

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการทดลองเครื่องมือการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 42 คน และ ครูสอนภาษาจีน จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน โดยทำการวิจัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร จำนวน 21 โรงเรียนซึ่งกำหนด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่;มอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2540:303) และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน และครูสอนภาษาจีน จำนวน 57 คน รวม 95 คนตาม ตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ราชภัฏวชิรวิทยา	7	6
2. ชินไต่ทั้ง	4	4
3. ยุหมินพัฒนา	3	3
4. กวางเจ้า	5	4
5. คริสต์ธรรมวิทยา	5	4
6. ชาญเวชศึกษา	3	3
7. จินตะอะ	10	6
8. โกศลวิทยา	4	4
9. ตรีวิทยา	3	3
10. ประสาทวุฒิ	7	6
11. เพยอิง	7	6
12. ชินหยกฮักวงฮัก	3	3
13. คลองเตยวิทยา	6	5
14. พระโขนงวิทยา	4	4
15. สิงฟ้า	3	3
16. กงลี้จัน	7	6
17. ผดุงกิจวิทยา	6	5
18. ปัญญาวิทยา	7	6
19. หนองจอกกงลิวฮัก	5	4
20. พร้อมมิตรพิทยา	7	6
21. จันทรวิธา	4	4
รวม	110	95

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการและปลายเปิด

การสร้างและการทดลองเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการทดลองเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีนใน 6 ด้าน คือ คุณลักษณะของครู การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การใช้สื่อในการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. กำหนดกรอบแสดงแนวความคิดเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน

3. สร้างแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งกำหนดระดับปัญหาเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ระดับปัญหา	มากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับปัญหา	มาก
3	หมายถึง	ระดับปัญหา	ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับปัญหา	น้อย
1	หมายถึง	ระดับปัญหา	น้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เป็นการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2539, หน้า 248-249)

+1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

5. นำผลแต่ละข้อ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้ ผลปรากฏว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .60-1.00 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหาร และครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนสอนภาษาจีน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient, 1970, p. 202) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากโครงการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ทางหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างอนุญาตโดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในช่วงเวลาก่อนทำงาน และรับคืนภายหลังจากเวลาเลิกงาน หรือขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อรับฝากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่ได้ส่งคืนและผู้วิจัยจะมาขอรับคืนภายหลัง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองซึ่งได้แบบสอบถามคืนจำนวน 95 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 เพราะผู้วิจัยดำเนินเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและสามารถติดตามเก็บคืนได้ทุกชุดที่นำไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 104)

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีนเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของ โรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้ (เชาว์ อินโย, 2543, หน้า 292)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัญหามาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัญหาปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด

3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีนเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของ โรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ใช้การเปรียบเทียบค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีนในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้วยค่าความถี่และร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของความคาดหวัง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของความคาดหวังทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนความคาดหวังในกลุ่ม

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวัง
	X	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครองแต่ละคน
	N	แทน	ผลรวมของความคาดหวังทั้งหมด
	\sum	แทน	จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 112)

3.1 t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มที่ 2
N_1	แทน	จำนวนคนของกลุ่มที่ 1
N_2	แทน	จำนวนคนของกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี