

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วยหัวข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการศึกษา ดังนี้

1) การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Document study) โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ บทความ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่เป็นบทความในเว็บไซต์ ต่างๆ เพื่อนำมาใช้อ้างอิงประกอบการศึกษาให้สมบูรณ์

2) การศึกษาภาคสนาม (Field Study) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลภาคสนามโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครจำนวน 212 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษา ที่เป็นตัวแทนจากจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครและผ่านวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงและแบบบังเอิญ จำนวน 139 คนโดยคำนวณจากสูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างกรณีที่ทราบจำนวนประชากรที่ชัดเจน และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ .05 (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2550, หน้า 155 อ้างถึง Yamane, 1967)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{212}{1+212(.0025)}$$

$$n = 139$$

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. แบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่มีคำตอบเป็นแบบตัวเลือก (Multiple Choice) ให้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
2. แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

วิธีการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการช่วยตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Validity)
 2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับตัวอย่าง 30 ชุดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการตอบแบบสอบถามและหาความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งค่าที่ได้จะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม โดยค่าที่ได้จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ซึ่งถ้าค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้มีค่าเข้าใกล้ 1 มาก แปลว่ามีความเชื่อมั่นสูง(กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2545) ซึ่งพบว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ .724

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลโดย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริง และระดับการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล โดยการส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครจำนวน 8 แห่ง

2. ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูธุรกิจจำนวน 5 ท่าน

ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือสถิติ ตลอดจนฐานข้อมูลออนไลน์จากอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาอ้างอิงประกอบการศึกษาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

การสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงในการเลือกวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยพณิชยการที่มีการเรียนการสอนหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจในกรุงเทพมหานครจำนวน 8 วิทยาลัย

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ โดยให้ครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาที่มีความสะดวกตอบเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และเข้ารับการสัมภาษณ์

ตัวแปรที่ศึกษา ผู้วิจัยต้องการศึกษาในเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงทำการศึกษาตัวแปรตามแนวคิดทักษะชีวิตและอาชีพตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ด้านทักษะการเข้าสังคม ด้านการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ และด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ เท่านั้น

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทำตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ทำได้โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่ออธิบายระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริง และระดับการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แล้วนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ t แบบกรณีที่มีข้อมูลทั้งสองกลุ่มมีความผูกพันกัน (Paired t-Test) เพื่อดูว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2.2 หาค่าดัชนี PNI เพื่อหาค่าความต้องการจำเป็น จากนั้นนำมาเรียงลำดับเพื่อหาความสำคัญของประเด็นวิจัยในแต่ละด้านที่เป็นองค์ประกอบของทักษะการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21

$$\text{โดยที่ ค่าดัชนี PNI} = (I - D) / D$$

I = ค่าที่แทนความสำคัญของสภาพที่ควรจะเป็น

D = ค่าที่แทนความสำคัญของสภาพที่เป็นจริง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นประเด็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูธุรกิจในสายอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่การทำงานและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21