์แกน จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 71.43 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโรยามาเน จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 22.86 และไม่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสุ่มแบบสัดส่วนเชิงชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.14 แบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 17.14

ตารางที่ 4.6 ตัวแปรที่ศึกษา

ลำดับ	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ตัวแปรอิสระ / ตัวแปรต้น			
1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน	14	40.00
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	15	42.86
3	ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	3	8.57
4	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	3	8.57
5	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1	2.86

ตารางที่ 4.6 ตัวแปรที่ศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
6	การบริหารโรงเรียนตามโครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00
ตัวแปรตาม			
1	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	3	8.57
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	34	97.14
3	ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	3	8.57
4	บทบาทการบริหารสถานศึกษา	1	2.86
5	กระบวนการคิดสร้างสรรค์	1	2.86
6	คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู	1	2.86
7	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	2.86
8	กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา	1	2.86
9	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	1	2.86
10	ขวัญในการปฏิบัติงานของครู	1	2.86
11	การดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา	1	2.86
12	ประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา	1	2.86
13	ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ 4	1	2.86
14	การบริหารเชิงกลยุทธ์	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น (งานวิจัยบางฉบับมีมากกว่า 1 รายการ)		35	100.00

จากตารางที่ 4.6 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ/ตัวแปรต้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 15 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน จำนวน 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 40.00 ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57 ตัวแปรตาม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ประสิทธิผลของสถานศึกษา และความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตารางที่ 4.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	35	100.00
2	แบบสัมภาษณ์	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.7 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสอบถาม จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 4.8 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ลำดับ	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
1	การตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยเทคนิค IOC	28	80.00
2	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยสูตรของครอนบาค	32	91.43
3	การทดสอบที (t-test)	2	5.71
4	การคำนวณหาความเชื่อมั่น(Reliability) ตามวิธีการของกัทแมน (Guttman)	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.8 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยสูตรของครอนบาค จำนวน 32 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 91.43 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยเทคนิค IOC จำนวน 28 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80.00 การทดสอบที (t-test) จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71

ตารางที่ 4.9 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS	35	100.00
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.9 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.10 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1	ค่าความถี่	33	94.29
2	ค่าร้อยละ	34	97.14
3	ค่าเฉลี่ย (Mean)	33	94.29
4	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	33	94.29
5	ค่าที (t-test)	19	54.29
6	One Way ANOVA	19	54.29
7	การทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการ LSD	3	8.57
8	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multivariate Analysis)	7	20.00
9	การทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ	11	31.43
10	การวิเคราะห์ข้อมูลสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	6	17.14
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.10 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละจำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) จำนวน 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 94.29

ตารางที่ 4.11 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและโรงเรียน

ลำดับ	ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพ		
	1.1 ผู้บริหาร	2	5.71
	1.2 ครู	1	2.86
2	จำแนกตามเพศ		
	2.1 เพศชาย	1	2.86
	2.2 เพศหญิง	2	5.71
3	จำแนกตามระดับการศึกษา		
	3.1 ระดับปริญญาโท	1	2.86
4	จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน		
	4.1 10 ปีขึ้นไป	1	2.86
5	จำแนกตามขนาดของโรงเรียน		
	5.1 โรงเรียนขนาดกลาง	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.11 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและโรงเรียน ได้แก่ สถานภาพ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 ครู จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามเพศ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพศหญิง จำนวน 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.71 เพศชาย จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 4.12 ผลการวิจัย

ลำดับ	ผลการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบภาวะผู้นำ		
	1.1 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของแฮตส์ และมิสเชล (House and Mitchell)	4	11.43
	1.2 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของบาส และอโวลิโอ (Bass and Avolio)	14	40.00
	1.3 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของเรดดิน (Reddin)	2	5.71
	1.4 แบบภาวะผู้นำอื่นๆ	13	37.14
2	ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
	2.1 ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของ Cameron	1	2.86
	2.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson) ประสานกับแนวคิดของ กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	1	2.86
	2.3 ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดอื่นๆ	1	2.86
3	ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการมีภาวะผู้นำ	2	5.71
4	การบริหารเชิงกลยุทธ์		
	4.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ สุพานี สฤกษ์วานิช	1	2.86
5	บทบาทการบริหารสถานศึกษา		
	5.1 บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2530	1	2.86
6	กระบวนการคิดสร้างสรรค์		
	6.1 กระบวนการคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของจุงส์ (Jungs)	1	2.86
7	คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู		
	7.1 คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูตามแนวคิดของวอลตัน (Walton)	1	2.86
8	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
	8.1 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามแนวคิดของเซ็นเก้ (Senge)	1	2.86
9	กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา		
	9.1 มีการนำกระบวนการวางแผนในสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานพัฒนาการศึกษาประเทศอินโดนีเซีย (National Institute of education Planning and Administration) ภายใต้หน่วยงานที่เรียกว่า BPP (Bureau Pereneanana Pendidik)	1	2.86

ตารางที่ 4.12 ผลการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	ผลการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
10	การประกันคุณภาพ		
	10.1 การประกันคุณภาพตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ	1	2.86
11	การปฏิรูปการศึกษา		
	11.1 การปฏิรูปการศึกษาตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	1	2.86
12	ขวัญในการปฏิบัติงาน		
	12.1 ขวัญในการปฏิบัติงานตามแนวคิดแอนเดอร์สันและแวนไดค์ (Anderson and Vandyke)	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวภาวะผู้นำ สามารถสรุปและสังเคราะห์เป็น
ผลการวิจัย มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. แบบภาวะผู้นำ

แบบภาวะผู้นำที่นำมาใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดย
ภาพรวมจากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า สามารถจัดกลุ่มตามแบบภาวะผู้นำ ได้ดังนี้

1.1 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของเฮ้าส์ และมิสเชล (House and Mitchell) ซึ่ง
ประกอบด้วย 5 แบบ คือ

1.1.1 ผู้นำแบบผู้บังคับการ ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้
ตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด การเปลี่ยนแปลงนโยบายและแนวปฏิบัติขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้มี
อำนาจสั่งการ การตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการตามความคิดและอารมณ์ของตนเองการใช้วิธีการแก้ปัญหา
เฉพาะบางเรื่องโดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณา บรรยากาศการทำงานเป็นไปด้วยความตึงเครียด
กลัวเกรง มีการเปลี่ยนงานหรือลาออกของบุคลากรบ่อยๆแต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กประพฤติ
ปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ ในเรื่อง การใช้การลงโทษเมื่อเกิดการผิดพลาด
ในการทำงานเพื่อให้เกิดความเกรงกลัวต่อผู้ร่วมงานคนอื่นๆ

1.1.2 ผู้นำแบบมุ่งกิจการ ประกอบด้วย การดำเนินการนิเทศงานอย่างใกล้ชิด และ
การใช้อำนาจในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและการไม่สนับสนุน
การทำงานเป็นทีม การมุ่งงานจนขาดความสนใจและไม่ฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน การมุ่ง
ความสำเร็จของงานมากกว่าจะสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพผู้ร่วมงานการขาดการมีมิตรสัมพันธ์กับ
ผู้ร่วมงาน

1.1.3 ผู้นำแบบร่วมมือร่วมใจประกอบด้วย การดำเนินงานโดยอาศัยคณะกรรมการ
ที่เป็นผู้แทนของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และยึดถือผลการตัดสินใจของคณะกรรมการเป็นสำคัญ

1.1.4 ผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์ ประกอบด้วย เรื่องการให้ความสนใจต่อความต้องการ
ของผู้ร่วมงานเป็นสำคัญ และการเน้นการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ราบรื่นเป็นกันเอง การหลีกเลี่ยง
ความขัดแย้งทุกกรณี พยายามทำทุกอย่างให้ผู้ร่วมงานพอใจ ใช้การกลบเกลื่อนเลื่อนเวลาชะลอปัญหา

เพื่อให้ความขัดแย้งหมดไป การมอบอำนาจและเสรีภาพอย่างกว้างขวางในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานที่อยู่ใกล้ชิด

1.1.5 ผู้นำแบบตามสบาย ประกอบด้วย การดำเนินการโดยอาศัยผู้บังคับบัญชาสั่งการมาเพื่อปฏิบัติ การทำงานประจำเป็นงานหลักและหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในทุกกรณี การไม่ชอบตำหนิหรือชมการปฏิบัติงานใดๆ ของผู้ร่วมงานและการอนุมัติให้ผู้ร่วมงานดำเนินงานโดยไม่ต้องพิจารณาเหตุผลใดๆ ขาดกฎเกณฑ์และเหตุผลในการทำงาน การมอบอำนาจและเสรีภาพอย่างกว้างขวางในการวินิจฉัย สั่งการ กำหนดนโยบายและการดำเนินการแก่ผู้ร่วมงานโดยตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวในทุกกรณี การขาดความริเริ่ม ไม่สนใจทั้งคนและไม่หวังผลของงาน การขาดกฎเกณฑ์และการควบคุมดูแลงาน จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (ปิลัญ ภูมิพิมพาคม, 2547) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (สมลักษณ์ แก้วระย้า, 2554) พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวันครู 2502 ตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 (เบ็ญจา ธนาณรงค์ดีบัว, 2551) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร (ซัชชัย อุปสรรค, 2558)

1.2 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของบาส และอโวลิโอ (Bass and Avolio) ประกอบด้วย

1.2.1 ภาวะผู้นำแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย ภาวะนำแลกเปลี่ยนเชิงบวก และภาวะผู้นำแลกเปลี่ยนเชิงลบ

1.2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพ ประกอบด้วย การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล การสร้างศรัทธาบาร์มี และคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล

1.2.3 ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ประกอบด้วย บุคลิกภาพที่น่านับถือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน

1.2.4 ภาวะผู้นำเชิงจัดการ ประกอบด้วย การให้รางวัลตามสถานการณ์ และการจัดการโดยการยึดหยุ่น

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 (นิภาภรณ์ ขำปาน, 2549) ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (นฤเบศ ดวงดูสัน, 2554) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา (กฤติยา ใจหลัก พริตซ์เจอร์ลด์, 2551) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร (ศรียราพร ทาระคำ, 2550) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดปทุมธานี (อรรวรรณ วุฒิเวช, 2547) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 (ศรียรารณ หวลกระสินธุ์, 2549)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พระมหาณัฐพล คำต๋อน, 2548) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (ขวัญชัย ศรีแก้ว, 2549) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (ปรียา เลิศลอย, 2548) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 (วิชัย จันทวงศ์, 2547) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ชัยวัฒน์ ตุ่มทอง, 2548) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภูมิภาค ตะวันออก (ปราณี อธิมานนท์, 2550) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (นฤมล โยคานุกูล, 2555) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วรพนิต ศรีทอง, 2550)

1.3 แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของเรดดิน (Reddin) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำด้านมุ่งเกณฑ์ ภาวะผู้นำด้านมุ่งงาน ภาวะผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ ภาวะผู้นำด้านมุ่งประสาน

ซึ่งเรดดิน (Reddin) ได้เสนอแบบภาวะผู้นำทางการบริหารงานไว้ 2 แบบ คือ แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลต่ำ ได้แก่ 1) แบบผู้หนีงาน (deserter) 2) แบบนักบุญ (missionary) 3) แบบผู้เผด็จการ (autocrat) 4) แบบผู้ประนีประนอม (Compromiser) และแบบของผู้นำที่มีประสิทธิภาพสูง ได้แก่ 5) แบบผู้ยึดระเบียบ (bureaucrat) 6) แบบนักพัฒนา (develop) 7) แบบผู้เผด็จการที่มีศิลป์ (benevolent autocrat) และ 8) แบบนักบริหาร (executive) จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร (สุพรรณิ มาตรโพธิ์, 2549) และแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 (สมศรี แจ่มบุญรัตน์, 2548)

1.4 แบบภาวะผู้นำอื่นๆ ได้แก่ แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของบิล (Bill Miles) ประกอบด้วย ด้านผู้นำแสดงออกอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านนำสู่จุดมุ่งหมาย ด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง และด้านมิตรสัมพันธ์ จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมเขต 3 (วิณา เพชรจิระวรพงศ์, 2552) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของแมนซ์ และซิมส์ (Manz and Sims) ประกอบด้วย ด้านการแสดงแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองในการสร้างคณะทำงาน ด้านการกระทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูโรงเรียนสุเหล่าสามอิน สังกัดกรุงเทพมหานคร (จินตนา แยมโสภา, 2549) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของคูซส์และพอสนเนอร์ (Kouzes and Posner) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำด้านการท้าทายและกล้าเผชิญกระบวนการ ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในองค์การ ภาวะผู้นำด้านการสร้างสรรค์พฤติกรรม

ในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน ภาวะผู้นำด้านการเป็นต้นแบบให้กับผู้ร่วมงานในองค์กร ภาวะผู้นำด้านการบำรุงขวัญและกำลังใจ จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพองค์กรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (นิธิตา บุรณจันทร์, 2550) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของ Kenneth Leithwood and Darrel Duke ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางการสอน ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางจริยธรรม ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำทางการจัดการ จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ (ประจวบ พลอยละออง, 2548) และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร (สุภาวดี อึ้งพานิช, 2548) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของ Hersey และ Blanchard (Hersey and Blanchard) ประกอบด้วย 1) แบบสั่งการ (Telling) 2) แบบขายความคิด (Selling) 3) แบบมีส่วนร่วม (Participating) 4) แบบมอบหมายงาน (Delegating) จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการวางแผนในสถานศึกษา เขตคุณภาพกำแพงแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 1 (ยอดเยี่ยม สอนเฉลิม, 2548) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของอับรามสัน (Abramson) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำร่วมกัน (Sharing of leadership) พฤติกรรมของผู้นำ (Behaviors) บทบาทของผู้นำ (Roles) จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม (อุดม อรุณราช, 2548) แบบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ด้านปิยวาจา ด้านทาน ด้านสมานัตตา ด้านอัตถจริยา จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ 4 เขตคลองเตยกรุงเทพมหานคร (กิตติภณ สุวิญญากร, 2555) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของจิตติมา วรรณศรี ประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพที่เน้นการเรียนการสอน พฤติกรรมแบบมุ่งงานวิชาการ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี (อัมพร ภูทองไชย, 2557) แบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ และเฉลิมรัตน์ หาญกล้า ประกอบด้วย แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แบบภาวะผู้นำทางวิชาการ แบบภาวะผู้นำทางจริยธรรม แบบภาวะผู้นำด้านชุมชน จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามการรับรู้ของครูผู้สอน เขตพระโขนงและบางนา กรุงเทพมหานคร (จิรวัดน์ เกิดผล, 2552) แบบภาวะผู้นำตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไข พ.ศ. 2554) มาตรา 39 ประกอบด้วย ทักษะผู้นำในการบริหารงานวิชาการ ทักษะผู้นำในการบริหารงบประมาณ ทักษะผู้นำในการบริหารงานบุคคล ทักษะผู้นำในการบริหารงานทั่วไป จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาการวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา (จุไรรัตน์ วรรณยิ่ง, 2557) และแบบภาวะผู้นำที่ใช้ศึกษาวิจัย ในงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนใน

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร (แสงระพี ล้วนประจักษ์แจ้ง, 2549) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำในด้านบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำในด้านความรู้ ภาวะผู้นำทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำในด้านคุณธรรม จริยธรรม แบบ ภาวะผู้นำตามแนวคิดของ Ulrich ประกอบด้วย ภาวะผู้นำด้านความน่าเชื่อถือ และภาวะผู้นำด้านความสามารถเชิงบริหาร จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (จิรประภา เอี้ยวเจริญ, 2550)

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

2.1 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแนวคิดของ Cameron ประกอบด้วย ความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการศึกษา พัฒนาการทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาการทางวิชาชีพของผู้เรียน พัฒนาการส่วนบุคคลของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์และผู้บริหาร พัฒนาการทางวิชาชีพและคุณภาพของอาจารย์ การเป็นระบบเปิดและความสัมพันธ์ต่อชุมชน ความสามารถในการได้มาซึ่งทรัพยากร และสุขภาพองค์การ จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (นิธิตา บุรณจันทร์, 2550)

2.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแนวคิดของฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson) ประสานกับแนวคิดของ กษมา วรวรรณ ณ ออยุธยา ประกอบด้วย ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก (ศิริวรรณ หวลกระสินธุ์, 2549)

2.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแนวคิดอื่นๆ ประกอบด้วย สถานศึกษามีหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ย ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นแหล่งวิชาการบริการชุมชนและองค์กรต่างๆ มีการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียน ชื่นชมกิจกรรมด้านกีฬา ผู้เรียนชื่นชมกิจกรรมด้านดนตรี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 (นิภาภรณ์ ขำปาน, 2549)

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการมีภาวะผู้นำ

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำความพึงพอใจของครูที่มีต่อการมีภาวะผู้นำนำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา (สุจิตรา สิทธิณรงค์, 2554) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนการสอนการมุ่งเน้นชุมชน ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งเน้นชุมชน และมีการนำมาใช้ใน งานวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

เอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี (จรัสศรี หนูเผือก, 2552) โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีหลักการบริหาร ด้านการมีหลักการปกครอง ด้านการมีวัตถุประสงค์ ด้านการมีการวางแผน ด้านการมีการยืดหยุ่น ด้านการมีการบริหารงานบุคคล

4. การบริหารเชิงกลยุทธ์

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ สุพานี สฤกษ์วานิช มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี (อัมพร ฤกษ์ไชย, 2557) ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผลกลยุทธ์

5. บทบาทการบริหารสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2530 มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร (ศรีวิราพร ทาระคำ, 2550) ประกอบด้วย งานวิชาการ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบริหารบุคคล งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานบริหารทั่วไป

6. กระบวนการคิดสร้างสรรค์

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำกระบวนการคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ จุงส์ (Jungs) มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วรพินิต ศรีทอง, 2550) ประกอบด้วย คิตรวบรวมข้อมูล กระบวนการใช้วัตถุดิบ ทำให้ใจให้ว่าง คิดคำตอบได้ วิพากษ์วิจารณ์

7. คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูตามแนวคิดของวอลตัน (Walton) มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 (วิชัย จันทวงศ์, 2548) ประกอบด้วย การให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม (Adequate and fair compensation) สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ (Safe and healthy environment) การพัฒนาความสามารถของบุคคล (Development of human capacities) ความเจริญงอกงามและสวัสดิภาพ (Growth and security) การบูรณาการด้านสังคม (Social integration) ธรรมนูญในองค์กร (Constitutionalism) จังหวะของชีวิตโดยส่วนรวม (total life space) การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม (Social relevance) และของ บุญแสง ชีระภากร อีก 2 องค์ประกอบ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในองค์กร (Participation) และประชาธิปไตยในการทำงาน (Democracy at work)

8. องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามแนวคิดของเซ็นเก้ (Senge) มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ชัยวัฒน์ ตุ่มทอง, 2548) โดยหลักฝึกปฏิบัติทั้ง 5 ประการขององค์กร

แห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ความเชี่ยวชาญของบุคคล (Personal mastery) 2) แบบแผนทางความคิด (Mental models) 3) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) 4) การเรียนรู้ของทีม (Team learning) และ 5) การคิดเชิงระบบ (Systems thinking)

9. กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำกระบวนการวางแผนในสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานพัฒนาการศึกษาประเทศอินโดนีเซีย (National Institute of education planning and administration) ภายใต้หน่วยงานที่เรียกว่า BPP (Bureau pereneanana pendidiken) มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการวางแผนในสถานศึกษา เขตคุณภาพกำแพงแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 1 (ยอดเยี่ยม สอนเฉลิม, 2548) เป็นกระบวนการวางแผนประกอบด้วย 8 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดปัญหาและความต้องการ 2) การกำหนดจุดประสงค์ 3) การวิเคราะห์ข้อสนับสนุนและข้อจำกัด 4) การสร้างทางเลือก 5) การวิเคราะห์ทางเลือก 6) การตัดสินใจ 7) การจัดทำแผนปฏิบัติการ และ 8) การประเมินผล

10. การประกันคุณภาพ

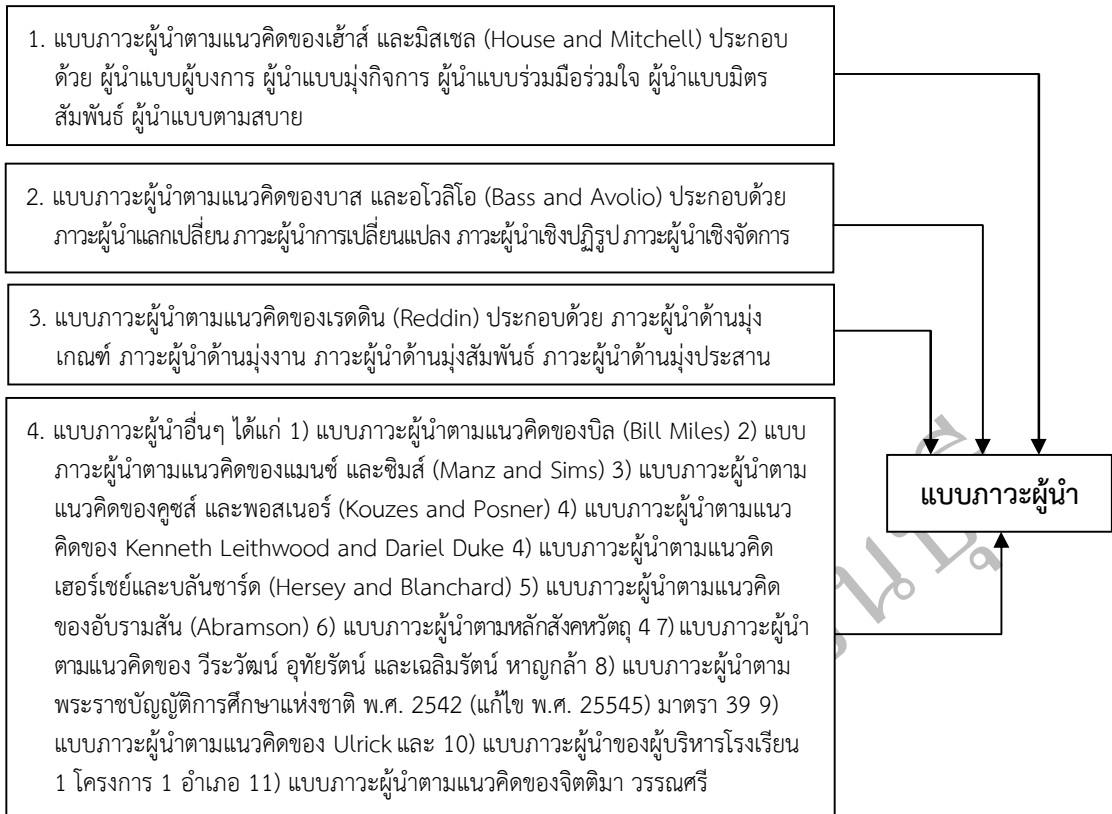
จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำการประกันคุณภาพตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม (อุดม อรุณราช, 2548) ประกอบด้วย 1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนา 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8) การผดุงระบบประกันคุณภาพ

11. การปฏิรูปการศึกษา

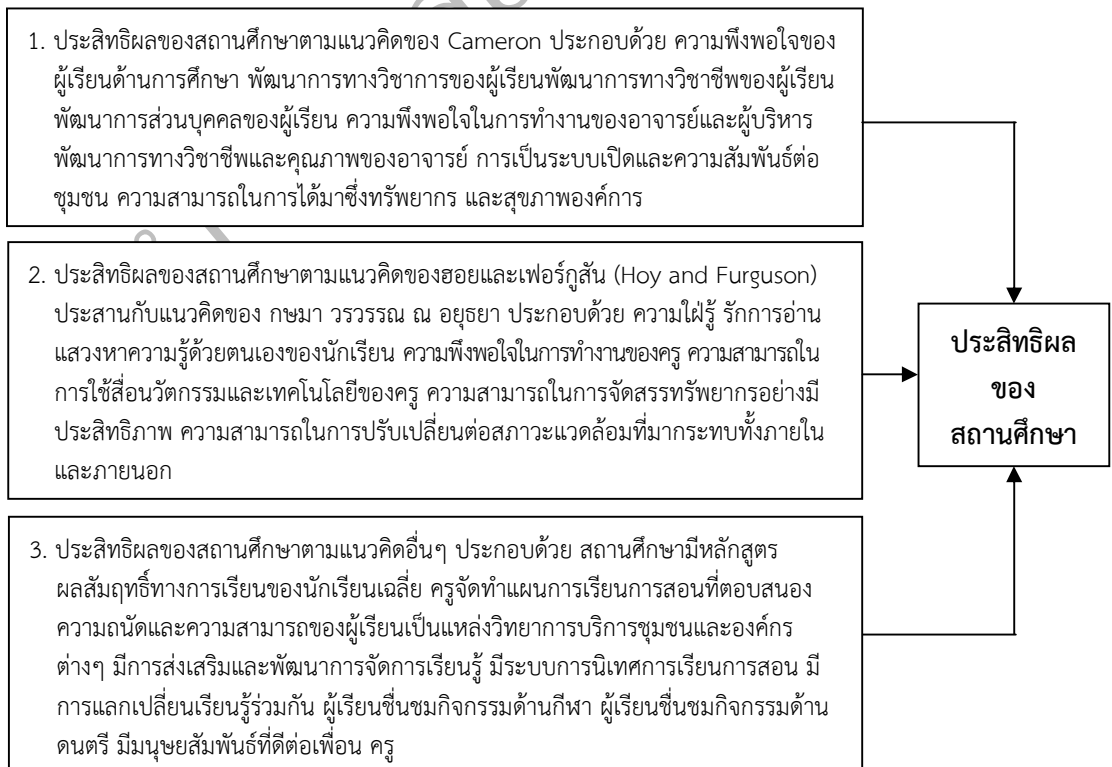
จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำการปฏิรูปการศึกษาตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภูมิภาคตะวันออก (ปราณี อธิคมานนท์, 2550) ประกอบด้วย การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ และการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

12. ขวัญในการปฏิบัติงาน

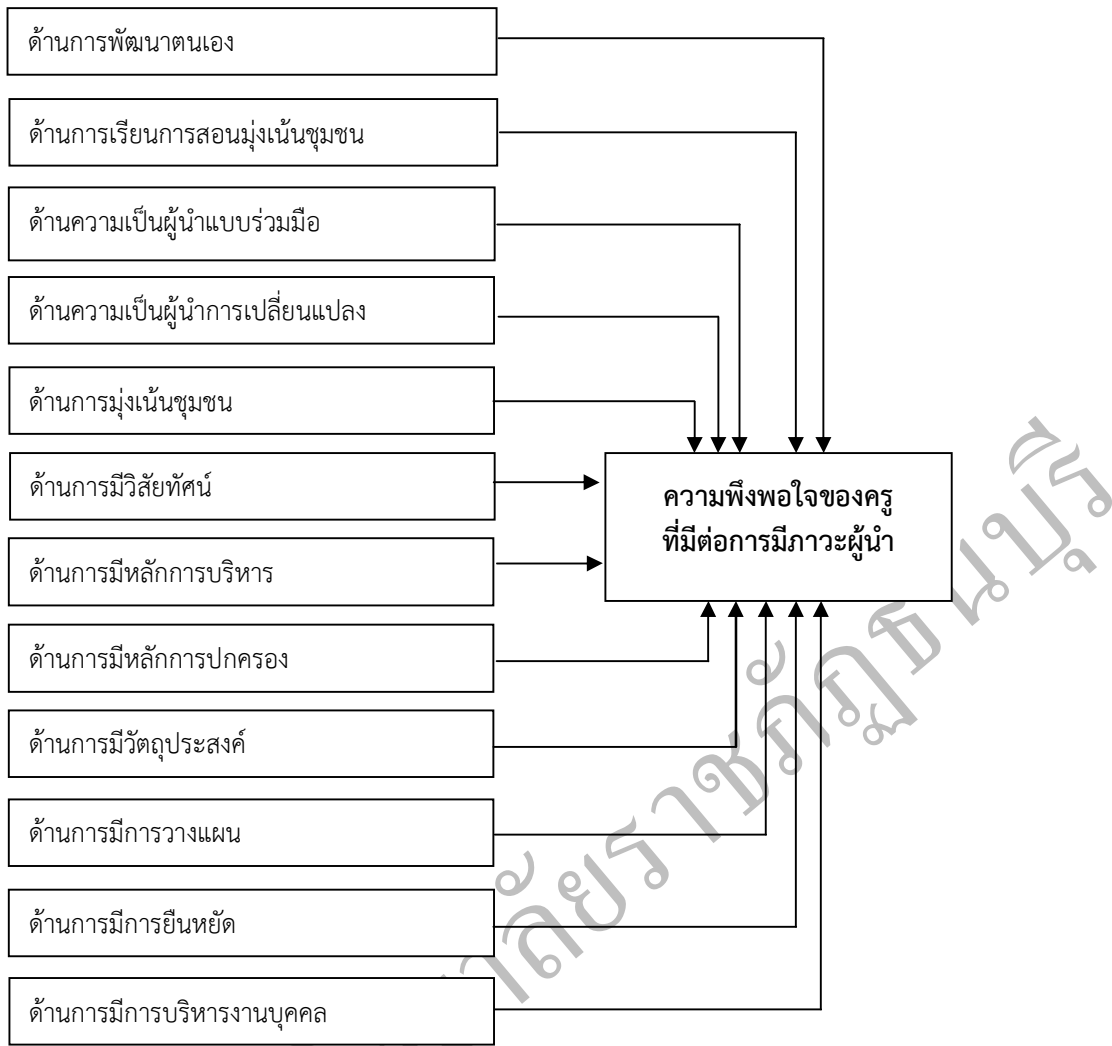
จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มีการนำขวัญในการปฏิบัติงานตามแนวแอนเดอร์สันและแวนไดค์ (Anderson and Vandyke) มาใช้ในงานวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พระมหาธรรมาพล คำต่อน, 2548) องค์ประกอบของขวัญในการปฏิบัติงานไว้ 8 ประการ คือ (1) ความมั่นคงปลอดภัย (Security) (2) ความพอใจในสภาพงาน (Working conditions) (3) ความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of belonging) (4) การปฏิบัติอย่างยุติธรรม (Fair treatment) (5) ความรู้สึกในความสำเร็จ (Sense of achievement) (6) ความรู้สึกตนเองมีความสำคัญ (feeling of importance) (7) การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย (Participation in policy formulation) (8) การนับถือในความสามารถของตนเอง (Self-respect) ดังแสดงเป็นแผนภาพต่อไปนี้



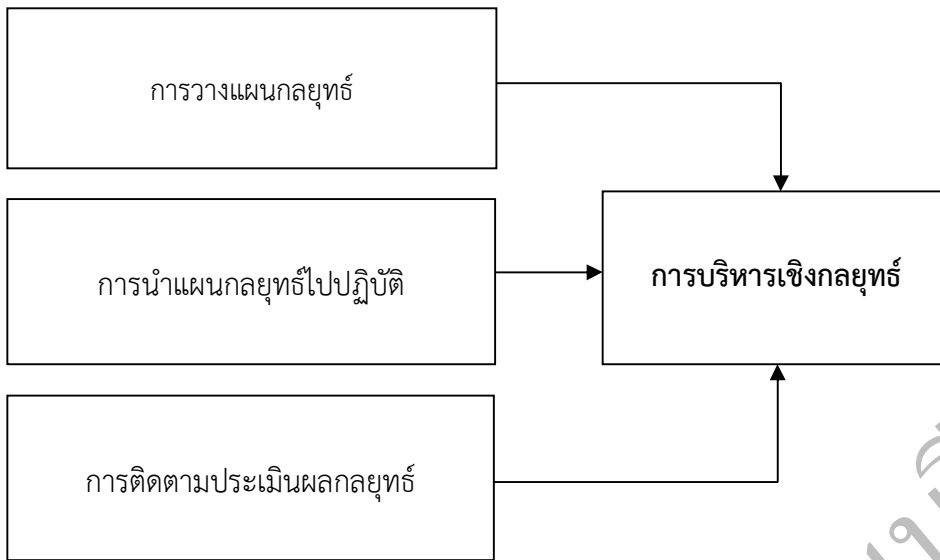
ภาพที่ 4.1 แบบภาวะผู้นำ



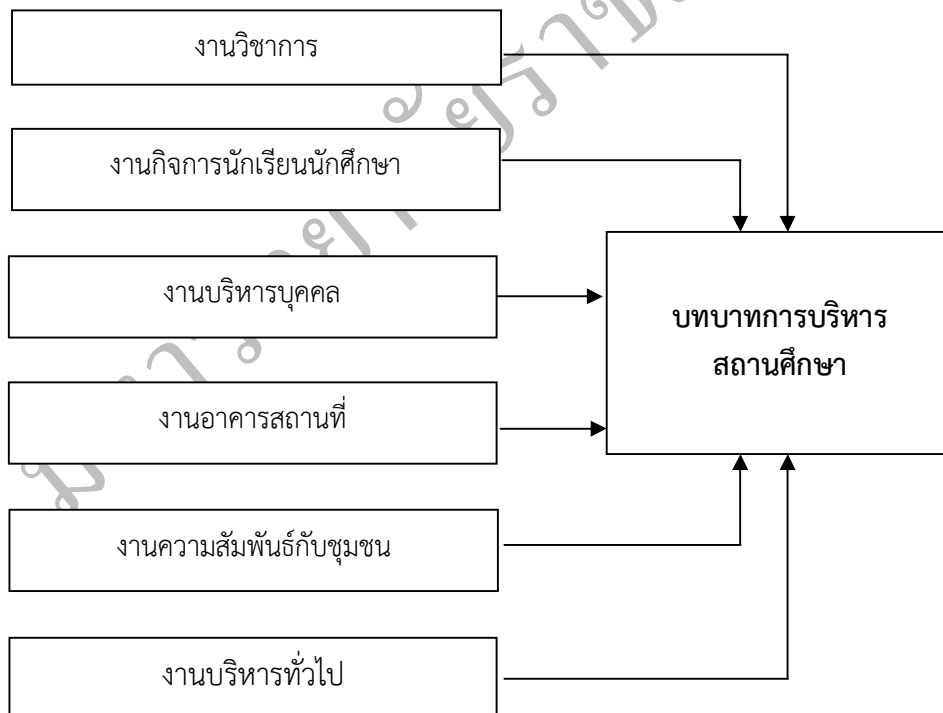
ภาพที่ 4.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษา



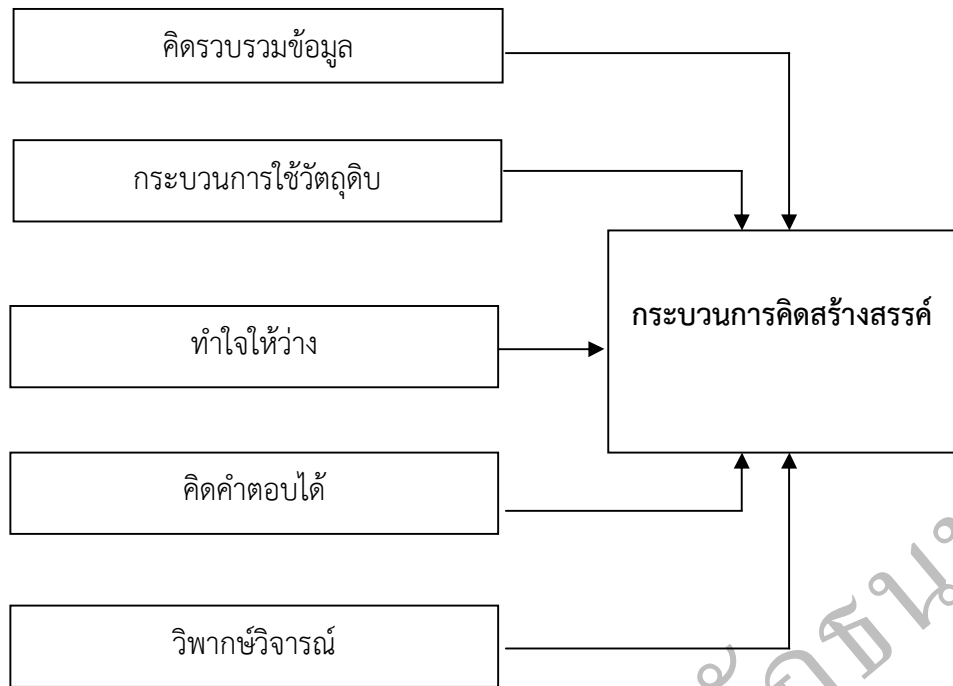
ภาพที่ 4.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการมีภาวะผู้นำ



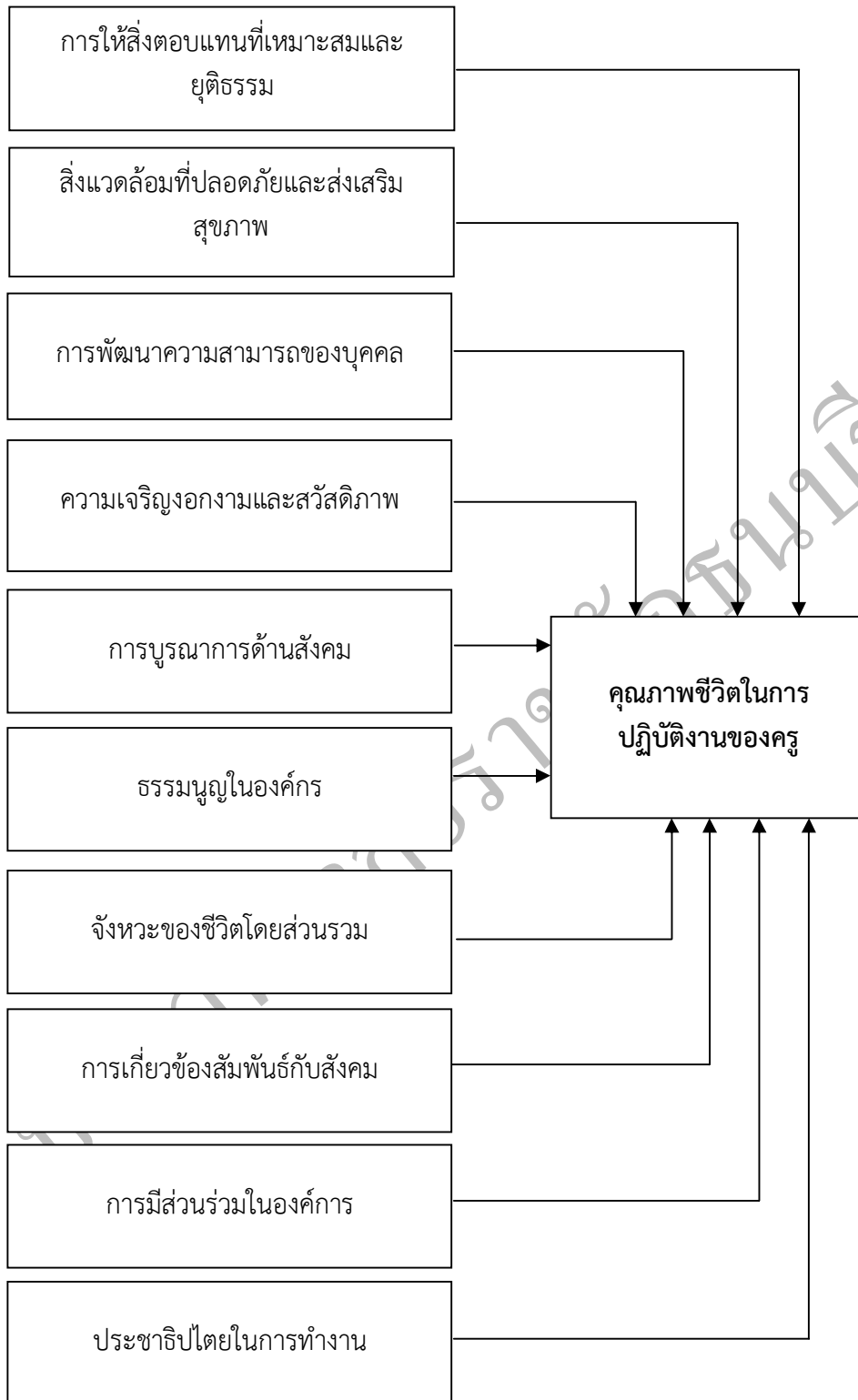
ภาพที่ 4.4 การบริหารเชิงกลยุทธ์



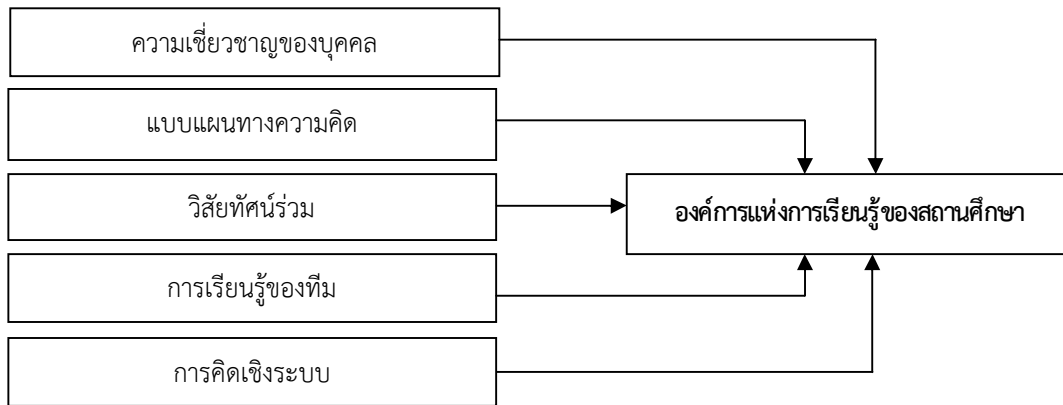
ภาพที่ 4.5 บทบาทการบริหารสถานศึกษา



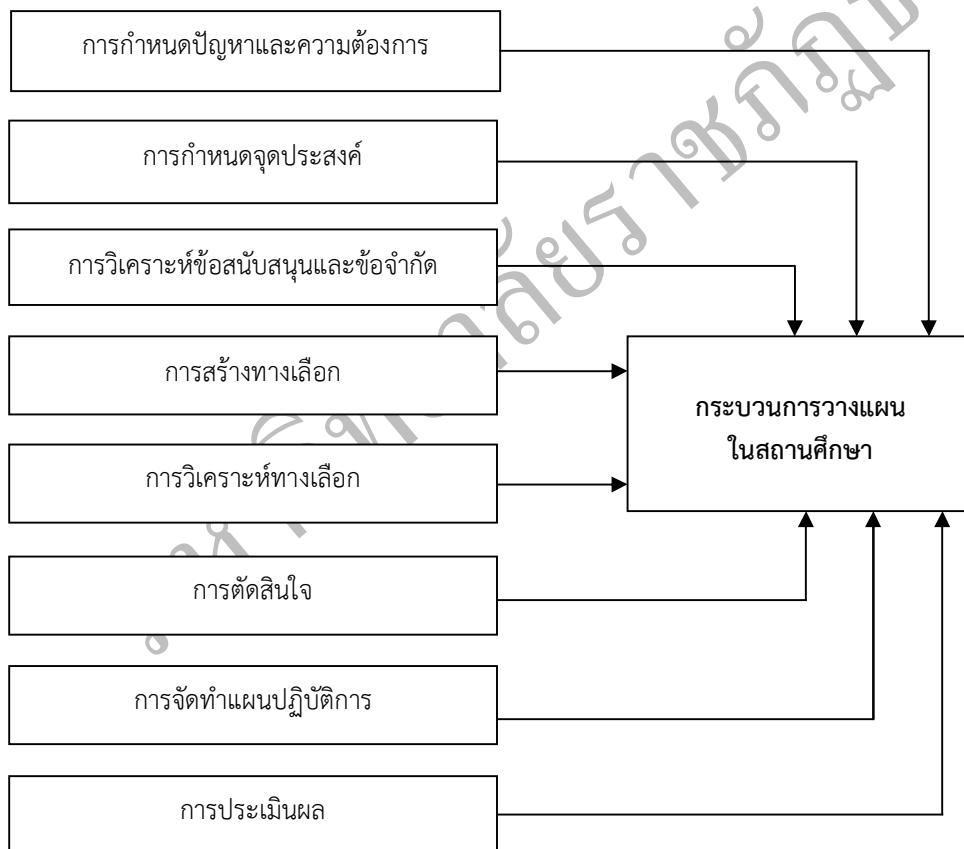
ภาพที่ 4.6 กระบวนการคิดสร้างสรรค์



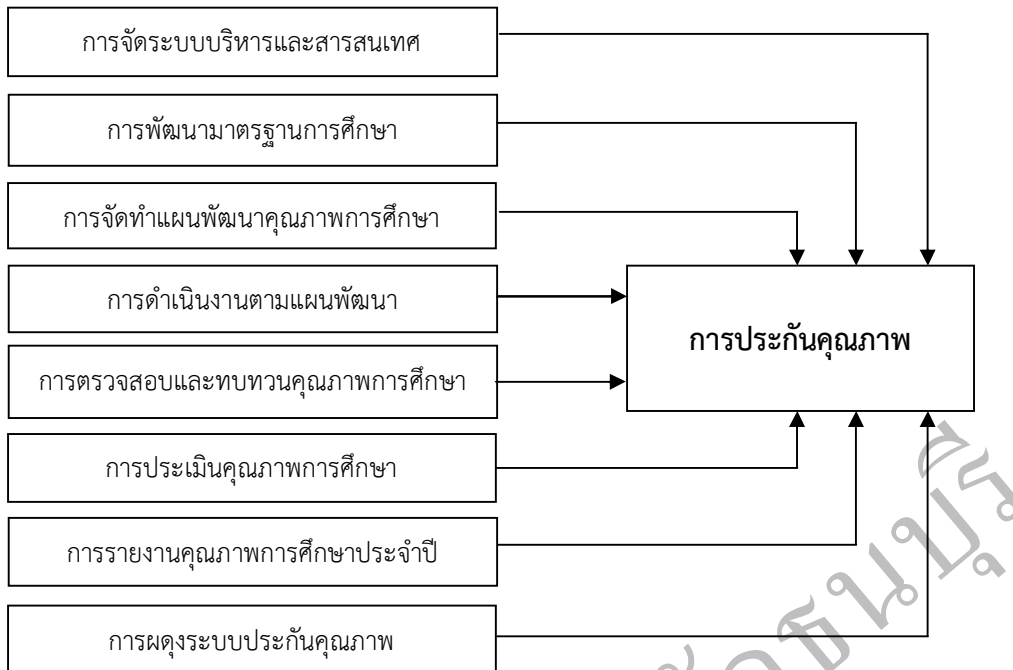
ภาพที่ 4.7 คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู



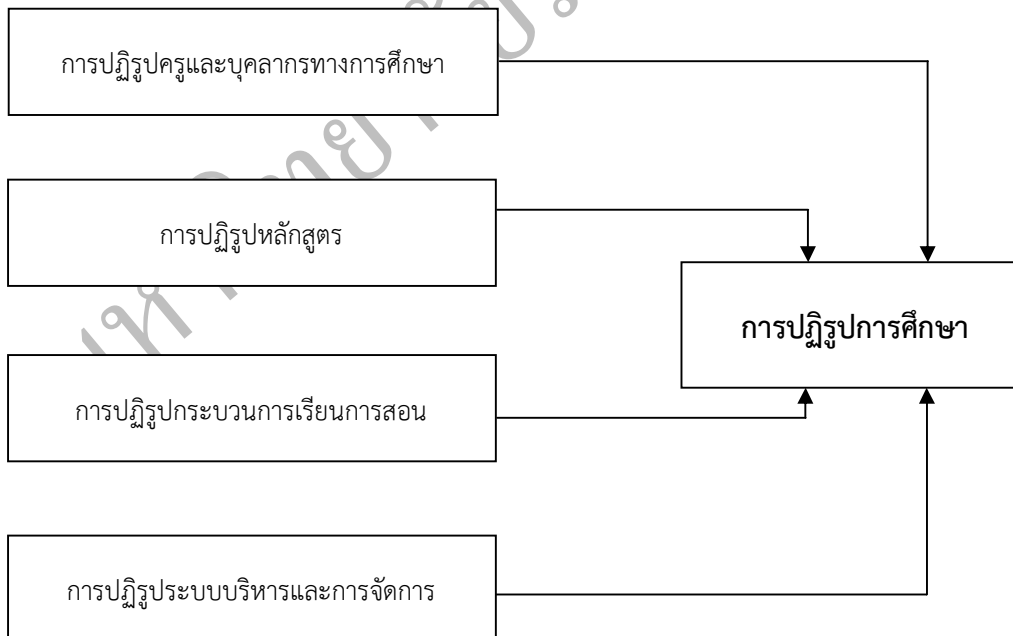
ภาพที่ 4.8 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา



