

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัด  
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)  
กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอน  
ภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)  
กรุงเทพมหานคร

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามเพศอายุ ระดับ  
การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามดังแสดงใน  
ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

| รายการ                                       | จำนวน     | ร้อยละ        |
|--|-----------|---------------|
| <b>เพศ</b>                                   |           |               |
| ชาย  | 23        | 24.21         |
| หญิง   | 72        | 75.79         |
| <b>รวม</b>                                   | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>อายุ</b>                                  |           |               |
| ต่ำกว่า 30 ปี                                | 15        | 15.79         |
| 31-40 ปี                                     | 16        | 16.84         |
| 41-50 ปี                                     | 16        | 16.84         |
| 51 ปีขึ้นไป                                  | 48        | 50.53         |
| <b>รวม</b>                                   | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>ระดับการศึกษา</b>                         |           |               |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                             | 19        | 20.00         |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า                       | 52        | 54.74         |
| ประกาศนียบัตรบัณฑิต                          | 5         | 5.26          |
| ปริญญาโท                                     | 14        | 14.74         |
| สูงกว่าปริญญาตรี                             | 5         | 5.26          |
| <b>รวม</b>                                   | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่</b> |           |               |
| น้อยกว่า 5 ปี                                | 22        | 23.16         |
| 5-10 ปี                                      | 20        | 21.05         |
| 11-15 ปี                                     | 12        | 12.63         |
| มากกว่า 15 ปี                                | 41        | 43.16         |
| <b>รวม</b>                                   | <b>95</b> | <b>100.00</b> |

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

| รายการ                                   | จำนวน     | ร้อยละ        |
|--|-----------|---------------|
| <b>การอบรมเพิ่มเติมการสอนภาษาจีน</b>     |           |               |
| <b>การศึกษาดูงานการสอนภาษาจีน</b>        |           |               |
| ไม่ได้ศึกษาดูงาน                         | 32        | 33.68         |
| ได้ศึกษาดูงาน                            | 63        | 66.32         |
| <b>รวม</b>                               | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>อบรมความรู้ภาษาจีน และวัฒนธรรมจีน</b> |           |               |
| ไม่ได้อบรม                               | 48        | 50.53         |
| ได้อบรม                                  | 47        | 49.47         |
| <b>รวม</b>                               | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>อบรมวิธีสอนภาษาจีน</b>                |           |               |
| ไม่ได้อบรม                               | 38        | 40            |
| ได้อบรม                                  | 57        | 60            |
| <b>รวม</b>                               | <b>95</b> | <b>100.00</b> |
| <b>อบรมการใช้สื่อการสอนภาษาจีน</b>       |           |               |
| ไม่ได้อบรม                               | 46        | 48.42         |
| ได้อบรม                                  | 49        | 51.58         |
| <b>รวม</b>                               | <b>95</b> | <b>100.00</b> |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 95 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 75.79 เพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.21

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50.53 ส่วนคนที่มีอายุ 41-50 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 54.74 ส่วนคนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 43.16 ส่วนคนที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.63

การอบรมเพิ่มเติมการสอนภาษาจีน ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาดูงาน การสอนภาษาจีนจำนวนมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 66.32 ส่วนการอบรมความรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 49.47

## ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัด

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ด้าน จะนำเสนอโดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม (n = 95)

| ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 1. คุณลักษณะของครูภาษาจีน   | 2.39      | 0.72 | น้อย       |
| 2. การวิเคราะห์หลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร   | 2.75      | 0.66 | ปานกลาง    |
| 3. บทบาทของครู  | 2.57      | 0.66 | ปานกลาง    |
| 4. บทบาทของนักเรียน   | 2.71      | 0.67 | ปานกลาง    |
| 5. การใช้สื่อในการเรียนรู้  | 2.78      | 0.68 | ปานกลาง    |
| 6. การวัดและประเมินผล   | 2.62      | 0.63 | ปานกลาง    |
| เฉลี่ยรวม   | 2.64      | 0.57 | ปานกลาง    |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.39 – 2.78 โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ปัญหาด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.78$ ) การวิเคราะห์ ( $\bar{X} = 2.75$ ) บทบาทของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.71$ ) การวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 2.62$ ) บทบาทของครู ( $\bar{X} = 2.57$ ) และคุณลักษณะของครูภาษาจีน ( $\bar{X} = 2.39$ )

