

## บทที่ 1 บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) พัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนให้ นำประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายดังกล่าว ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะภาคการศึกษา

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนให้ นำประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและชุมชน ด้วยการ ประสานพลังขับเคลื่อนในรูปแบบของเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย โดยมีสถาบันอุดมศึกษาสมาชิกกระจายทั่วทุกภูมิภาค และมีความพร้อมทั้งด้านความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยีที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคอุดมศึกษาและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0 และการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โรงเรียน และชุมชน มุ่งเน้นกลุ่มด้อยโอกาส แก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งการปรับรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ด้วยการสร้างระบบสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม , 2562)

สืบเนื่องจากนโยบายรัฐบาลในปัจจุบัน ได้มุ่งทิศทางการพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะในด้านการอุดมศึกษา หนึ่งในนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในส่วนของความเข้มแข็งในสถานศึกษาหรือโรงเรียนในท้องถิ่นจำเป็นต้องบูรณาการการทำงานและเชื่อมโยงนโยบายร่วมกันระหว่างองค์กร โดยเฉพาะบทบาทที่สถาบันอุดมศึกษาในแต่ละพื้นที่ต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น โดยนำองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญและศักยภาพด้านทรัพยากรที่สถาบันอุดม

ศึกษามีอยู่ร่วมกับชุมชนในพื้นที่ไปช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนใน ท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นสถาบัน อุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาคู และได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโครงการ ต่างๆ ในปีงบประมาณ 2562 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับผิดชอบจัดดำเนิน โครงการใหญ่ๆ อยู่ 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนา มหาวิทยาลัยตามพระบรมราโชบาย 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และ 3) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกรุงเทพมหานครเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Thailand 4.0)

จากการที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี ได้ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง โดยเข้าร่วมโครงการในกลุ่มเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง ตั้งแต่ปี งบประมาณ 2559 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน และได้ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ของโครงการ ซึ่งการดำเนินการโครงการดังกล่าว ใน ปีงบประมาณ 2562 มีการ พัฒนาคูสู่ผู้เรียนให้กับโรงเรียนในเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะครุศาสตร์ จำนวน 20 โรงเรียน 20 โครงการ เพื่อพัฒนาคูให้สามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาทักษะการสอนที่ทันสมัยในรายวิชาต่างๆ อาทิเช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งเมื่อครูได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนแล้ว สามารถทำให้ครูนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรีได้ร่วมทำหน้าที่ เป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนในพื้นที่ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดย คณะครุศาสตร์ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูเป็นแกนหลัก ในการบริหารจัดการให้เกิดโครงการ ย่อยที่จะจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนในเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะครุศาสตร์ โดยมีอาจารย์คณะครุศาสตร์เป็น หัวหน้าโครงการ ย่อยร่วมกันรับผิดชอบในการเขียนและจัดโครงการต่างๆ ให้แก่โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ในแต่ละโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี ได้ทำการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และจากการดำเนินงานที่ผ่านมาในแต่ละปี หัวหน้าโครงการย่อยมีวิธ การดำเนินงาน ในขั้นตอนต่างๆ ตั้งแต่เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน จัดดำเนินโครงการอบรมครูที่โรงเรียน และเบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดอบรมตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี ทำให้การดำเนินโครงการ **ส่วนมาก** สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งแต่ละโครงการมีปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ และบางโครงการมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความขัดข้องบ้างนั้น เมื่อสิ้นสุดช่วงเวลาการดำเนิน โครงการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง ใน ปีงบประมาณ 2562 ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการ ที่ทำให้ การจัดทำแผน โครงการประสบ ความสำเร็จ รวมทั้ง ศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ต่อการบริหาร จัดการโครงการ และนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ ไปใช้ในการ วางแผนปรับปรุงการ บริหารจัดการโครงการต่างๆ ของคณะค ุศาสตรต่อไป และ นำ รูปแบบ ที่ได้ไปเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการโครงการ อื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียง ให้เกิดผลดี มี ประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งคำถามการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง มีสภาพการดำเนินงานอย่างไร และมีปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็น อุปสรรคอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพ ควรเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหาร จัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็น สถาบันที่เลี้ยง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. กลุ่มประชากรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง ใน ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 20 โครงการ มีโรงเรียนที่รับบริการ 20 โรงเรียน

กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่

- 1.1 ผู้ให้ข้อมูลภาคสนาม หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Selected) 40 คน ประกอบด้วย หัวหน้าโครงการใหญ่/หัวหน้าโครงการย่อยที่รับผิดชอบในการ

บริหารจัดการโครงการ 20 คน ครู/ผู้บริหารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 20 คน เป็นผู้บริหาร 10 คน และเป็น ครูที่เข้าร่วมอบรม 10 คน

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Selected) 10 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญจากนักวิชาการ 3 คน และผู้ดำเนินโครงการที่มีประสบการณ์ 7 คน

## 2. ด้านเนื้อหา

2.1 สภาพการดำเนินงานโครงการ ในปีงบประมาณ 2562

2.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการโครงการ

2.3 รูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

## 3. ด้านเวลา

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ระหว่างปีการศึกษา 25

62

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**โครงการ** หมายถึง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

**รูปแบบ** หมายถึง แผนภาพที่ใช้ภาษาเป็นสื่อ ในการบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วย ข้อความ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจง่ายขึ้นและนำไปเป็นแนวทางในการทำซ้ำ

**การบริหารจัดการโครงการ** หมายถึง กระบวนการทำงาน เริ่มตั้งแต่ การวางแผนงาน การกำหนดและจัดลำดับกิจกรรมในโครงการ การมีส่วนร่วม การกำกับดูแลการปฏิบัติงาน และควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้โครงการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

**รูปแบบการบริหารจัดการโครงการ** หมายถึง แผนภาพที่ใช้ข้อความอธิบายให้เห็นโครงสร้างทางความคิดของการบริหารจัดการโครงการ องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนด เป็นรูปแบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจง่ายขึ้น และนำไปเป็นแนวทางในการทำซ้ำ ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นโดยยึดกรอบแนวคิดทฤษฎีระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า ( Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการโครงการ

**สภาพการดำเนินโครงการ** หมายถึง สถานการณ์ หรือสิ่งที่ทำใน การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

**ผลการดำเนินโครงการ** หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันพี่เลี้ยง ที่ศึกษาแต่ละโครงการในปีงบประมาณ 2562

**ปัจจัยที่ส่งเสริม** หมายถึง เหตุหรือการกระทำใด ๆ ที่ช่วยเหลือ สนับสนุนต่อการดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยงให้มีประสิทธิภาพ

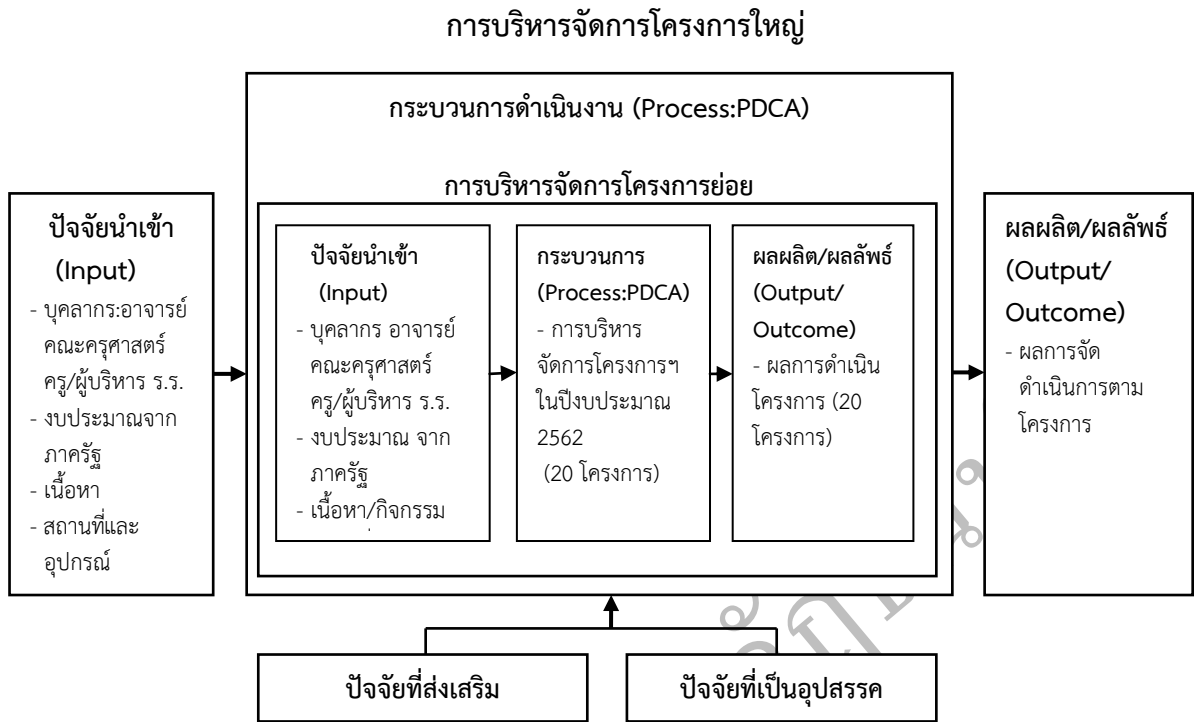
**ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค** หมายถึง เหตุหรือการกระทำใดๆ ที่ทำให้เกิดความขัดข้อง หรือขัดขวาง ต่อการดำเนิน การ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง

**หัวหน้าโครงการใหญ่** หมายถึง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นหัวหน้าโครงการ และเป็นผู้ประสานงานโครงการ กับเครือข่ายอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการบริหารจัดการโครงการ ในปีงบประมาณ 2562 จำนวน 20 โครงการ มีโรงเรียนที่รับบริการ 20 โรงเรียน

**หัวหน้าโครงการย่อย** หมายถึง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่รับเป็นหัวหน้าโครงการ แต่ละโครงการ จำนวน 20 โครงการ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการโครงการ โดยการประสานงาน กับหัวหน้าโครงการ ใหญ่และโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อดำเนินการจัดอบรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบตาม แนวคิด ทฤษฎี ระบบ (systems theory) ที่ นิตา ชูโต (2545, น. 53) ได้อธิบาย แนวคิดการมองระบบตาม ทฤษฎีระบบ ว่ามีความสำคัญยิ่งในการประเมินโครงการ ที่แต่ละส่วนก็เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องซึ่งกันและกันในส่วนรวมของโครงการ การปรับเปลี่ยนเพียงบางส่วนในโครงการก็จะกระทบไปถึงส่วนอื่นๆ ของระบบ รวมทั้งผลรวมและประสิทธิภาพของโครงการได้ และงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โดยพัฒนารูปแบบขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output/ Outcome) ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็น กรอบแนวคิดในการ ศึกษาในครั้งนี้ และ พัฒนารูปแบบ (model) โดยใช้ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) ในการตีความและหาความหมายของข้อมูล ตามที่ เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติงค์ และกาญจนา ตั้งชลทิพย์ , (2552 น.75,77-78) อธิบายไว้ว่า ทฤษฎีฐานราก เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ หรือ วิธีการอุปทาน หรือสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (inductive method) คือ เริ่มจากข้อมูลดิบ แล้วแปลงข้อมูลดิบให้เป็นแนวคิด แปลงแนวคิดให้เป็นความสัมพันธ์ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ได้ข้อมูลแล้ว กำหนดลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ เป็นการสร้างรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบ (model) ที่สมบูรณ์ และจากการศึกษาวิจัยของ น้ำฝน กันมา (2560) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาพะเยาโมเดล ที่ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ผู้วิจัยจึงได้ใช้แนวคิดดังกล่าวมากำหนดเป็นองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ ดังกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. อาจารย์คณะครุศาสตร์ หรืออาจารย์ที่จะจัดทำโครงการสามารถนำ วิธีการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง ไปประยุกต์ใช้ได้
2. หัวหน้าโครงการ นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการ วางแผนปรับปรุงการ บริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยง ในปีต่อไป
3. นำรูปแบบการบริหารจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันที่เลี้ยงที่ได้ ไปเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการโครงการ อื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพต่อไป
4. ผู้บริหารสามารถนำข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรของคณะในการจัดทำโครงการของคณะครุศาสตร์ ครั้งต่อไป หรือส่งเสริมในการ จัดทำโครงการอื่นของคณะครุศาสตร์