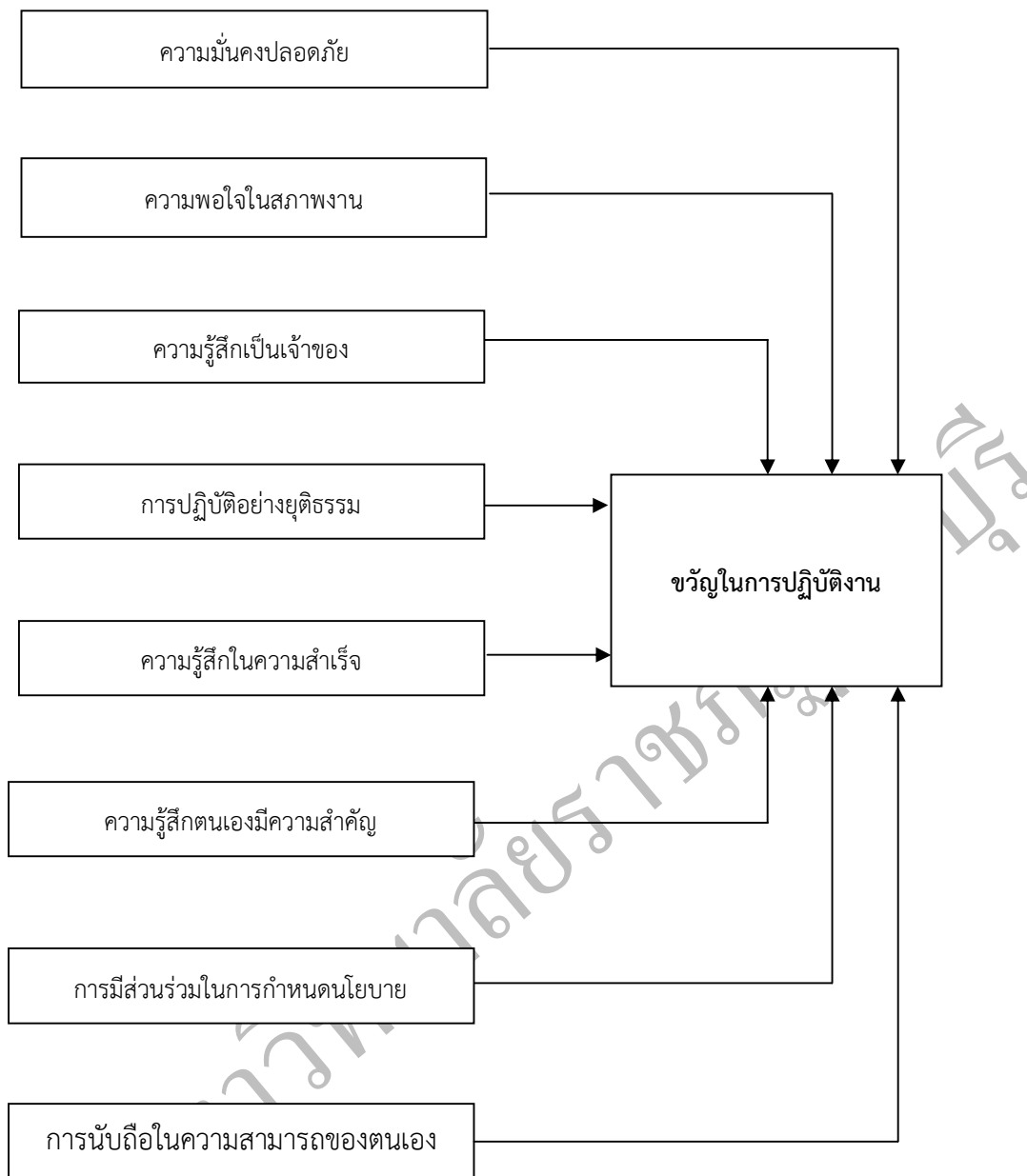
ภาพที่ 4.9 กระบวนการวางแผนในสถานศึกษา



ภาพที่ 4.10 การประกันคุณภาพ



ภาพที่ 4.11 การปฏิรูปการศึกษา



ภาพที่ 4.12 ขวัญในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้			
1	ควรมีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน	17	48.57
2	ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเป็นระยะๆ และจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	4	11.43
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจในปัญหาและข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	7	20.00
4	ผู้บริหารควรมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา	6	17.14
5	ผู้บริหารควรพัฒนาความผูกพันและศรัทธาต่อผู้ร่วมงาน	11	31.43
6	ผู้บริหารควรพิจารณาใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเชิงลบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของบุคลากรในสถานศึกษา	4	11.43
7	ผู้บริหารควรมีการให้ความจริงใจ สร้างขวัญกำลังใจและโน้มน้าวด้วยวาจาให้ครูบุคลากรปฏิบัติตามในการทำงาน	13	37.14
8	ผู้บริหารควรจัดตั้งทีมงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานเพิ่มมากขึ้น	9	25.71
9	ครูและผู้บริหารควรทำความเข้าใจกันในเรื่องภาวะผู้นำให้ตรงกัน	4	11.43
10	สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายในการสรรหาผู้บริหารโรงเรียน	3	8.57
11	รัฐควรให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการศึกษา โดยรัฐเป็นผู้ดูแลมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	1	2.86
12	ควรกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เช่น จะทำงานอะไรทำอย่างไร ใครจะทำ รายงานความก้าวหน้า	1	2.86
13	ควรจัดให้มีการประเมินหรือวัดลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริงอยู่เสมอ จากผู้ใต้บังคับบัญชา	1	2.86
14	ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนได้รับการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	2.86
15	ผู้บริหารโรงเรียนควรเร่งพัฒนาแบบภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง	1	2.86
16	ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาและให้การสนับสนุนแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ	1	2.86
17	ผู้บริหารโรงเรียนควรเร่งพัฒนาแบบภาวะผู้นำด้านจริยธรรม	1	2.86
18	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเสริมความรู้ให้ชุมชนเข้มแข็ง	1	2.86
19	ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการในการจัดการความรู้แก่ชุมชน และองค์กรที่จัดการศึกษา	1	2.86
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป			
1	ควรมีการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา	18	51.43
2	ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	14.29
3	ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1	2.86
4	ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ	4	11.43
5	ศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาในมิติอื่นๆ	4	11.43

ตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะในการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
6	ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำที่สร้างความผูกพันและศรัทธาต่อการปฏิบัติงานของครู	2	5.71
7	ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	8	22.86
8	ควรนำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปทดลองใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารขององค์กรต่อไป	1	2.86
9	ควรมีการศึกษาบรรยากาศขององค์กรที่ผู้นำโรงเรียนภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหาร	1	2.86
10	ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4	11.43
11	ควรศึกษาเพิ่มเติมในปัจจัยอื่นของครูที่มีผลต่อรูปแบบภาวะผู้นำ	1	2.86
12	ควรศึกษาวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ	1	2.86
13	ควรศึกษาภาวะผู้นำตามแนวทฤษฎีภาวะผู้นำของบาส (Bass) ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน	2	5.71
14	ควรศึกษาความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	3	8.57
15	ควรทำการวิจัย การส่งเสริมภาวะผู้นำให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ด้านการกระทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	1	2.86
16	ควรทำการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	1	2.86
17	ควรศึกษาความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	1	2.86
18	ควรมีการศึกษาปัจจัยกระตุ้นให้ผู้บริหารพัฒนาภาวะผู้นำทางการสอน	1	2.86
19	ควรศึกษาถึงวิธีการแนวทางการพัฒนาตนเองด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหารในแต่ละด้าน	1	2.86
20	สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	1	2.86
21	ควรมีการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1	2.86
22	สภาพและปัญหาการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1	2.86
23	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการ	1	2.86
24	ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู	1	2.86
25	ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษา	1	2.86
26	ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา	1	2.86
27	ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา	1	2.86
28	ควรมีการวิจัยแบบผสมคือทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	1	2.86

ตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะในการวิจัย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
29	ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้มาพัฒนาเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และปรับปรุงสถานศึกษา	1	2.86
รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น		35	100.00

จากตารางที่ 4.13 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของวิจัย จำนวน 35 เล่ม จำแนกตามข้อเสนอแนะในการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและโรงเรียน ได้แก่ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการวิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ควรมีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 17 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 48.57 ผู้บริหารควรมีการให้ความจริงใจ สร้างขวัญกำลังใจและโน้มน้าวด้วยวาจาให้ครูบุคลากรปฏิบัติตามในการทำงาน จำนวน 13 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 37.14 และผู้บริหารควรพัฒนาความผูกพันและศรัทธาต่อผู้ร่วมงาน จำนวน 11 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.43

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ทอริมาน

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ทอริมาน

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 การพัฒนาความผูกพันและศรัทธาต่อผู้นำ ($r^2 = 0.16$) ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเชิงลบ ($r^2 = 0.37$)	$r = .127$ $r = .198$	$d = 0.2771$ $d = 0.3200$
3	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามเพศ จำแนกเป็นเพศชาย ($n = 137$) และเพศหญิง ($n = 199$) - ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย - ด้านการจูงใจ - ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก - ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่	$t = 1.132$ $t = -1.256$ $t = 0.216$ $t = 1.960$ $t = 2.279$	$d = 0.126$ $d = 0.139$ $d = 0.024$ $d = 0.218$ $d = 0.253$

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อถัก (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการขับเคลื่อน - ด้านการเตรียมความพร้อม - ด้านการสิ้นสุดการทำงาน 	<p>t = 1.378</p> <p>t = 0.728</p> <p>t = 0.928</p>	<p>d = 0.153</p> <p>d = 0.081</p> <p>d = 0.103</p>
		<p>ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกเป็นวุฒิปริญญาตรี (n = 168) และสูงกว่าปริญญาตรี (n = 168)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย - ด้านการจูงใจ - ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก - ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ - ด้านการขับเคลื่อน - ด้านการเตรียมความพร้อม - ด้านการสิ้นสุดการทำงาน 	<p>t = 0.298</p> <p>t = 0.248</p> <p>t = 0.122</p> <p>t = 0.046</p> <p>t = 0.979</p> <p>t = 0.703</p> <p>t = 0.144</p> <p>t = 0.111</p>	<p>d = 0.033</p> <p>d = 0.027</p> <p>d = 0.013</p> <p>d = 0.005</p> <p>d = 0.107</p> <p>d = 0.077</p> <p>d = 0.016</p> <p>d = 0.012</p>
		<p>ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็นไม่เกิน 5 ปี (n = 167) และตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป (n = 169)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย - ด้านการจูงใจ - ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก - ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ - ด้านการขับเคลื่อน - ด้านการเตรียมความพร้อม - ด้านการสิ้นสุดการทำงาน 	<p>t = 0.550</p> <p>t = 0.115</p> <p>t = 2.141</p> <p>t = 1.167</p> <p>t = 0.009</p> <p>t = 0.138</p> <p>t = 0.791</p> <p>t = 0.557</p>	<p>d = 0.060</p> <p>d = 0.013</p> <p>d = 0.234</p> <p>d = 0.127</p> <p>d = 0.001</p> <p>d = 0.015</p> <p>d = 0.086</p> <p>d = 0.061</p>
4	ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	<p>เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามเพศ เพศชาย (n = 54) เพศหญิง (n = 89)</p>	t = 0.046	d = 0.008

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการพัฒนาตนเอง - ด้านการเรียนการสอน - ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ - ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - ด้านการมุ่งเน้นชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> t = 0.979 t = 0.703 t = 0.144 t = 0.111 t = 0.111 	<ul style="list-style-type: none"> d = 0.169 d = 0.121 d = 0.025 d = 0.019 d = 0.019
		การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามระดับการศึกษา	r = 0.0657	d = 0.1317
		- ระหว่างกลุ่ม 0.096 - ภายในกลุ่ม 22.123	r = 0.0978	d = 0.1966
		- ด้านการพัฒนาตนเอง - ระหว่างกลุ่ม 0.171 - ภายในกลุ่ม 17.692	r = 0.1211	d = 0.2440
		- ด้านการเรียนการสอน - ระหว่างกลุ่ม 0.405 - ภายในกลุ่ม 27.206	r = 0.0052	d = 0.0104
		- ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ - ระหว่างกลุ่ม 0.001 - ภายในกลุ่ม 37.242	r = 0.0514	d = 0.1029
		- ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - ระหว่างกลุ่ม 0.112 - ภายในกลุ่ม 42.284	r = 0.0497	d = 0.0996
		- ด้านการมุ่งเน้นชุมชน - ระหว่างกลุ่ม 0.067 - ภายในกลุ่ม 27.022		
		การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	r = 0.1351	d = 0.2728
		- ระหว่างกลุ่ม 0.424 - ภายในกลุ่ม 22.796	r = 0.1698	d = 0.3446

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการพัฒนาตนเอง - ระหว่างกลุ่ม 0.515 - ภายในกลุ่ม 17.349 - ด้านการเรียนการสอน - ระหว่างกลุ่ม 1.015 - ภายในกลุ่ม 26.596 - ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ - ระหว่างกลุ่ม 0.872 - ภายในกลุ่ม 36.371 - ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - ระหว่างกลุ่ม 0.627 - ภายในกลุ่ม 41.769 - ด้านการมุ่งเน้นชุมชน - ระหว่างกลุ่ม 0.125 - ภายในกลุ่ม 26.964 	<p>$r = 0.1896$</p> <p>$r = 0.1530$</p> <p>$r = 0.1216$</p> <p>$r = 0.679$</p>	<p>$d = 3863$</p> <p>$d = 0.3097$</p> <p>$d = 0.2450$</p> <p>$d = 0.1362$</p>
		<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 0.719 - ภายในกลุ่ม 22.500 - ด้านการพัฒนาตนเอง - ระหว่างกลุ่ม 1.315 - ภายในกลุ่ม 16.547 - ด้านการเรียนการสอน - ระหว่างกลุ่ม 1.154 - ภายในกลุ่ม 26.457 - ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ - ระหว่างกลุ่ม 0.673 - ภายในกลุ่ม 36.570 - ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง - ระหว่างกลุ่ม 1.259 - ภายในกลุ่ม 41.137 - ด้านการมุ่งเน้นชุมชน - ระหว่างกลุ่ม 0.181 - ภายในกลุ่ม 26.908 	<p>$r = 0.1760$</p> <p>$r = 0.2713$</p> <p>$r = 0.2044$</p> <p>$r = 0.1344$</p> <p>$r = 0.1723$</p> <p>$r = 0.0817$</p>	<p>$d = 0.3575$</p> <p>$d = 0.5638$</p> <p>$d = 0.4177$</p> <p>$d = 0.2713$</p> <p>$d = 0.3499$</p> <p>$d = 0.1640$</p>

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
5	ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกสถานภาพทางเพศ เพศชาย (n = 79) เพศหญิง (n = 199)	t = 0.54	d = 0.072
		- บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ	t = 54.07	$\bar{d} = 4.527$
		- การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	t = 22.19	$\bar{d} = 1.972$
		- การกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน	t = 25.83	$\bar{d} = 2.296$
		- การให้รางวัลตามสถานการณ์	t = 0.28	d = 0.037
		- การจัดการโดยการยืดหยุ่น	t = 0.54	d = 0.072
7	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหาร (n = 56) ครู (n = 258)	t = 1.31	d = 0.193
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	t = 3.97	d = 0.585
		- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	t = 1.96	d = 0.289
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	t = 0.80	d = 0.118
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม	t = 1.99	d = 0.293
		เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนกตามเพศ เพศชาย (n = 65) เพศหญิง (n = 249)	t = 2.56	d = 0.357
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	t = 6.30	d = 0.878
- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	t = 2.95	d = 0.411		

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	t = 0.48	d = 0.067
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม	t = 4.21	d = 0.586
		เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนกตามอายุ	r = 0.3406	d = 0.7246
		- ระหว่างกลุ่ม 5.33		
		- ภายในกลุ่ม 40.61		
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	r = 0.3890	d = 0.8444
		- ระหว่างกลุ่ม 11.41		
		- ภายในกลุ่ม 64.01		
		- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	r = 0.0651	d = 0.1304
		- ระหว่างกลุ่ม 0.35		
		- ภายในกลุ่ม 82.27		
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	r = 0.2513	$\bar{d} = 0.5193$
		- ระหว่างกลุ่ม 6.171		
		- ภายในกลุ่ม 91.541		
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม	r = 0.293	$\bar{d} = 0.6091$
		- ระหว่างกลุ่ม 9.126		
		- ภายในกลุ่ม 98.391		
		เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา	r = 0.0209	d = 0.0417
		- ระหว่างกลุ่ม 0.02		
		- ภายในกลุ่ม 45.92		
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน	r = 0.0399	d = 0.0798
		- ระหว่างกลุ่ม 0.12		
		- ภายในกลุ่ม 75.30		
		- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	r = 0.1106	d = 0.2225
		- ระหว่างกลุ่ม 1.01		
		- ภายในกลุ่ม 81.61		
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	r = 0.0283	d = 0.0565
		- ระหว่างกลุ่ม 0.07		
		- ภายในกลุ่ม 87.59		
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม	r = 0.0672	d = 0.1347
		- ระหว่างกลุ่ม 0.41		
		- ภายในกลุ่ม 90.37		

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนก ตามประสบการณ์ในการบริหารงาน - ระหว่างกลุ่ม 1.18 - ภายในกลุ่ม 44.75	r = 0.1603	d = 0.3248
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน - ระหว่างกลุ่ม 2.25 - ภายในกลุ่ม 73.17	r = 0.1727	d = 0.3507
		- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ - ระหว่างกลุ่ม 0.49 - ภายในกลุ่ม 82.14	r = 0.0770	d = 0.1545
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของ งาน - ระหว่างกลุ่ม 1.658 - ภายในกลุ่ม 99.158	r = 0.9917	$\bar{d} = 0.2586$
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม - ระหว่างกลุ่ม 1.88 - ภายในกลุ่ม 88.90	r = 0.1439	d = 0.2908
		เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูในภาพรวมจำแนก ตามขนาดโรงเรียน - ระหว่างกลุ่ม 3.14 - ภายในกลุ่ม 42.79	r = 0.2165	d = 0.5418
		- ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน - ระหว่างกลุ่ม 10.60 - ภายในกลุ่ม 64.82	r = 0.3749	d = 0.8088
		- ภาวะผู้นำแบบสั่งการ - ระหว่างกลุ่ม 0.60 - ภายในกลุ่ม 82.03	r = 0.0852	d = 0.1710
		- ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของ งาน - ระหว่างกลุ่ม 2.64 - ภายในกลุ่ม 85.02	r = 0.1735	d = 0.3524
		- ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม - ระหว่างกลุ่ม 5.73 - ภายในกลุ่ม 85.05	r = 0.2512	d = 0.5191

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิธาน (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
8	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	r = 0.1317	d = 0.2656
		<ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 2.049 - ภายในกลุ่ม 116.157 - ความเสถียร - ระหว่างกลุ่ม 1.592 - ภายในกลุ่ม 141.600 - การตัดสินใจ - ระหว่างกลุ่ม 9.310 - ภายในกลุ่ม 290.600 - การกระตุ้นการใช้ปัญญา - ระหว่างกลุ่ม 8.959 - ภายในกลุ่ม 267.321 - การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน - ระหว่างกลุ่ม 11.528 - ภายในกลุ่ม 271.399 - การให้รางวัลตามสถานการณ์ - ระหว่างกลุ่ม 1.495 - ภายในกลุ่ม 136.498 - การบริหารแบบวางเฉย - ระหว่างกลุ่ม 2.860 - ภายในกลุ่ม 118.469 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.1054 d = 0.2121 r = 0.1762 d = 0.3580 r = 0.1801 d = 0.3661 r = 0.2019 d = 0.4122 r = 0.1041 d = 0.2093 r = 0.1535 d = 0.3107 	
		ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	r = 0.2958	d = 0.6194
		<ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 10.344 - ภายในกลุ่ม 107.861 - ความเสถียร - ระหว่างกลุ่ม 10.211 - ภายในกลุ่ม 132.981 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.2670 d = 0.5542 r = 0.3303 d = 0.6998 	

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		- การตัดสินใจ - ระหว่างกลุ่ม 38.189 - ภายในกลุ่ม 311.930	r = 0.3303	\bar{d} = 0.6998
		- การกระตุ้นการใช้ปัญญา - ระหว่างกลุ่ม 31.837 - ภายในกลุ่ม 276.493	r = 0.3213	\bar{d} = 0.6787
		- การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน - ระหว่างกลุ่ม 30.334 - ภายในกลุ่ม 247.044	r = 0.3307	\bar{d} = 0.7008
		- การให้รางวัลตามสถานการณ์ - ระหว่างกลุ่ม 23.341 - ภายในกลุ่ม 114.652	r = 0.4113	\bar{d} = 0.9024
		- การบริหารแบบวางเฉย - ระหว่างกลุ่ม 10.932 - ภายในกลุ่ม 110.3989	r = 0.3374	\bar{d} = 0.7168
9	ความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน - ระหว่างกลุ่ม 10.932 - ภายในกลุ่ม 110.398	r = 0.3002	\bar{d} = 0.6294
		- ด้านการมีวิสัยทัศน์ - ระหว่างกลุ่ม 0.374 - ภายในกลุ่ม 151.041	r = 0.0497	\bar{d} = 0.0995
		- ด้านการมีหลักการบริหาร - ระหว่างกลุ่ม 0.113 - ภายในกลุ่ม 172.773	r = 0.0256	\bar{d} = 0.0511
		- ด้านการมีหลักการปกครอง - ระหว่างกลุ่ม 0.783 - ภายในกลุ่ม 178.515	r = 0.0661	\bar{d} = 0.1325
		- ด้านการมีวัตถุประสงค์ - ระหว่างกลุ่ม 1.366 - ภายในกลุ่ม 166.075	r = 0.0903	\bar{d} = 0.1814
		- ด้านการมีกรวางแผน - ระหว่างกลุ่ม 0.195 - ภายในกลุ่ม 154.765	r = 0.0355	\bar{d} = 0.0710

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อถัก (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความยินยอม - ระหว่างกลุ่ม 3.333 - ภายในกลุ่ม 167.469 - ด้านการมีการบริหารงานบุคคล - ระหว่างกลุ่ม 0.185 - ภายในกลุ่ม 135.559 	<p>r = 0.1397</p> <p>r = 0.0369</p>	<p>d = 0.2822</p> <p>d = 0.0739</p>
11	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามทัศนะของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร	<p>การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 7.146 - ภายในกลุ่ม 121.17 - ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ - ระหว่างกลุ่ม 6.28 - ภายในกลุ่ม 134.01 	<p>r = 0.2360</p> <p>r = 0.2116</p>	<p>d = 0.4857</p> <p>d = 0.4330</p>
		<p>การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 17.13 - ภายในกลุ่ม 111.18 - ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ - ระหว่างกลุ่ม 16.49 - ภายในกลุ่ม 123.79 	<p>r = 0.3654</p> <p>r = 0.3429</p>	<p>d = 0.7850</p> <p>d = 0.7300</p>
		<p>การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 12.84 - ภายในกลุ่ม 135.21 - การบริหารงานวิชาการ - ระหว่างกลุ่ม 12.38 - ภายในกลุ่ม 151.44 - งานกิจการนักเรียนนักศึกษา - ระหว่างกลุ่ม 23.08 - ภายในกลุ่ม 164.69 	<p>r = 0.2945</p> <p>r = 0.2749</p> <p>r = 0.3506</p>	<p>d = 0.6163</p> <p>d = 0.5718</p> <p>d = 0.7487</p>

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารบุคคล - ระหว่างกลุ่ม 12.81 - ภายในกลุ่ม 155.81 - งานอาคารสถานที่ - ระหว่างกลุ่ม 10.62 - ภายในกลุ่ม 168.38 - งานความสัมพันธ์กับชุมชน - ระหว่างกลุ่ม 11.18 - ภายในกลุ่ม 145.18 - การบริหารงานทั่วไป - ระหว่างกลุ่ม 9.88 - ภายในกลุ่ม 157.38 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.2756 r = 0.2436 r = 0.2674 r = 0.2430 	<ul style="list-style-type: none"> d = 0.5735 d = 0.5023 d = 0.5550 d = 0.5011
		การเปรียบเทียบบทบาทการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน อาชีวศึกษา จำแนกตามขนาด โรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 19.73 - ภายในกลุ่ม 128.31 - การบริหารงานวิชาการ - ระหว่างกลุ่ม 22.17 - ภายในกลุ่ม 141.66 - งานกิจการนักเรียนนักศึกษา - ระหว่างกลุ่ม 21.09 - ภายในกลุ่ม 166.68 - งานบริหารบุคคล - ระหว่างกลุ่ม 20.20 - ภายในกลุ่ม 148.41 - งานอาคารสถานที่ - ระหว่างกลุ่ม 21.43 - ภายในกลุ่ม 157.57 - งานความสัมพันธ์กับชุมชน - ระหว่างกลุ่ม 14.97 - ภายในกลุ่ม 141.38 - การบริหารงานทั่วไป - ระหว่างกลุ่ม 19.83 - ภายในกลุ่ม 147.43 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.3651 r = 0.3679 r = 0.3351 r = 0.3461 r = 0.3460 r = 0.3094 r = 0.3443 	<ul style="list-style-type: none"> d = 0.7843 d = 0.7912 d = 0.7114 d = 0.7379 d = 0.7376 d = 0.6508 d = 0.7335

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อถัก (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
13	ความพึงพอใจของครูที่มี ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนนิติบุคคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติ บุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกระดับการศึกษา - ภาวะผู้นำด้านความสามารถเชิง บริหาร	t = 53.52	d = 11.122
			t = 53.51	d = 11.120
		การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติ บุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามอายุ - ระหว่างกลุ่ม 116.36 - ภายในกลุ่ม 46.57 - ภาวะผู้นำด้านความสามารถเชิง บริหาร - ระหว่างกลุ่ม 118.22 - ภายในกลุ่ม 47.23	r = 0.8846	d = 3.1553
		r = 0.8453	d = 3.1642	
		การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติ บุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน - ระหว่างกลุ่ม 30.32 - ภายในกลุ่ม 132.61 - ภาวะผู้นำด้านความน่าเชื่อถือ - ระหว่างกลุ่ม 34.14 - ภายในกลุ่ม 132.68	r = 0.4314	d = 0.9563
			r = 0.4524	d = 1.0145
19	การศึกษาภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัย ของรัฐ ในเขต กรุงเทพมหานคร	การเปรียบเทียบภาวะผู้นำ ของ ผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ตัวแปรอายุ - ระหว่างกลุ่ม 0.037 - ภายในกลุ่ม 7.263	r = 0.0712	d = 0.1427

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์อภิมาน (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านมุ่งเกณฑ์ - ระหว่างกลุ่ม 0.016 - ภายในกลุ่ม 13.816 - ด้านมุ่งสัมพัทธ์ - ระหว่างกลุ่ม 0.147 - ภายในกลุ่ม 18.701 	<p>r = 0.0340</p> <p>r = 0.0883</p>	<p>d = 0.0681</p> <p>d = 0.1773</p>
		<p>การเปรียบเทียบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการบริหารงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 0.148 - ภายในกลุ่ม 21.789 - ด้านมุ่งเกณฑ์ - ระหว่างกลุ่ม 0.393 - ภายในกลุ่ม 13.439 - ด้านมุ่งประสาน - ระหว่างกลุ่ม 0.148 - ภายในกลุ่ม 21.789 	<p>r = 0.0821</p> <p>r = 0.1686</p> <p>r = 0.0821</p>	<p>d = 0.1648</p> <p>d = 0.3420</p> <p>d = 0.1648</p>
22	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3	<p>การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 20.192 - ภายในกลุ่ม 35.590 - ด้านการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม - ระหว่างกลุ่ม 1.914 - ภายในกลุ่ม 102.604 - ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ - ระหว่างกลุ่ม 30.205 - ภายในกลุ่ม 79.081 - ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล - ระหว่างกลุ่ม 18.697 - ภายในกลุ่ม 61.545 	<p>r = 0.6016</p> <p>r = 0.1353</p> <p>r = 0.5260</p> <p>r = 0.4827</p>	<p>d = 1.5065</p> <p>d = 0.2732</p> <p>d = 1.2370</p> <p>d = 1.1024</p>

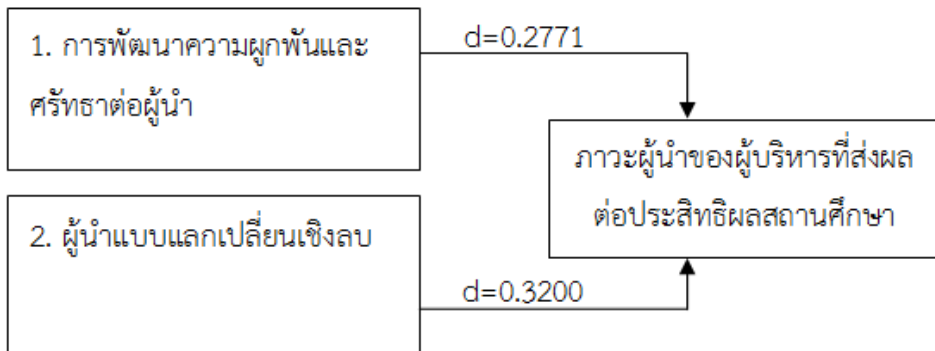
ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านความเจริญงอกงามและสวัสดิภาพ - ระหว่างกลุ่ม 44.491 - ภายในกลุ่ม 91.412 - ด้านการบูรณาการด้านสังคม - ระหว่างกลุ่ม 20.617 - ภายในกลุ่ม 84.518 - ด้านธรรมณูญในองค์กร - ระหว่างกลุ่ม 19.297 - ภายในกลุ่ม 59.848 - ด้านจังหวะของชีวิตโดยส่วนรวม - ระหว่างกลุ่ม 4.531 - ภายในกลุ่ม 67.627 - ด้านการเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม - ระหว่างกลุ่ม 25.653 - ภายในกลุ่ม 107.213 - ด้านการมีส่วนร่วมในองค์กร - ระหว่างกลุ่ม 68.868 - ภายในกลุ่ม 205.285 - ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน - ระหว่างกลุ่ม 27.457 - ภายในกลุ่ม 69.903 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.5722 r = 0.4428 r = 0.4938 r = 0.2506 r = 0.4394 r = 0.5012 r = 0.5311 	<ul style="list-style-type: none"> d = 1.3953 d = 0.9878 d = 1.1357 d = 0.5177 d = 0.9783 d = 1.1584 d = 1.2535
29	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	<p>การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เมื่อแยกตามขนาดสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างกลุ่ม 0.120 - ภายในกลุ่ม 10.050 - ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนการให้รางวัลตามสถานการณ์ - ระหว่างกลุ่ม 0.02 - ภายในกลุ่ม 20.33 - การบริหารแบบวางเฉย - ระหว่างกลุ่ม 0.033 - ภายในกลุ่ม 18.590 	<ul style="list-style-type: none"> r = 0.1086 r = 0.0313 r = 0.0421 	<ul style="list-style-type: none"> d = 0.2185 d = 0.0627 d = 0.0843

ตารางที่ 4.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (ต่อ)

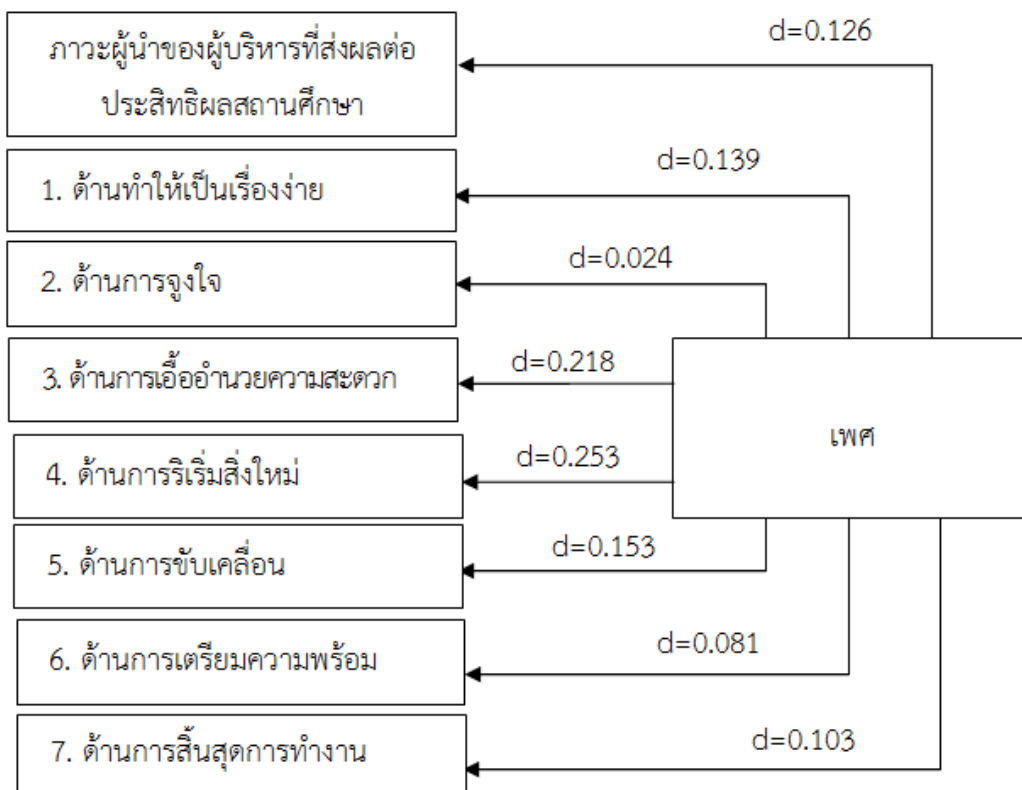
ลำดับที่	งานวิจัย	ผลการวิจัย	สถิติ	ขนาดอิทธิพล
		- ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ การสร้างบารมี - ระหว่างกลุ่ม 0.516 - ภายในกลุ่ม 14.523	r = 0.0982	d = 0.1973
30	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา	ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถาน ศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหาร (n = 89) ครูผู้สอน (n = 315) - ด้านการสร้างบารมี - ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	t = 27.00 t = 19.47 t = 21.87	d = 3.241 d = 2.337 d = 2.625
		ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำ การ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถาน ศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้าน - ระหว่างกลุ่ม 0.133 - ภายในกลุ่ม 14.893 - ด้านการคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - ระหว่างกลุ่ม 0.475 - ภายในกลุ่ม 30.912	r = 0.0941 r = 0.1230	d = 0.1890 d = 0.2479

จากผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 4.14 สามารถสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการภาวะผู้นำ ได้ดัง
ภาพที่ 4.13- 4.43



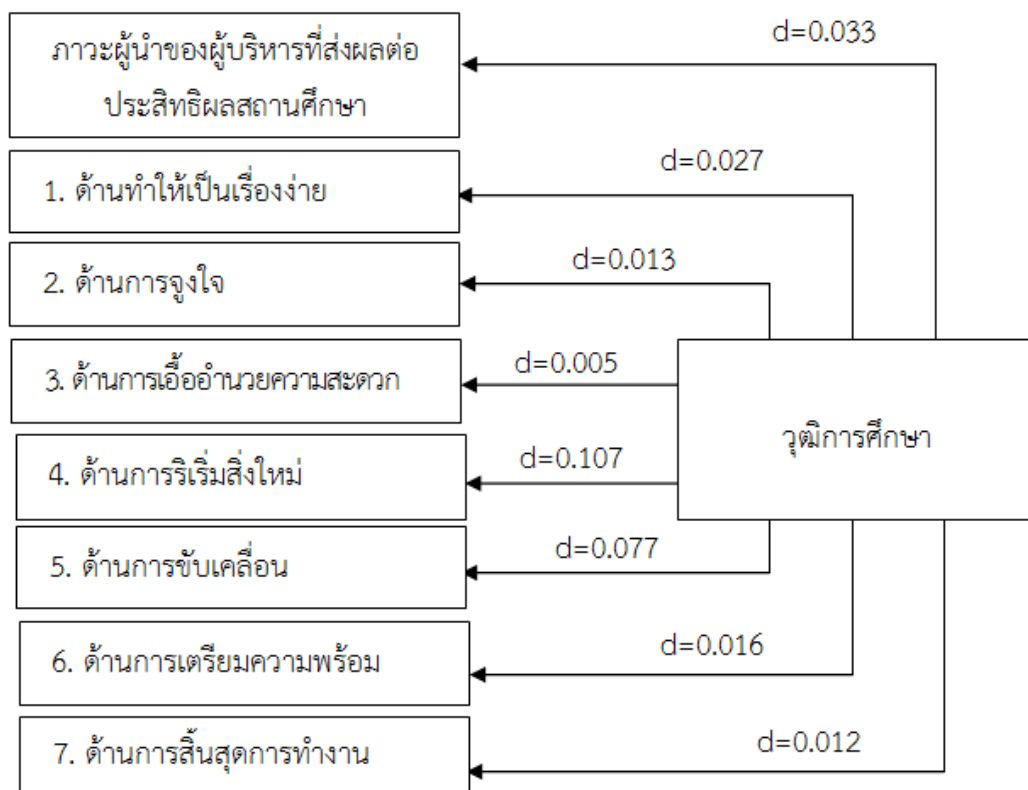
ภาพที่ 4.13 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ที่มีค่าขนาดอิทธิพลเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้นำแบบแลกเปลี่ยนเชิงลบ ($d = 0.3200$) รองลงมา คือ การพัฒนาความผูกพันและศรัทธาต่อผู้นำ ($d = 0.2771$)



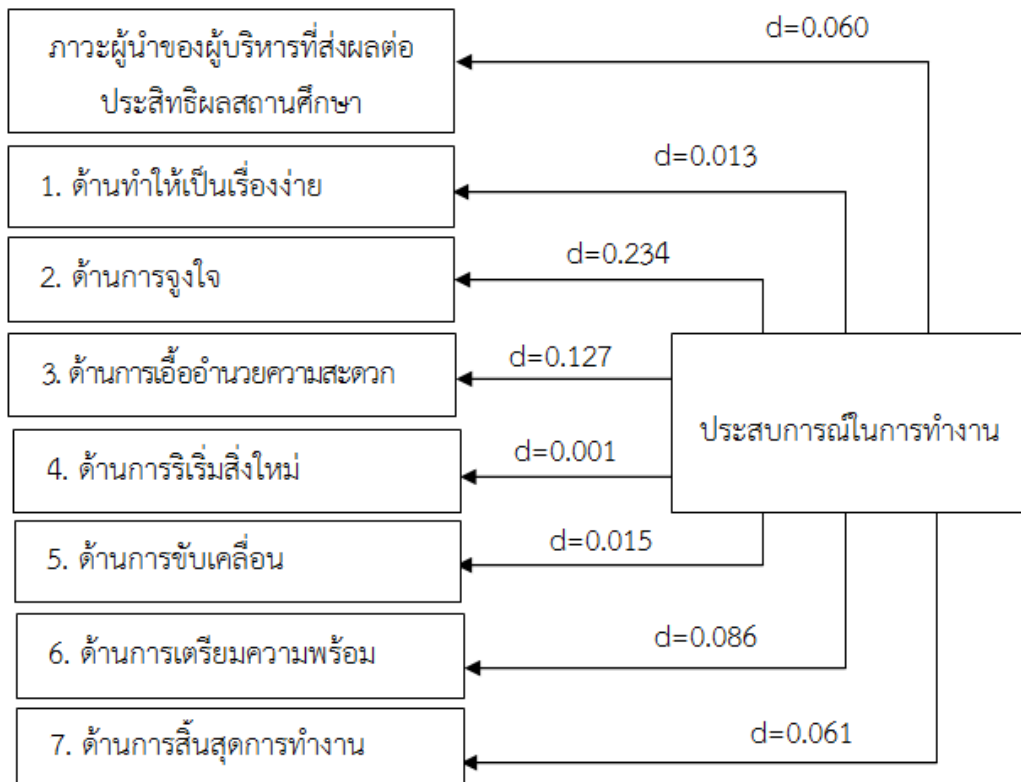
ภาพที่ 4.14 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.14 พบว่า เพศ ส่งผลต่อภาวะผู้นำมากที่สุด คือ ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ ($d = 0.253$) รองลงมา คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก ($d = 0.218$) และ ด้านการขับเคลื่อน ($d = 0.153$)



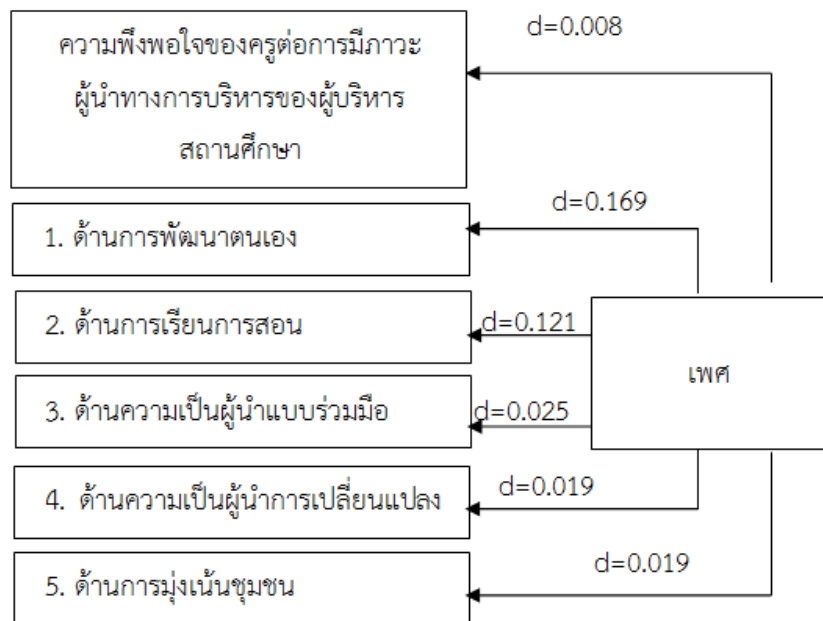
ภาพที่ 4.15 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.15 พบว่า วุฒิการศึกษา ส่งผลต่อภาวะผู้นำมากที่สุด คือ ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ ($d = 0.107$) รองลงมา คือ ด้านการขับเคลื่อน ($d = 0.077$) และด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย ($d = 0.027$)



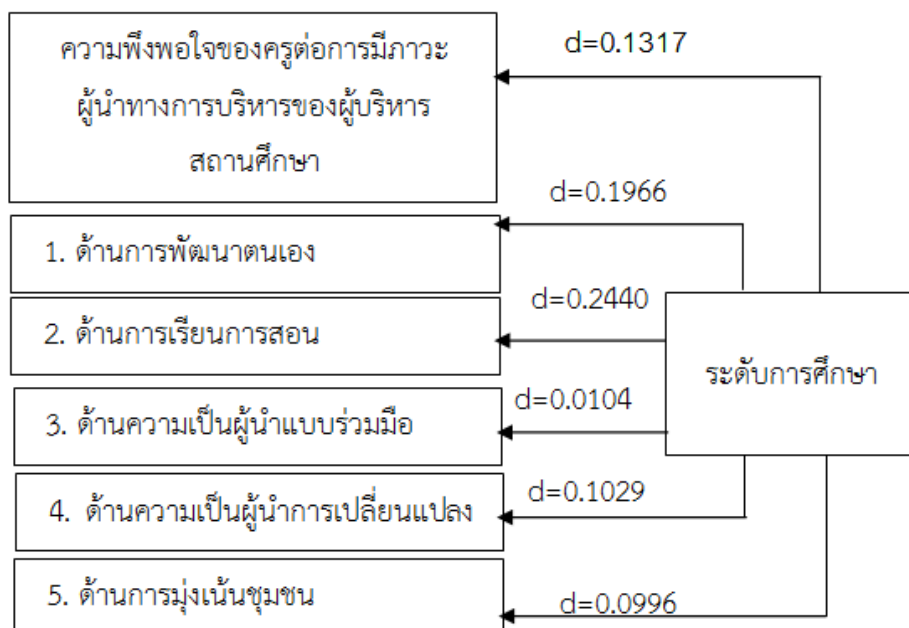
ภาพที่ 4.16 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.16 พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อภาวะผู้นำมากที่สุด คือ ด้านการจูงใจ ($d = 0.234$) รองลงมา คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก ($d = 0.127$) และด้านการเตรียมความพร้อม ($d = 0.086$)



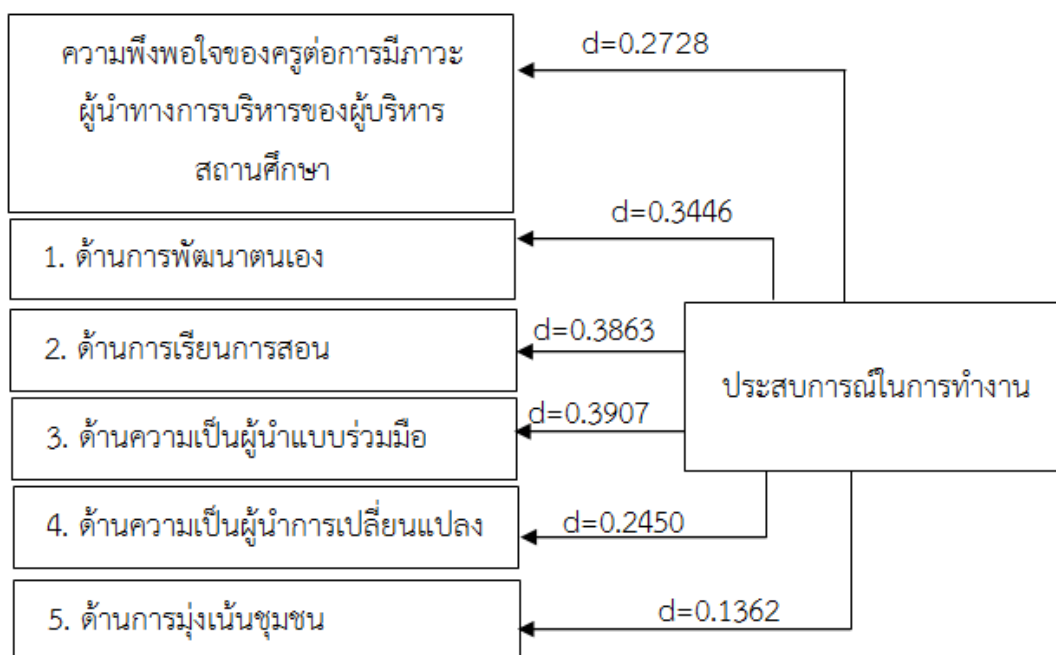
ภาพที่ 4.17 ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.17 พบว่า เพศ ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.169$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.121$) และด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ ($d = 0.025$)



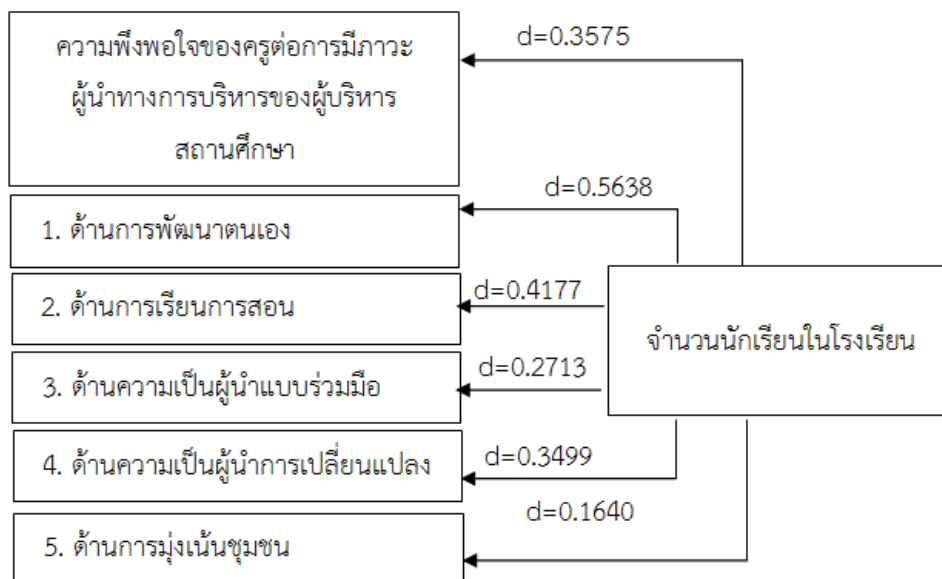
ภาพที่ 4.18 ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.18 พบว่า ระดับการศึกษา ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.2440$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.1966$) และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($d = 0.1029$)



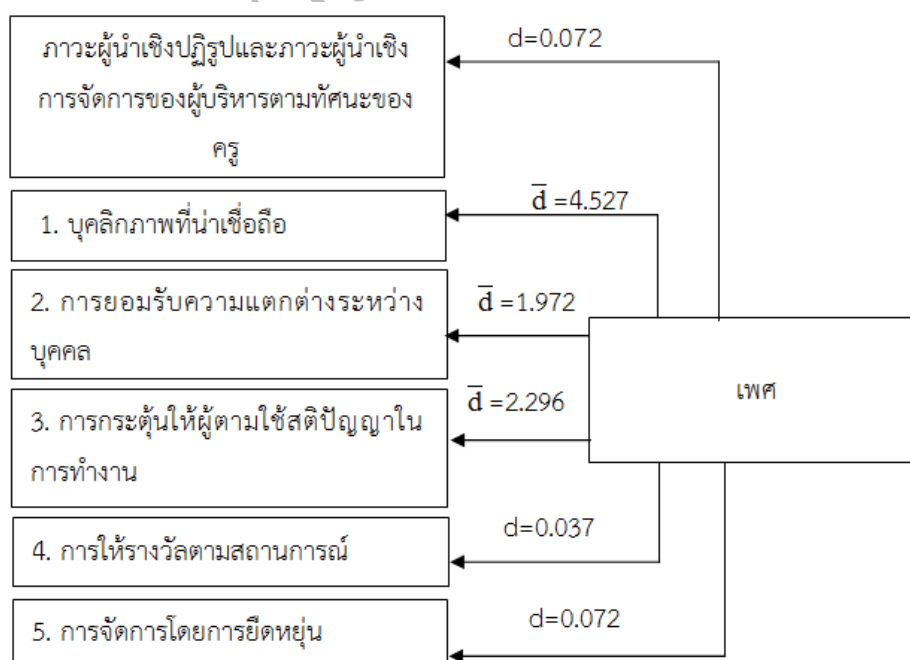
ภาพที่ 4.19 ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา
จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.19 พบว่า ประสพการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านความเป็นผู้นำแบบร่วมมือ ($d = 0.3907$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.3863$) และด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.3446$)



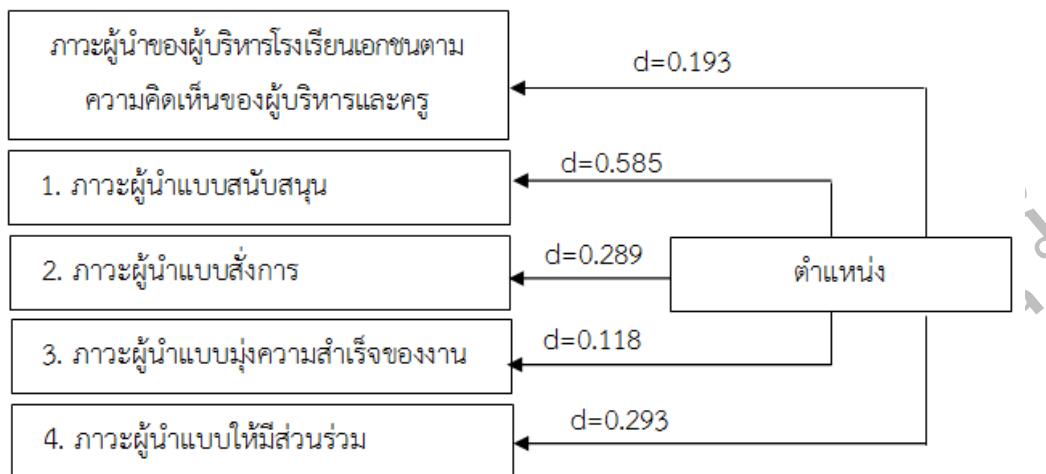
ภาพที่ 4.20 ความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.20 พบว่า จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการมีภาวะผู้นำทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($d = 0.5638$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($d = 0.4177$) และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($d = 0.3499$)



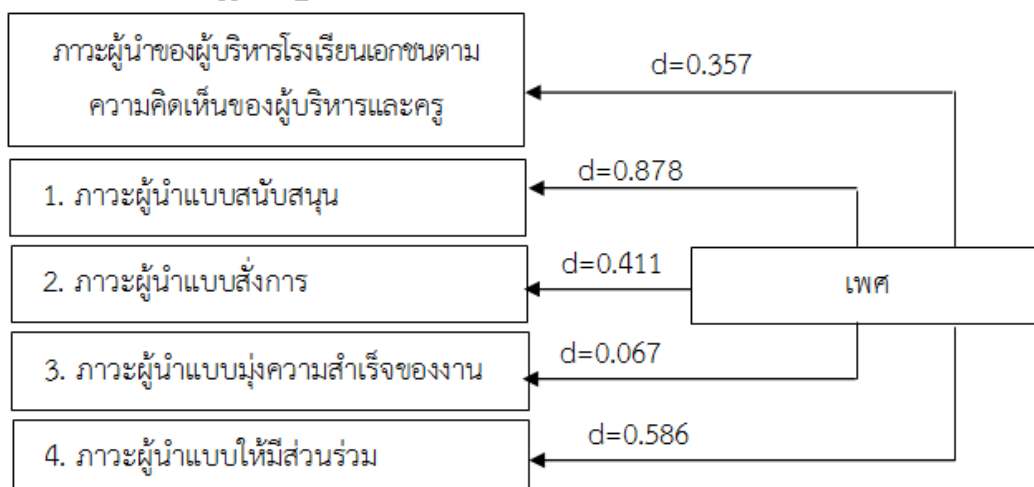
ภาพที่ 4.21 ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู จำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.21 พบว่า เพศ ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงการจัดการของผู้บริหารตามทัศนคติของครู มากที่สุด คือ บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ ($\bar{d} = 4.527$) รองลงมา คือ การกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน ($\bar{d} = 2.296$) และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{d} = 1.972$)



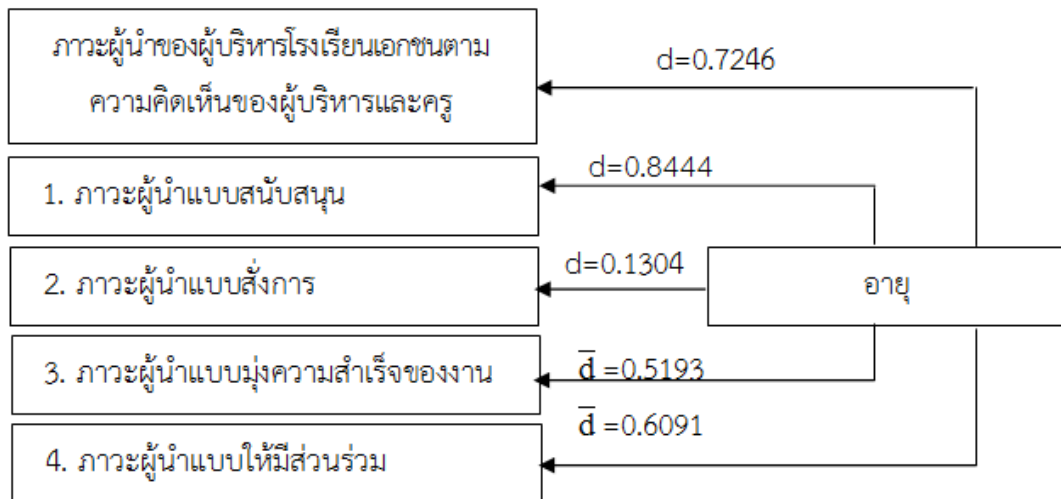
ภาพที่ 4.22 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.22 พบว่า ตำแหน่ง ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.585$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.293$) และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.289$)



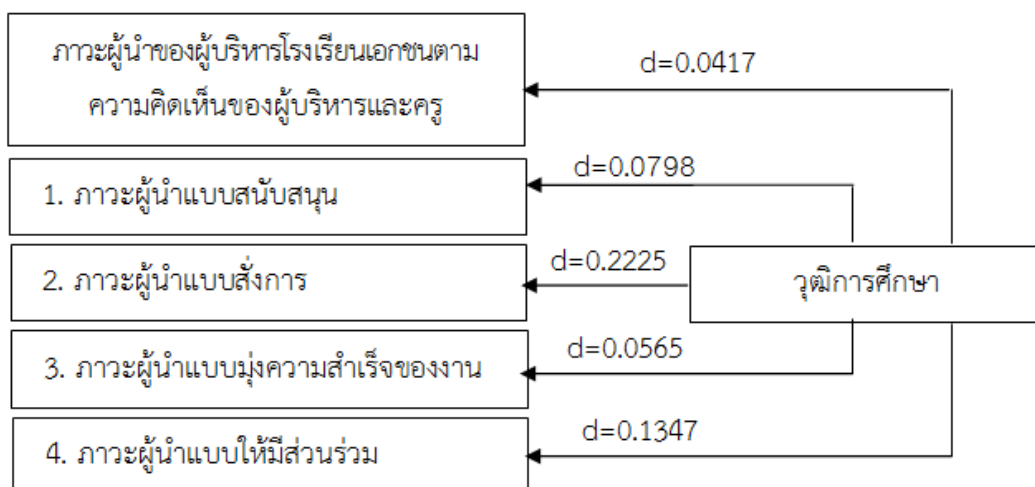
ภาพที่ 4.23 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.23 พบว่า เพศ ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.878$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.586$) และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.411$)



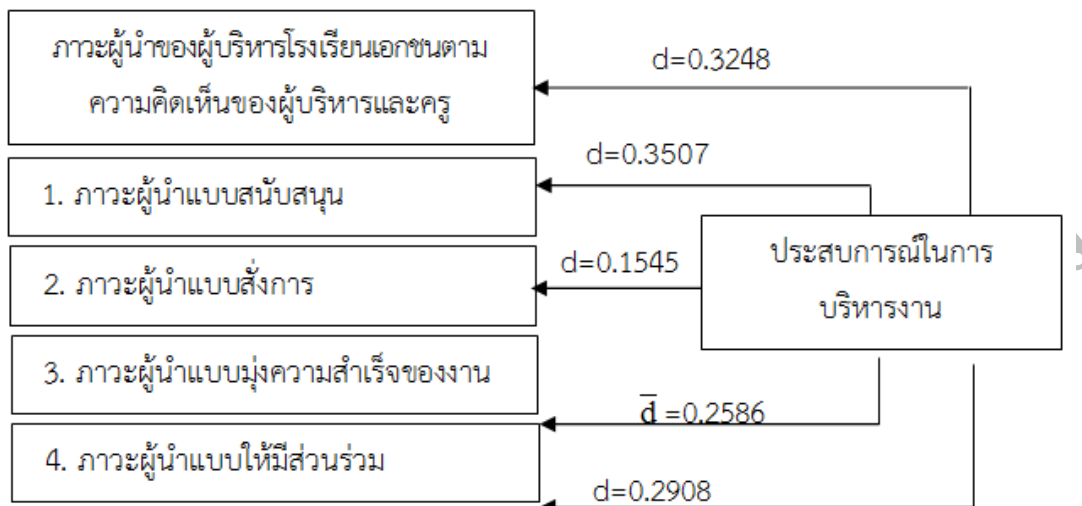
ภาพที่ 4.24 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.24 พบว่า อายุ ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.8444$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($\bar{d} = 0.6091$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.5193$)



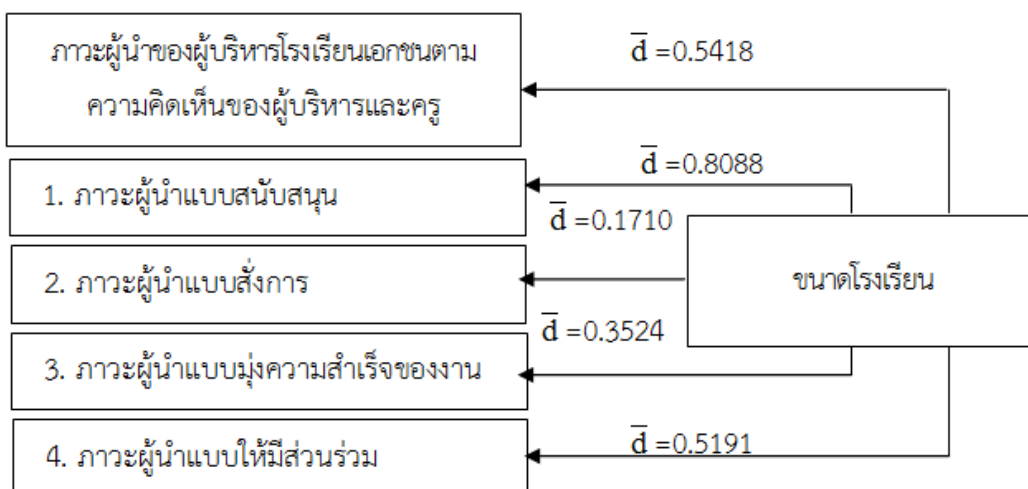
ภาพที่ 4.25 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.25 พบว่า วุฒิการศึกษา ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($d = 0.2225$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.1347$) และภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.0798$)



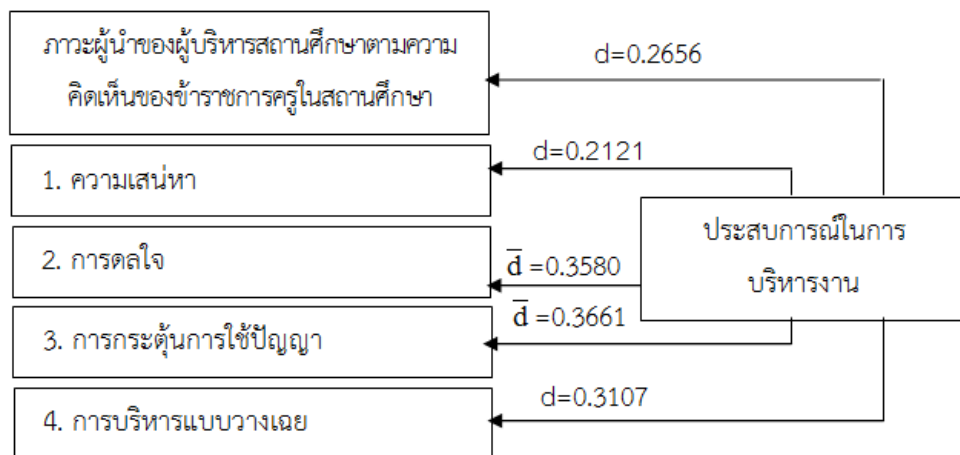
ภาพที่ 4.26 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสพการณ์ในการบริหารงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.26 พบว่า ประสพการณ์ในการบริหารงาน ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.3507$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.2908$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.2586$)



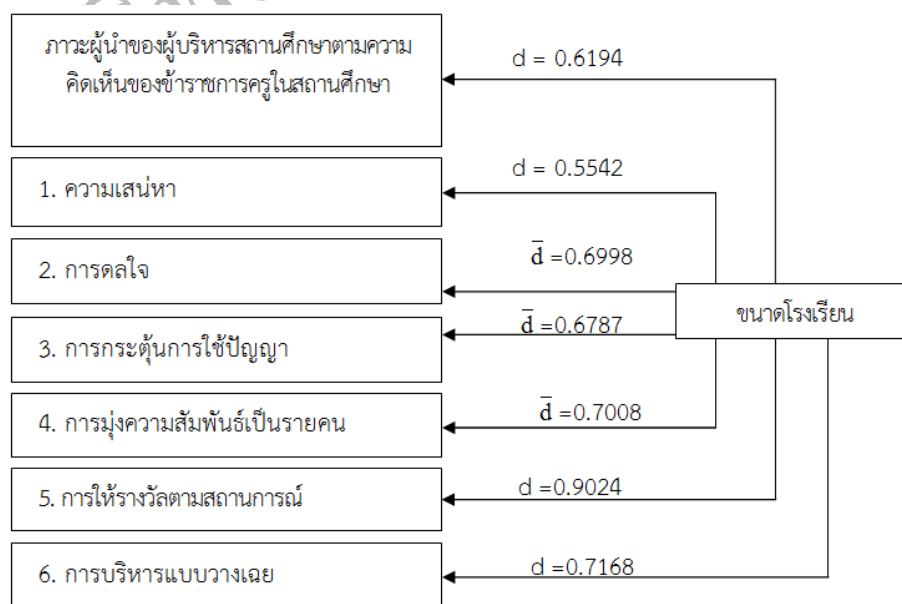
ภาพที่ 4.27 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.27 พบว่า ขนาดโรงเรียน ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($d = 0.8088$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($d = 0.5191$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน ($\bar{d} = 0.3524$)



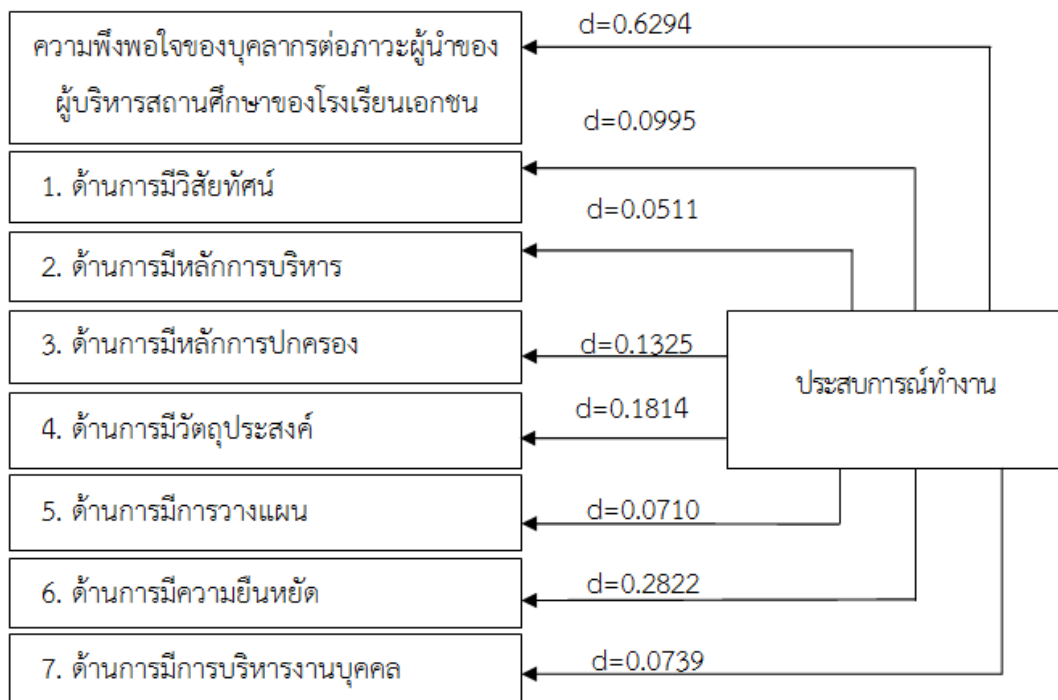
ภาพที่ 4.28 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.28 พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา มากที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{d} = 0.3661$) รองลงมา คือ การตัดสินใจ ($\bar{d} = 0.3580$) และการบริหารแบบวางเฉย ($d = 0.3107$)



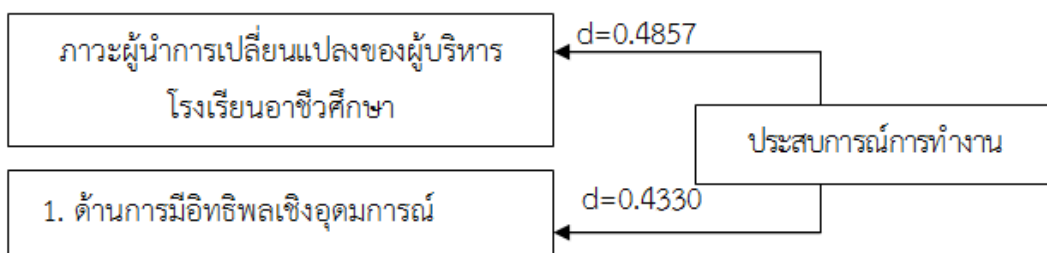
ภาพที่ 4.29 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.29 พบว่า ขนาดโรงเรียน ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา มากที่สุด คือ การให้รางวัลตามสถานการณ์ ($\bar{d} = 0.9024$) รองลงมา คือ การบริหารแบบวางเฉย ($\bar{d} = 0.7168$) และการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ($\bar{d} = 0.7008$)



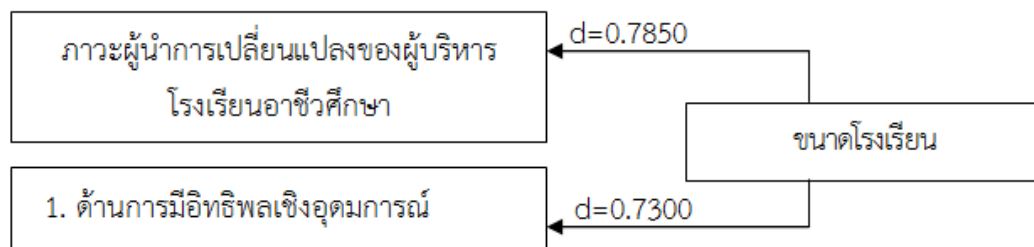
ภาพที่ 4.30 ความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.30 พบว่า ประสบการณ์ทำงาน ส่งผลต่อภาวะความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน มากที่สุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น ($d = 0.2822$) รองลงมา คือ ด้านการมีวัตถุประสงค์ ($d = 0.1814$) และด้านการมีหลักการปกครอง ($d = 0.1325$)



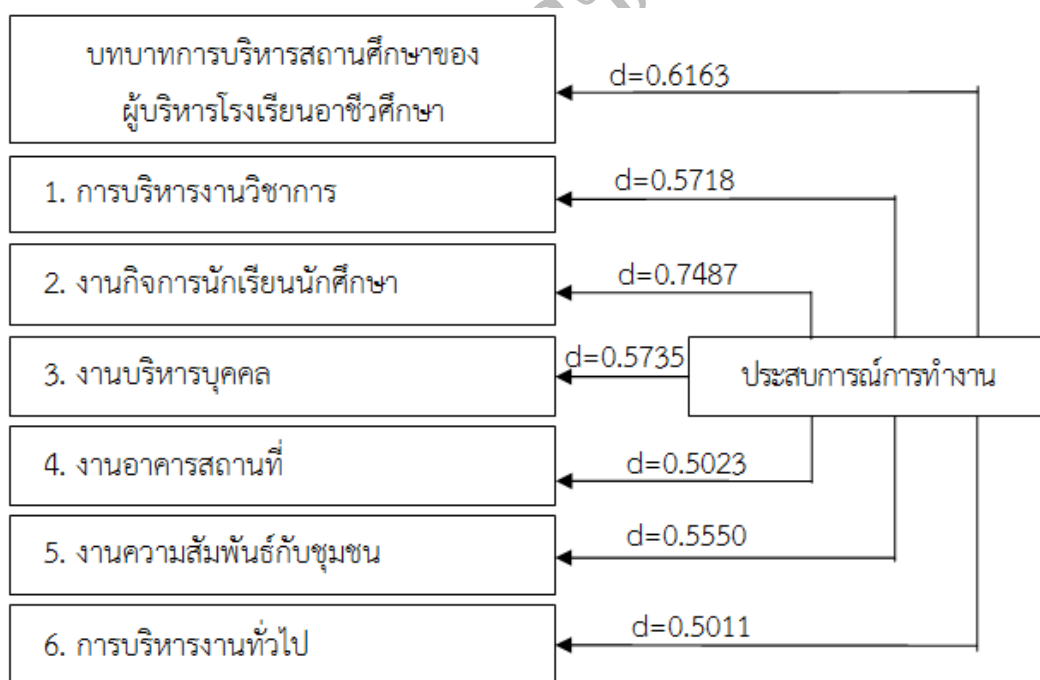
ภาพที่ 4.31 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.31 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงาน ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ($d = 0.4330$)



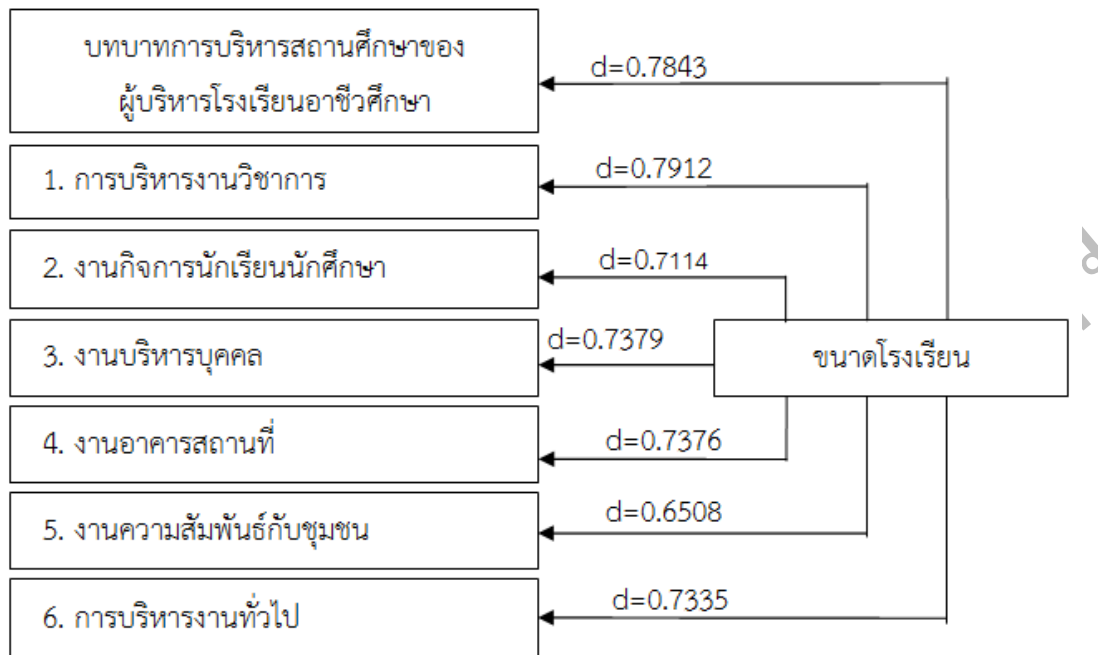
ภาพที่ 4.32 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.32 พบว่า ขนาดโรงเรียน ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ($d = 0.7300$)



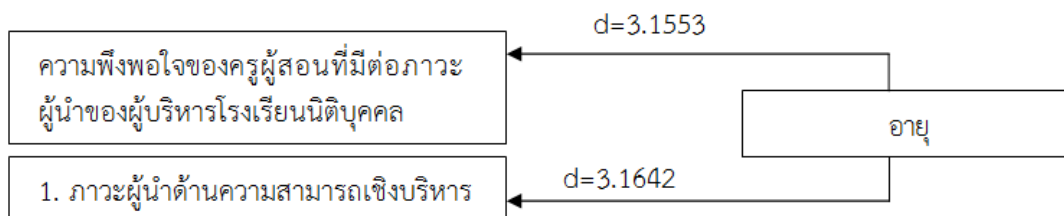
ภาพที่ 4.33 บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.33 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงาน ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา มากที่สุด คือ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา ($d = 0.7487$) รองลงมา คือ งานบริหารบุคคล ($d = 0.5735$) และการบริหารงานวิชาการ ($d = 0.5718$)



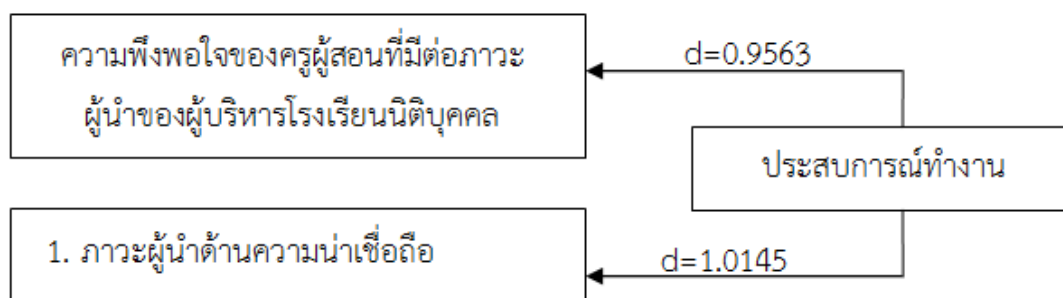
ภาพที่ 4.34 บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.34 พบว่า ขนาดโรงเรียน ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา มากที่สุด คือ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา ($d = 0.7487$) รองลงมา คือ งานบริหารบุคคล ($d = 0.5735$) และการบริหารงานวิชาการ ($d = 0.5718$)



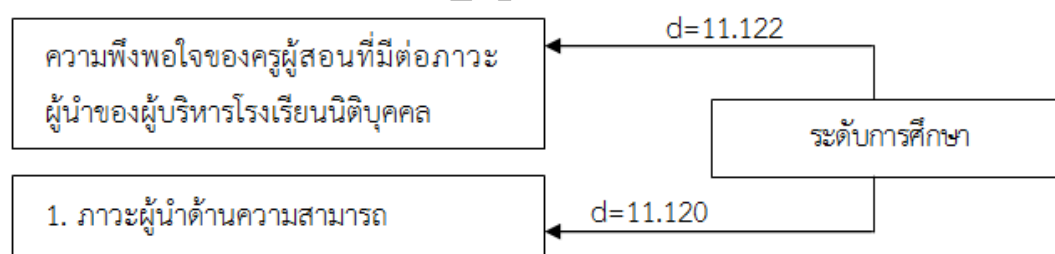
ภาพที่ 4.35 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล
จำแนกตามอายุ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.35 พบว่า อายุ ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านความสามารถ ($d = 3.1642$)



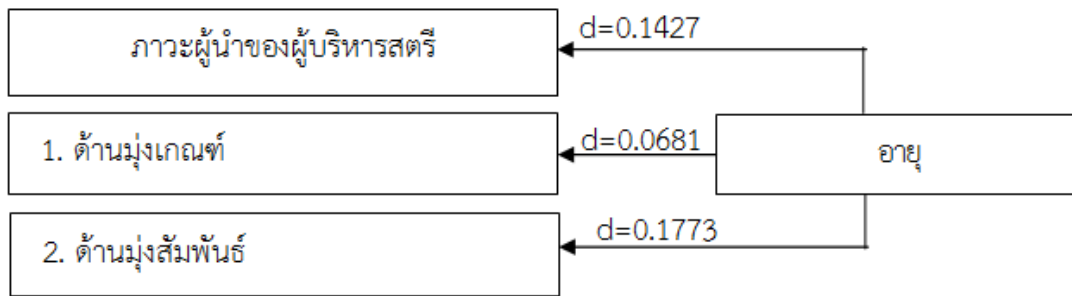
ภาพที่ 4.36 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล
จำแนกตามประสพการณ์ทำงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.36 พบว่า ประสพการณ์ ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านความน่าเชื่อถือ ($d = 1.0145$)



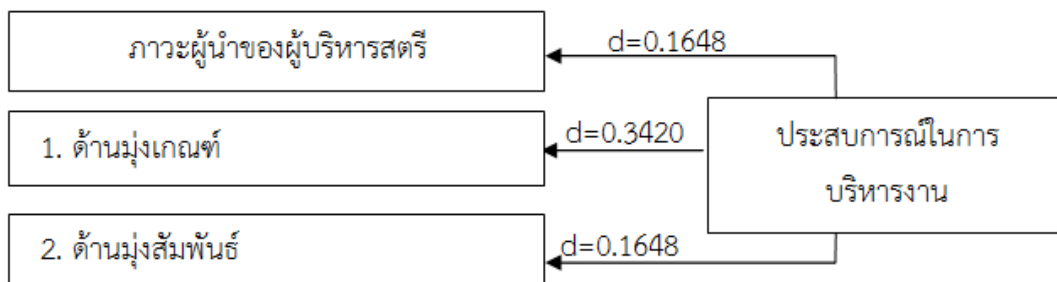
ภาพที่ 4.37 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล
จำแนกตามระดับการศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.37 พบว่า ระดับการศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านความสามารถ ($d = 11.120$)



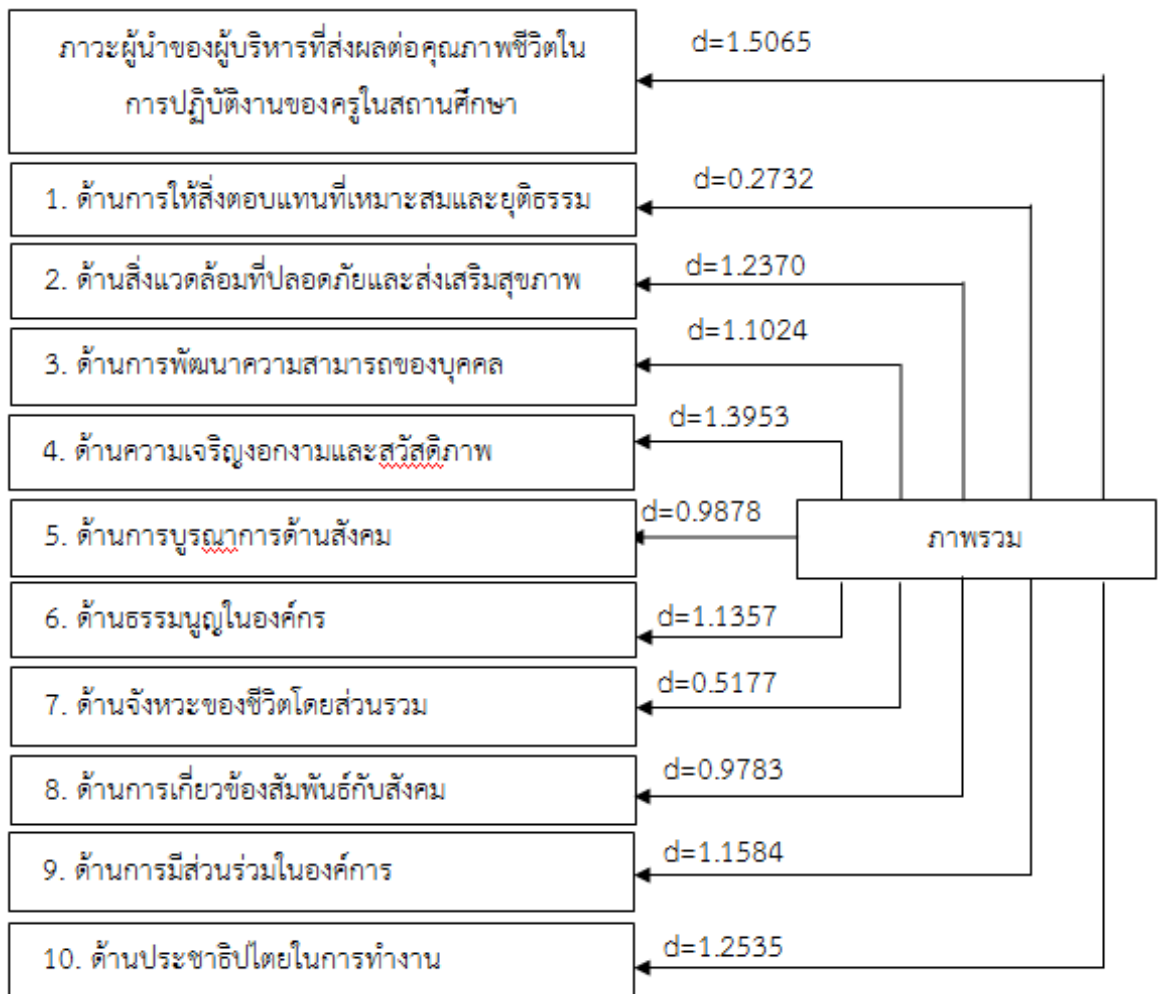
ภาพที่ 4.38 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี จำแนกตามอายุ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.38 พบว่า อายุส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา มากที่สุด คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ ($d = 0.1773$) รองลงมา คือ ด้านมุ่งเกณฑ์ ($d = 0.0681$)



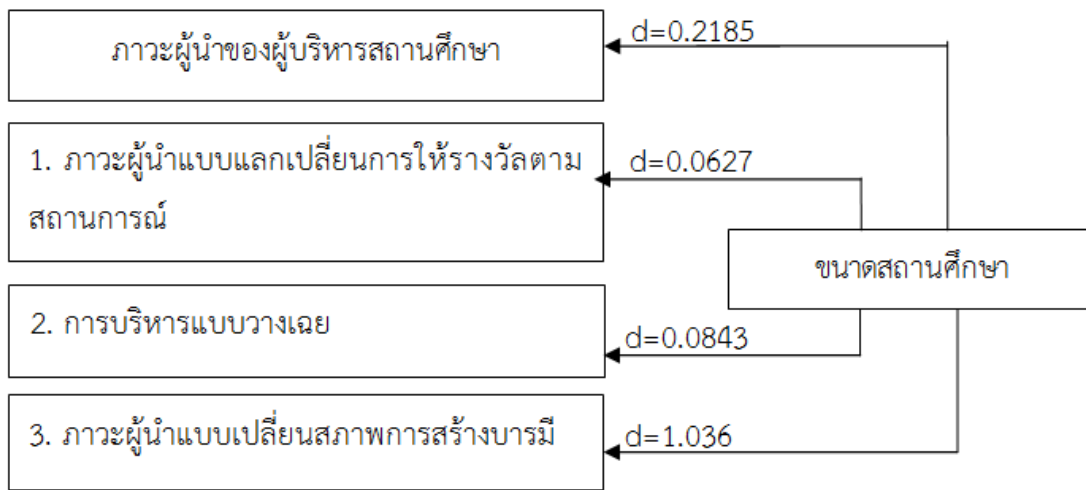
ภาพที่ 4.39 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี จำแนกตามประสพการณ์ในการบริหารงาน

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.39 พบว่า ประสพการณ์ในการบริหารงานส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี มากที่สุด คือ ด้านมุ่งเกณฑ์ ($d = 0.3420$) รองลงมา คือ ด้านมุ่งสัมพันธ์ ($d = 0.1648$)



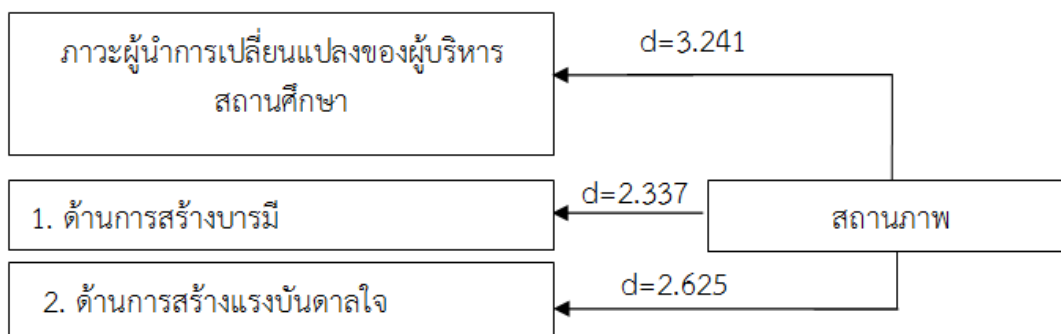
ภาพที่ 4.40 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ในภาพรวม

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.40 พบว่า ในภาพรวม ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านความเจริญงอกงามและสวัสดิภาพ ($d = 1.3953$) รองลงมา คือ ด้านประชาธิปไตยในการทำงาน ($d = 1.2535$) และด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ($d = 1.2370$)



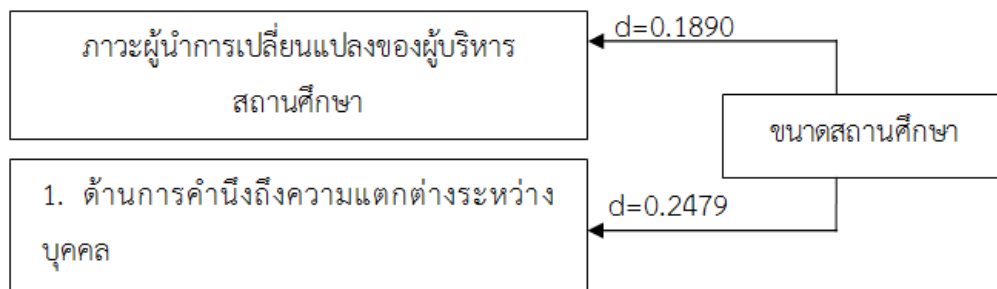
ภาพที่ 4.41 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.41 พบว่า ขนาดสถานศึกษา ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพการสร้างบารมี ($d = 1.036$) รองลงมา คือ การบริหารแบบวางเฉย ($d = 0.0843$) และภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนการให้รางวัลตามสถานการณ์ ($d = 0.627$)



ภาพที่ 4.42 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.42 พบว่า สถานภาพส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($d = 0.2625$)



ภาพที่ 4.43 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล จากภาพที่ 4.43 พบว่า ขนาดสถานศึกษา ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด คือ ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($d = 0.2479$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี