

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาอาเซียน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ (THE ASEAN Work Plan On Education 2016 – 2020) ได้กำหนดพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนการศึกษา รวมถึงรัฐบาลในกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ประเทศไทยระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 6 ด้าน ทั้งความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้ชื่อย่อว่าประเทศไทย 4.0 ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้แข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดในแรงงานในยุคปัจจุบันและเพิ่มศักยภาพในการพัฒนามนุษย์ในการแข่งขันในยุคประเทศไทย 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีจุดเด่นอยู่ที่การนำเสนอเนื้อหาสาระ ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) คือเป็นการผสมผสานหลายอย่างเข้าด้วยกันทั้งข้อความ (Text) ภาพนิ่ง (Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) ภาพวิดีโอ (Digital Video) และเสียง (Sound) ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นและด้วยบทเรียนมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน ทั้งยังสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้จากผลการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา 0591003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 หมู่ 40 จำนวน 55 คน และหมู่ 41 จำนวน 57 คน มีผลการเรียนดังนี้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2561)

ตารางที่ 1 ผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2561 หมู่ 40

เกรด	ช่วงคะแนน	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	80-100	2	3.64
B+	75-79	6	10.91
B	70-74	6	10.91
C+	65-69	8	14.55
C	60-64	12	21.82

D+	55-59	10	18.18
D	50-54	9	16.36
F	0-49	2	3.64

ตารางที่ 2 ผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2561 หมู่ 41

เกรด	ช่วงคะแนน	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ
A	80-100	0	0.00
B+	75-79	1	1.75
B	70-74	6	10.53
C+	65-69	6	10.53
C	60-64	9	15.79
D+	55-59	15	26.32
D	50-54	15	26.32
F	0-49	3	5.26
I	-	1	1.75
ไม่ระบุ	0-100	1	1.75

จากผลคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้เพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญในตลาดแรงงาน รวมทั้งได้นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทักษะการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม

1.3 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา 0591003 โดยใช้หนังสือแบบสื่อผสมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบทเรียน ภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 10 บทเรียน ดังต่อไปนี้

- Unit 1: Using Dictionary
- Unit 2: Word Formation
- Unit 3: Reading Short Passages
- Unit 4: Newspaper
- Unit 5: Weather forecast
- Unit 6: Career Opportunities
- Unit 7: Market Place
- Unit 8: Movie synopses
- Unit 9: Signs and labels
- Unit 10: Presentation

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาค พิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน โดยการโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ ทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้
 - 2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

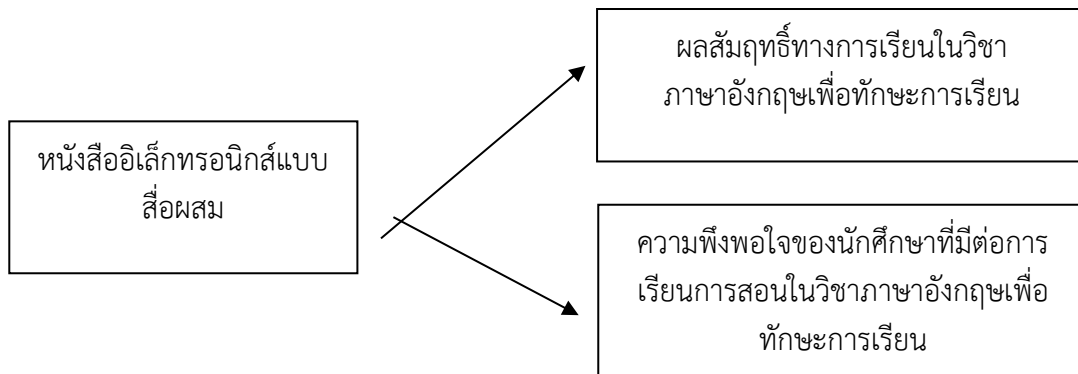
1.4 สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ มีระดับสูงขึ้น หลังจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม
3. นักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สมุทรปราการมีความพึงพอใจในระดับดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

1. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562

2. **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม** หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอข้อมูลเนื้อหาสาระในลักษณะแบบสื่อผสมระหว่างสื่อภาพ (Visual Media) ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว กับสื่อประเภทเสียง (Audio Media) ในลักษณะต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ในการออกแบบเรียนและกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละบทเรียน

3. **แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาของข้อสอบตรงกับวัตถุประสงค์ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ จำนวน 10 บทเรียน ประกอบด้วยแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

4. **ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม** หมายถึง คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสม ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดตอบถูกจากทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจระหว่างเรียนทุกตอนรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดตอบถูกจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ได้ข้อมูลด้านประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อผสมในการช่วยสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้

3. ได้แนวทางในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้การจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี