

ชื่อเรื่อง: การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

ชื่อผู้วิจัย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา แก้วสุข
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจินตนา จิรายุกุล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธิดารัตน์ มัทธวรัตน์
 อาจารย์ ดร.สุธาสินี แสงมุกดา

หน่วยงาน: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ปีที่สำเร็จ: 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง ปีงบประมาณ 2562 และ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการ 20 คน ครู/ผู้บริหารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 20 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ 4 ฉบับ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยตามแนวคิดทฤษฎีฐานราก และกำหนด องค์ประกอบ ของรูปแบบตามกรอบ แนวคิดทฤษฎีระบบ แล้วทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ โดยจัดประชุมสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เครื่องมือที่ใช้มี 1 ฉบับ เป็นประเด็นที่กำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์และวิจารณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงาน มีการจัดอบรม 20 โครงการ โดยเรื่องจัดอบรมมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการผลิตสื่อและ การใช้เทคโนโลยี ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านทักษะการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านจิตวิทยาการศึกษา ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่ส่งเสริม คือ ด้านบุคลากร ได้แก่ อาจารย์มีความรับผิดชอบและมี ความสามารถบริหารจัดการโครงการเป็นอย่างดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่าย ให้ความร่วมมือดี และวิทยากรมีความรู้ความสามารถ ด้านงบประมาณ มีงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และจัดอบรม เน้นการ ปฏิบัติ และด้านสถานที่ และอุปกรณ์ ส่วนมากจัดที่ห้องประชุมของโรงเรียน และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่พบ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณที่มีผลเกี่ยวข้องกัน คือ ครูในโรงเรียนบางแห่งมีกิจกรรมที่ต้องทำมาก ทำให้การติดต่อประสานงานการจัดอบรมต้องติดต่อหลายครั้ง หรือเมื่อครู มีภารกิจอื่นแทรกทำให้ครูเข้าร่วมอบรมไม่ได้ จำนวนครูที่เข้าอบรมจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณไม่สามารถทำได้ตามที่ขออนุมัติไว้ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน/ครู ขาด ทำให้ครูทำกิจกรรมไม่ทัน 2) ผลการพัฒนารูปแบบ ได้รูปแบบ มีองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ส่วนที่ 2 กระบวนการ ส่วนที่ 3 ผลผลิต/ผลลัพธ์ ส่วนที่ 4 ปัจจัยที่ส่งเสริม และส่วนที่ 5

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และผลการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม
ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบที่ได้มีความเที่ยงตรง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการ, สถาบันพี่เลี้ยง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Title Development of Management Model for Educational Quality
Development and local Development Project: A Case Study of
Dhonburi Rajabhat University is the Mentor Institution

Author Assistant Professor Dr.Sunanta Kaewsuk
Assistant Professor Dr.Somjintana Jirayukul
Assistant Professor Dr.Sutidarat Mattavarat
Dr.Suthasinee Saengmookda

Affiliation Education Faculty of Dhonburi Rajabhat University

Year 2020

Abstract

This research aimed to study: 1) the status, encourage factors and obstacle factors of projects management during the year 2019 of Thonburi Rajabhat University as a Mentor Institution in development educational quality and development locality 2) developing the management model for educational quality and local development. This research conducted by document study, interviewing 40 participants who are school administrators, school teachers for 20 persons and university project's managers for 20 persons. The research data corrected by 4 interview forms. The validity of all research tools had been checked. The data had been analyzed and summarized content and create inductive conclusions based on the grounded theory to make a define elements of the pattern according to the conceptual system theory by discussion group of 10 informants and research staff of Thonburi Rajabhat University.

The results were that: 1) The status of mentor projects were 20 training programs as learning management programs, media and technology usage programs, curriculum and teaching programs, research skills for learning development programs and educational psychology programs. 2) the encourage factors showed that most participants are satisfied with the project implementation at the highest level. The aspects show that the project manager have capacity of managing projects well, the trainer have namely??? and knowledge, enough budget by government support, used school place and equipment for training, management process using a systematic quality cycle as the PDCA to organizing projects. 3) The obstacle factors are the number of teachers attending in training program always change impacted to government budget system as a problem, communicating between project manager

and school personal section are not stable, and the technology and internet at some school did not really consistence for training. 4) the model development are in the 5 components as: part 1 inputs, part 2 processes, part 3 production / results, part 4 encourage factors and part 5 obstacles factors. This model accuracy test by a group discussion of informants and research staff founded that the model have efficiency and effectiveness.

Keywords: Development of Management Model, the Mentor Institution

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี