

ภาคผนวก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. นางไพเราะ มีบางยาง
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
3. นางสาวกรชนก เนตรโอภากรณ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางประแดง นครปฐม
4. นางวลัย คิลกวัฒนา
นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
5. นางพรรณิ เจ็ดพี่น้องรวมใจ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนราชวัดตรีวิทยา
2. โรงเรียนชินไศรวิทย์
3. โรงเรียนยุพินพัฒนา
4. โรงเรียนกวางเจ้า
5. โรงเรียนคริสต์ธรรมวิทยา
6. โรงเรียนชาลวาทย์ศึกษา
7. โรงเรียนจีนเดอะ
8. โรงเรียนโกศลวิทยา
9. โรงเรียนตรีวิทยา
10. โรงเรียนประสาธน์วิทย์
11. โรงเรียนเพชรอิน
12. โรงเรียนชินหทัยวิทยากร
13. โรงเรียนคลองเตยวิทยา
14. โรงเรียนพระโขนงวิทยา
15. โรงเรียนสิงฟ้า
16. โรงเรียนกมลจรรย์
17. โรงเรียนผดุงกิจวิทยา
18. โรงเรียนปัญญาวิทยา
19. โรงเรียนหนองจอกกมลวิทย์
20. โรงเรียนพร้อมมิตรวิทยา
21. โรงเรียนจันทร์วิภา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร

4. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเพื่อผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนสอนภาษาจีนต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้

นางจินตนา ภูธรานุกรณ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เลขที่แบบสอบถาม

--	--

(เฉพาะผู้วิจัย)

1

2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 5 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

() หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

3

เฉพาะผู้วิจัย

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 31 – 40 ปี

4

() 41-50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

5

() ประกาศนียบัตรบัณฑิต

() ปริญญาโท

() สูงกว่าปริญญาโท

4. ตำแหน่งหน้าที่

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูสอนภาษาจีน

6

5. ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

7

() 11- 15 ปี

() มากกว่า 15 ปี

6. การอบรมเพิ่มเติมการสอนภาษาจีน

- () การศึกษาดูงานการสอนภาษาจีน
- () อบรมความรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน
- () อบรมวิธีสอนภาษาจีน
- () อบรมการใช้สื่อการสอนภาษาจีน

8



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษา
จีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนของท่านตามรายการข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหา
- 3 หมายถึง มีปัญหปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ปัญหาด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน 1. ปัญหาเกี่ยวกับความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ เอาใจใส่ เด็กทุกคน ดูแลและปกครองนักเรียน ให้มี ความประพฤติดี						9 <input type="checkbox"/>
2. ปัญหาการประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง ที่ดี						10 <input type="checkbox"/>
3. ปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						11 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
4. ปัญหาประสิทธิภาพ ความชำนาญ ความรู้ ความสามารถทางวิชาการในการสอนนักเรียน						12 <input type="checkbox"/>
5. ปัญหาคุณลักษณะเป็นผู้นำ บุคลิกภาพที่เหมาะสม แต่งกายสุภาพ สะอาด						13 <input type="checkbox"/>
6. ปัญหาความสามารถในการอบรมสั่งสอนและมีทักษะการสอนดี ทำให้นักเรียนเข้าใจได้แจ่มแจ้ง						14 <input type="checkbox"/>
7. ปัญหามนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อารมณ์เย็นแจ่มใสเสมอ						15 <input type="checkbox"/>
8. ปัญหาภาษาพูดและภาษาเขียนของครูชัดเจน และ ถูกต้อง ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับอายุและความสนใจของนักเรียน						16 <input type="checkbox"/>
9. ปัญหาการใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์						17 <input type="checkbox"/>
10. ปัญหาความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนเป็นอย่างดี						18 <input type="checkbox"/>
ปัญหาด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร						
11. ปัญหา จัดทำสาระการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน						19 <input type="checkbox"/>
12. ปัญหาความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสอนของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร						20 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
13. ปัญหาความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในวิชาภาษาจีน ตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้						21 <input type="checkbox"/>
14. ปัญหาการสอนภาษาจีนในรูปแบบภาษาที่ พบใน สถานการณ์จริงเพื่อนำไปสู่การสอน คำศัพท์ โครงสร้าง การออกเสียง						22 <input type="checkbox"/>
15. ปัญหา คณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ภาษาจีนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตาม กรอบของจุดหมายของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้นไม่เพียงพอ						23 <input type="checkbox"/>
16. ปัญหาความพร้อมในการวิเคราะห์และทำ ความ เข้าใจในหลักสูตรและเอกสารประกอบ						24 <input type="checkbox"/>
17. ปัญหาความเข้าใจหลักสูตรภาษาจีนแม่บทที่ ได้มาตรฐานจากแนวทางการพัฒนาหลักสูตร						25 <input type="checkbox"/>
18. ปัญหาความเข้าใจใน ภาพรวมที่เป็นจุดเน้น ของ การจัดการเรียนรู้ การใช้ สื่อ แหล่งการ เรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล						26 <input type="checkbox"/>
19. ปัญหาการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้นในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ความพร้อมของ สถานศึกษาและความ เหมาะสมของท้องถิ่น						27 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
20. ปัญหาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพซึ่ง ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม						28 <input type="checkbox"/>
ปัญหาด้านบทบาทของครู 21. ปัญหาการแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ						29 <input type="checkbox"/>
22. ปัญหาการให้คำอธิบาย คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ ข้อมูลความรู้ที่ชัดเจนแก่นักเรียน รวมทั้ง แหล่งความรู้ที่จะแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้						30 <input type="checkbox"/>
23. ปัญหาการเตรียมข้อมูลแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนที่ หลากหลายรูปแบบ						31 <input type="checkbox"/>
24. ปัญหาการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นนักเรียนมีบทบาท ในการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้						32 <input type="checkbox"/>
25. ปัญหาการเตรียมและใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์การ สอน เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และประดิษฐ์ จาก วัสดุอุปกรณ์หาง่ายราคาถูก ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี						33 <input type="checkbox"/>
26. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกด้านและเน้นการวัดจาก สภาพจริง สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้						34 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
27. ปัญหาการเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา ให้ คำตอบเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ						35 <input type="checkbox"/>
28. ปัญหาการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง						36 <input type="checkbox"/>
29. ปัญหาการให้ความคิด และความเห็นหรือช่วยเชื่อมโยง ประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียนกับการทำกิจกรรม						37 <input type="checkbox"/>
30. ปัญหาการตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของ นักเรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ ก่อนให้นักเรียนสรุปเป็นข้อความรู้จากการ เรียนรู้						38 <input type="checkbox"/>
ปัญหาด้านบทบาทของนักเรียน						
31.ปัญหาการเข้าร่วมทำงานกับกลุ่มแสดงความคิดเห็น ขอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน ให้เกียรติกันอย่างเป็นมิตร โดยมีจุดมุ่งหมายของนักเรียนเพื่อให้เป้าหมายของกลุ่มบรรลุความสำเร็จ						39 <input type="checkbox"/>
32.ปัญหานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้อของชั้นเรียน						40 <input type="checkbox"/>
33. ปัญหาการกำหนดแผนการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเอง						41 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
34. ปัญหาการร่วมทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักทดลองหาคำตอบด้วยตนเอง จับคู่หรือ เป็นกลุ่ม						42 <input type="checkbox"/>
35. ปัญหาการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ และสามารถ						43 <input type="checkbox"/>
36. ปัญหาการรู้จักแสวงหาความรู้และหาคำตอบของปัญหาโดยมีวิธีการและใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย						44 <input type="checkbox"/>
37. ปัญหาการฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง						45 <input type="checkbox"/>
38. ปัญหาการฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์						46 <input type="checkbox"/>
39. ปัญหาการเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข						47 <input type="checkbox"/>
40. ปัญหาความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน และการเรียนของตนเอง						48 <input type="checkbox"/>
41. ปัญหาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ						49 <input type="checkbox"/>
ปัญหาด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้ 42. ปัญหาการเรียนรู้การใช้สื่อ อุปกรณ์และการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับชั้นและวิชา						50 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
43. ปัญหา นักเรียนและผู้สอนไม่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่างๆที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้						51 <input type="checkbox"/>
44. ปัญหาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ และผลิตสื่อไม่เพียงพอ						52 <input type="checkbox"/>
45. ปัญหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง ใบความรู้ ใบงาน ยังไม่เพียงพอและเหมาะสม						53 <input type="checkbox"/>
46. ปัญหาโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนและอินเตอร์เน็ตมีไม่เพียงพอและเหมาะสม						54 <input type="checkbox"/>
47. ปัญหาการรักษา ซ่อมแซมและจัดเก็บสื่ออย่าง เป็นระบบ						55 <input type="checkbox"/>
48. ปัญหา สื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ มีคุณภาพและความหลากหลายไม่เพียงพอ						56 <input type="checkbox"/>
49. ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่มีอยู่ใน ชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ						57 <input type="checkbox"/>
50. ปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาจีน						58 <input type="checkbox"/>
ปัญหาด้านการวัด และประเมินผล 51.ปัญหาการ แจ้างให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ และวิธีการใน การวัดผล						59 <input type="checkbox"/>

ข้อคำถาม	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
52. ปัญหาการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ครบถ้วน						60 <input type="checkbox"/>
53. ปัญหาการนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						61 <input type="checkbox"/>
54. ปัญหาการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน						62 <input type="checkbox"/>
55. ปัญหาความรู้ความเข้าใจ และความชัดเจนของ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนมีไม่เพียงพอ						63 <input type="checkbox"/>
56. ปัญหาการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของ นักเรียนก่อนเรียน						64 <input type="checkbox"/>
57. ปัญหาการตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะสอน						65 <input type="checkbox"/>
58. ปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของนักเรียน						66 <input type="checkbox"/>
59. ปัญหาการใช้วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมหลัก ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น แบบสังเกต การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และเพิ่มสะสมงาน						67 <input type="checkbox"/>
60. ปัญหาการประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียน การสอน รวมทั้งประเมินหลังเรียนและปลายภาค/ปลายปี						68 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของท่านในโรงเรียนของท่าน
สังกัด สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

โปรด / ลงใน ตามความเห็นของท่านต่อการแก้ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนของท่านในด้านต่างๆ ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาคุณลักษณะของครูภาษาจีน

อบรมครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถชักจูงความ
สนใจเด็กในการเรียนได้

สร้างความตระหนักด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ครูเกิดความรัก ความศรัทธาในอาชีพครู
ดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ เสียสละ ไม่ละทิ้งหน้าที่ ตั้งใจสอน

ส่งเสริมให้ครูเกิดความชื่นชอบในภาษาจีน รักความก้าวหน้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติม
อย่างต่อเนื่องเพื่อมาถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านภาษาจีนและภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ชัดเจนได้

กระตุ้นให้ครูมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรมขยันอดทน เป็นแบบอย่างที่ดี
ต่อศิษย์ มีสัมมาคารวะ รู้จักการถ่อมตน และรู้จักกาลเทศะ

สนับสนุนให้ครูอบรมลูกศิษย์ทุกคนด้วยความเสมอภาค มีเหตุผลพร้อมให้คำแนะนำด้าน
ภาษาจีนแก่นักเรียนที่มีปัญหา มีความยุติธรรมไม่ดู หรือ ทำโทษเด็กเกินไป

กระตุ้น ให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อด้านภาษาจีน

ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการบูรณาการภาษาไทย และจีนให้สอดคล้องกัน

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ใช้จิตวิทยาในการสอน

สนับสนุนให้ครูเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

2. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

- โรงเรียนปรับหลักสูตรการสอนให้ชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับสถานการณ์ภายนอก
- โรงเรียนควรจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน
- โรงเรียนควรจัดหาหลักสูตรภาษาจีนแกนกลางต่างประเทศมาเทียบเคียงกับหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียน
- ครูควรจัดทำสาระการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้งฟัง พูด อ่านและเขียนให้มีความชัดเจน
- ครูควรสอนโดยคุณลักษณะไม่เน้นการสอนตามแบบหนังสือ
- โรงเรียนและครูควรมีสื่อประกอบการสอนที่จูงใจและน่าเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียน
- โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเสมอ ๆ ให้หลักสูตรภาษาจีน มีความทันสมัย
- โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรให้เป็นเอกภาพ มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพนักเรียนไทยและสังคมไทย
- โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน
- ครูควรจัดหาเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ
- กระทรวงศึกษาควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือให้ด้วย
- โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความเข้าใจในหลักสูตร แสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์เอกสาร
- สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร วางโครงหลักสูตร โดยมีการปรึกษานักจิตวิทยาเด็ก
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาบทบาทของครู

- ครูสอนภาษาจีนส่วนใหญ่จะสอนตามประสบการณ์ที่ได้สอนมา ควรได้รับการอบรมเทคนิคการสอนสมัยใหม่
- โรงเรียนควรจัดหาครูสอนภาษาจีน ที่มีความชำนาญ ประสบการณ์โดยตรง
- ควรมีการฝึกอบรมให้ครูสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนภาษาจีน เพราะไม่ใช่วิชาหลักที่นักเรียนต้องเรียน
- ครูสอนภาษาจีนควรหมั่นชี้ให้กำลังใจแก่นักเรียนเรื่อง ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ครูสอนภาษาจีนต้องรู้จักการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่ให้น่าเบื่อ

- ส่งเสริมให้ครูสามารถศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญยิ่งขึ้น
- ฝึกอบรมครูสอนภาษาจีนให้เกิดทักษะในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- โรงเรียนและครูสอนภาษาจีนควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

- ครูสอนภาษาจีนควรดูแลและควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย
- โรงเรียนและครูสอนภาษาจีนควรสนับสนุน หรือ กระตุ้นให้นักเรียนรักภาษาจีน
- ครูสอนภาษาจีนควรตรวจสอบผลการทำงานของนักเรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ ก่อนให้นักเรียนสรุปเป็นข้อความรู้จากการเรียนรู้

ครูสอนภาษาจีนควรมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าแล้วสร้างงานนวัตกรรม การสอนที่แปลกใหม่

โรงเรียนควรมีบุคลากรเฉพาะในการจัดทำงานด้านเอกสาร เพื่อลดภาระของครูเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาบทบาทของนักเรียน

โรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและตั้งใจศึกษาตามบทบาทของตนอย่างจริงจัง

โรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักภาระหน้าที่ ขยันเรียนและทำการบ้านให้ครบ

ครูควรส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารง่าย ๆ

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน วัฒนธรรมจีน แผนที่จีน ฯลฯ

โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับเป็นนักเรียน

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันให้เกียรติกันอย่างเป็นมิตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เป้าหมายของกลุ่ม บรรลุความสำเร็จ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการใช้สื่อในการเรียนรู้

ฝึกอบรมครูในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนจดจำได้ง่าย เรียนอย่างสนุก เป็นการได้รับความรู้ทางตรง

โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบความรู้ พู่กันจีน แท่งหมึก หมึกแห้ง พจนานุกรมจีน-ไทยให้เพียงพอ

โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้วัสดุที่เหลือใช้และสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในภาวะยุคเศรษฐกิจพอเพียง

ครูควรมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนและพื้นฐานของผู้เรียน

ครูควรมีการใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ห่างไกลจากนักเรียนมากนัก

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวใช้ในการเรียนรู้

ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมจีน-ไทยด้วยเพื่อเรียนรู้การแปลคำศัพท์จีนเป็นไทย

ครูควรมีความเข้าใจในสื่อ ก่อนนำเสนอ หรือถ่ายทอดสู่ผู้เรียน

สนับสนุนให้ครูใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอน

สนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนแต่ละบท อาจทำเองหรือจากแหล่งผลิตสื่อ เช่น บัตรคำศัพท์ ภาพประกอบ วิดีทัศน์

สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีห้องแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ

อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผล

ส่งเสริมให้ครูวัดผลอย่างหลากหลาย(สังเกต ทดสอบ รายงาน แฟ้มงาน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการงาน การอ่านการเขียนการออกเสียง ฯลฯ)

ส่งเสริมให้ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริง เน้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้บริหาร และครูควรติดตามผลการประเมินเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ได้ผล
อย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินนักเรียนโดยได้วิธีการที่หลากหลายหลายรูปแบบเช่น ฟัง
พูด อ่าน เขียน สื่อความด้วยท่าทาง

ส่งเสริมให้ครูวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน กลางภาคและปลายภาค

ส่งเสริมให้ครูต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินให้นักเรียนทราบก่อนเรียน

ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่วาง
ไว้ ประเมินผลทุกครั้งที่ใช้งานเด็ก และ จบหน่วยการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูมีแบบประเมินที่เป็นมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูตรวจข้อบกพร่องของนักเรียน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบคุณ

ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางจินตนา ภูษานานุสรณ์
วันเดือนปีเกิด	11 กุมภาพันธ์ 2498
ภูมิลำเนา	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ.2527	ปริญญาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ.2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2521	ครู โรงเรียนจี๊จั้ง
พ.ศ.2525	ครูใหญ่โรงเรียนดุสิตพิทยาลักษณ์
พ.ศ.2530	ครู โรงเรียนประมงวิทยา
พ.ศ.2533	ครู โรงเรียนกมลจิ่งจัน
พ.ศ.2544	ครูใหญ่โรงเรียนกมลจิ่งจัน