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้าน ตารางที่ 4.3- 4.8

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีนจำแนกเป็น รายข้อ (n = 95)

| คุณลักษณะของครูภาษาจีน  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 1. ปัญหาเกี่ยวกับมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ เอาใจใส่ เด็กทุกคน ดูแลและปกครองนักเรียนให้มีความประพฤติดี | 2.19      | 0.95 | น้อย       |
| 2. ปัญหาการประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี   | 2.14      | 0.89 | น้อย       |
| 3. ปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  | 2.56      | 0.83 | ปานกลาง    |
| 4. ปัญหาประสบการณ์ ความชำนาญ ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการสอนนักเรียน                                | 2.49      | 0.89 | ปานกลาง    |
| 5. ปัญหาคุณลักษณะเป็นผู้นำ บุคลิกภาพที่เหมาะสม แต่งกายสุภาพ สะอาด                                       | 2.22      | 1.03 | น้อย       |
| 6. ปัญหาความสามารถในการอบรมสั่งสอนและมีทักษะการสอนดี ทำให้นักเรียนเข้าใจได้แจ่มแจ้ง                     | 2.55      | 1.00 | ปานกลาง    |
| 7. ปัญหามนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อารมณ์เย็นแจ่มใสเสมอ   | 2.34      | 1.03 | น้อย       |
| 8. ปัญหาภาษาพูดและภาษาเขียนของครูชัดเจน และ ถูกต้อง ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับอายุและ ความสนใจของนักเรียน     | 2.51      | 0.86 | ปานกลาง    |

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีนจำแนกเป็น รายข้อ (n = 95) (ต่อ)

| คุณลักษณะของครูภาษาจีน                                   | $\bar{X}$   | SD          | ระดับปัญหา |
|--|-------------|-------------|------------|
| 9. ปัญหาใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเท่าทันเหตุการณ์ | 2.51        | 0.91        | ปานกลาง    |
| 10. ปัญหาความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนเป็นอย่างดี      | 2.40        | 0.97        | น้อย       |
| รวม  | <b>2.39</b> | <b>0.72</b> | น้อย       |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอน ภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.14 -2.56 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 2.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาการประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 2.14$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ (n = 95)

| การวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 1. ปัญหาจัดทำสาระการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้ สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียน      | 2.77      | 0.94 | ปานกลาง    |
| 2. ปัญหาความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสอนของ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร   | 2.55      | 0.83 | ปานกลาง    |
| 3. ปัญหาความเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในวิชา ภาษาจีน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ | 2.81      | 0.85 | ปานกลาง    |

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 95) (ต่อ)

| การวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 4. ปัญหาการสอนภาษาจีนในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริงเพื่อนำไปสู่การสอน คำศัพท์ โครงสร้าง การออกเสียง  | 2.67      | 0.90 | ปานกลาง    |
| 5. ปัญหาคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามกรอบของจุดหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้น | 2.77      | 0.94 | ปานกลาง    |
| 6. ปัญหาความพร้อมในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจในหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  | 2.82      | 0.82 | ปานกลาง    |
| 7. ปัญหาความเข้าใจหลักสูตรภาษาจีนแม่บทที่ได้มาตรฐานจากแนวทางการพัฒนาหลักสูตร   | 2.85      | 0.82 | ปานกลาง    |
| 8. ปัญหาความเข้าใจใน ภาพรวมที่เป็นจุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล  | 2.72      | 0.72 | ปานกลาง    |
| 9. ปัญหาการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ความพร้อมของสถานศึกษาและความเหมาะสมของท้องถิ่น                                 | 2.82      | 0.84 | ปานกลาง    |
| 10. ปัญหาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม  | 2.69      | 0.84 | ปานกลาง    |
| รวม  | 2.75      | 0.66 | ปานกลาง    |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{X} = 2.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.55 -2.85 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาความเข้าใจหลักสูตรภาษาจีนแม่บทที่ได้มาตรฐานจากแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.85$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับ ขั้นตอนการ สอนของ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 2.55$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของครู จำแนกเป็นรายข้อ (n = 95)

| บทบาทของครู   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 1. ปัญหาการแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ   | 2.62      | 0.87 | ปานกลาง    |
| 2. ปัญหาการเป็นผู้ให้คำอธิบาย คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ข้อมูล ความรู้ที่ชัดเจนแก่นักเรียน รวมทั้งแหล่งความรู้ที่จะแนะนำ ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้ | 2.65      | 0.90 | ปานกลาง    |
| 3. ปัญหาการเตรียมข้อมูลแหล่งความรู้แก่นักเรียนที่หลากหลาย รูปแบบ  | 2.58      | 0.74 | ปานกลาง    |
| 4. ปัญหาการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นนักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้                                    | 2.67      | 0.80 | ปานกลาง    |
| 5. ปัญหาการเตรียมและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา และประดิษฐ์จากวัสดุอุปกรณ์หาง่ายราคาถูก ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี               | 2.61      | 0.83 | ปานกลาง    |
| 6. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน และเน้นการวัดจากสภาพจริงสอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้                                  | 2.65      | 0.74 | ปานกลาง    |
| 7. ปัญหาการเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา ให้คำตอบ เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ  | 2.36      | 0.90 | น้อย       |



ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของครู จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 95) (ต่อ)

| บทบาทของครู   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 8. ปัญหาการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง   | 2.53      | 0.89 | ปานกลาง    |
| 9. ปัญหาการเข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มนักเรียนพร้อมทั้งให้ความคิด และความเห็นหรือช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียนขณะทำกิจกรรม | 2.45      | 0.82 | น้อย       |
| 10. ปัญหาการตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของนักเรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ก่อนให้นักเรียนสรุปเป็นข้อความรู้จากการเรียนรู้    | 2.56      | 0.81 | ปานกลาง    |
| รวม   | 2.57      | 0.66 | ปานกลาง    |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.36 -2.67 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นนักเรียนมีบทบาทในการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 2.67$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาการเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา ให้คำตอบเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 2.36$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 95)

| บทบาทของนักเรียน   | $\bar{X}$   | SD          | ระดับปัญหา     |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 1. ปัญหานักเรียนได้เข้าร่วมทำงานกับกลุ่มแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้เกียรติกันอย่างเป็น มิตรโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เป้าหมายของกลุ่มบรรลุ ความสำเร็จ | 2.71        | 0.94        | ปานกลาง        |
| 2. ปัญหานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของชั้น เรียน  | 2.82        | 0.84        | ปานกลาง        |
| 3. ปัญหาการกำหนดแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง  | 2.72        | 0.88        | ปานกลาง        |
| 4. ปัญหาการร่วมทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มรู้จัก ทดลองหาคำตอบด้วยตนเอง จับคู่หรือเป็นกลุ่ม   | 2.51        | 0.84        | ปานกลาง        |
| 5. ปัญหาการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ   | 2.81        | 0.88        | ปานกลาง        |
| 6. ปัญหาการรู้จักแสวงหาความรู้และหาคำตอบของปัญหาโดย มีวิธีการและใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย  | 2.73        | 0.90        | ปานกลาง        |
| 7. ปัญหาการฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง   | 2.76        | 0.88        | ปานกลาง        |
| 8. ปัญหาการฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์  | 2.59        | 0.92        | ปานกลาง        |
| 9. ปัญหาการเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข  | 2.73        | 0.92        | ปานกลาง        |
| 10. ปัญหาความมีวินัย และความรับผิดชอบในการทำงาน การเรียนของตนเอง   | 2.81        | 0.90        | ปานกลาง        |
| 11. ปัญหาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ   | 2.71        | 0.67        | ปานกลาง        |
| <b>รวม</b>   | <b>2.71</b> | <b>0.94</b> | <b>ปานกลาง</b> |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 2.82 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้อ่านของชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.82$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาการร่วมทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักทดลองหาคำตอบด้วยตนเอง จับคู่หรือ เป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 2.51$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาจีน จำแนกเป็นรายข้อ (n = 95)

| การใช้สื่อในการเรียนรู้  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 1. ปัญหาการชี้แจงการใช้สื่ออุปกรณ์และให้ข้อแนะนำก่อนใช้  | 2.58      | 0.85 | ปานกลาง    |
| 2. ปัญหาให้นักเรียนและผู้สอนสามารถจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่างๆที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ | 2.65      | 0.81 | ปานกลาง    |
| 3. ปัญหาครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ และผลิตสื่อ  | 2.61      | 0.88 | ปานกลาง    |
| 4. ปัญหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง ใบความรู้ ใบงาน อย่างเพียงพอและเหมาะสม   | 2.60      | 0.89 | ปานกลาง    |
| 4. ปัญหาโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วิกิพีเดีย และอินเทอร์เน็ตมีเพียงพอและเหมาะสม                                  | 3.11      | 1.02 | ปานกลาง    |
| 5. ปัญหาการรักษา ซ่อมแซมและจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ  | 2.86      | 0.95 | ปานกลาง    |
| 6. ปัญหาสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ มีคุณภาพและหลากหลาย  | 2.80      | 0.86 | ปานกลาง    |
| 7. ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ  | 2.93      | 0.91 | ปานกลาง    |

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาจีน จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 95) (ต่อ)

| การใช้สื่อในการเรียนรู้   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 8. ปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาจีน | 2.86      | 1.02 | ปานกลาง    |
| รวม   | 2.58      | 0.85 | ปานกลาง    |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.58 -3.11 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์และอินเตอร์เน็ตมีไม่เพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาการชี้แจงโดยการใช้สื่ออุปกรณ์และข้อเสนอแนะก่อนใช้ ( $\bar{X} = 2.58$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวัด และประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 95)

| การวัดและประเมินผล   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 1. ปัญหาการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และวิธีการในการวัดผล     | 2.54      | 0.84 | ปานกลาง    |
| 2. ปัญหาการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ครบถ้วน    | 2.58      | 0.82 | ปานกลาง    |
| 3. ปัญหาการนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 2.56      | 0.86 | ปานกลาง    |

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวัด และประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 95) (ต่อ)

| การวัดและประเมินผล   | $\bar{X}$   | SD          | ระดับปัญหา     |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 4. ปัญหาการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน   | 2.67        | 0.86        | ปานกลาง        |
| 5. มีความรู้ความเข้าใจ และความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินผลการเรียน   | 2.72        | 0.81        | ปานกลาง        |
| 6. ปัญหาการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน  | 2.62        | 0.77        | ปานกลาง        |
| 7. ปัญหาการตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะที่สอน   | 2.48        | 0.77        | น้อย           |
| 8. ปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน  | 2.68        | 0.72        | ปานกลาง        |
| 9. ปัญหาการใช้วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมหลักที่กำหนดไว้ให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น แบบสังเกต การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแฟ้มสะสมงาน | 2.83        | 0.81        | ปานกลาง        |
| 10. ปัญหาการประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินหลังเรียนและปลายภาค/ปลายปี  | 2.54        | 0.82        | ปานกลาง        |
| <b>รวม</b>   | <b>2.62</b> | <b>0.63</b> | <b>ปานกลาง</b> |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวัด และประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.48- 2.83 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัญหาการใช้วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมหลัก ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น แบบสังเกต การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ แบบสัมภาษณ์แบบทดสอบ และแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X} = 2.83$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัญหาการตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะที่สอน ( $\bar{X} = 2.48$ )

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน การวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การใช้สื่อในการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบค่าที (t-test)

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายงานด้านของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีน (n = 95)

| ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน                     | ผู้บริหารสถานศึกษา |             | ครูสอนภาษาจีน |             | t           | p           |
|--|--------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
|  | $\bar{X}$          | SD          | $\bar{X}$     | SD          |             |             |
| ปัญหาด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน                      | 2.41               | 0.63        | 2.38          | 0.78        | 0.21        | 0.83        |
| ปัญหาด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร | 2.89               | 0.71        | 2.65          | 0.62        | 1.73        | 0.09        |
| ปัญหาด้านบทบาทของครู                                 | 2.66               | 0.76        | 2.50          | 0.58        | 1.69        | 0.09        |
| ปัญหาด้านบทบาทของนักเรียน                            | 2.81               | 0.68        | 2.64          | 0.66        | 1.18        | 0.24        |
| ปัญหาด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้                     | 2.90               | 0.67        | 2.69          | 0.67        | 1.13        | 0.26        |
| ปัญหาด้านการวัด และประเมินผล                         | 2.70               | 0.70        | 2.57          | 0.57        | 1.20        | 0.23        |
| รวม  | <b>2.73</b>        | <b>0.60</b> | <b>2.57</b>   | <b>0.54</b> | <b>1.19</b> | <b>0.24</b> |

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ของผู้บริหารสถานศึกษากับครูสอนภาษาจีน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานครของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนที่เป็นเนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 4.10-4.15**

ตารางที่ 4.10 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน

| ลำดับความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน  | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------|---|---------|--------|
| 1              | สร้างความตระหนักด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ครูเกิดความรักความศรัทธาในอาชีพครู ดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ เสียสละ ไม่ละทิ้งหน้าที่ ตั้งใจสอน | 70      | 81.40  |
| 2              | ส่งเสริมให้ครูเกิดความชื่นชอบในภาษาจีนรักความก้าวหน้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อมาถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย                             | 68      | 79.07  |
| 3              | อบรมครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถชักจูงความสนใจเด็กในการเรียนได้   | 66      | 76.74  |
| 4              | ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านภาษาจีนและภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ชัดเจนได้   | 60      | 69.77  |
| 5              | สนับสนุนให้ครูอบรมลูกศิษย์ทุกคนด้วยความเสมอภาค มีเหตุผลพร้อมให้คำแนะนำด้านภาษาจีนแก่นักเรียนที่มีปัญหา มีความยุติธรรมไม่ดู หรือ ทำโทษเด็กเกินไป             | 58      | 67.44  |
| 6              | สนับสนุนให้ครูเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  | 56      | 65.12  |
| 7              | ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการบูรณาการภาษาไทย และจีนให้สอดคล้องกัน   | 54      | 62.79  |
| 8              | ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ใช้จิตวิทยาในการสอน   | 52      | 60.47  |

จากตารางที่ 4.10 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีน เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) สร้างความตระหนักด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ครูเกิดความรักความศรัทธาในอาชีพครู ดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ เสียสละ ไม่ละทิ้งหน้าที่ ตั้งใจสอน (ร้อยละ81.40) 2) ส่งเสริมให้ครูเกิดความชื่นชอบในภาษาจีนรักความก้าวหน้า แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อมาถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย (ร้อยละ79.07) 3) อบรมครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถชักจูงความสนใจเด็กในการเรียนได้ (ร้อยละ76.74) 4) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านภาษาจีนและภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ชัดเจนได้ (ร้อยละ69.77) และ 5) สนับสนุนให้ครูอบรมลูกศิษย์ทุกคนด้วยความเสมอภาค มีเหตุผลพร้อมให้คำแนะนำด้านภาษาจีนแก่นักเรียนที่มีปัญหา มีความยุติธรรมไม่ดู หรือ ทำโทษเด็กเกินไป (ร้อยละ 67.44)

ตารางที่ 4.11 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

| ลำดับความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร  | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------|--|---------|--------|
| 1              | กระทรวงศึกษาควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือให้ด้วย | 62      | 72.09  |
| 2              | โรงเรียนปรับหลักสูตรการสอนให้ชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับสถานการณ์ภายนอก  | 58      | 67.44  |
| 3              | โรงเรียนควรจัดหาหลักสูตรภาษาจีนแกนกลางต่างประเทศมาเทียบเคียงกับหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียน                            | 58      | 67.44  |
| 4              | โรงเรียนและครูควรมีสื่อประกอบการสอนที่จูงใจและน่าเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียน                                 | 58      | 67.44  |
| 5              | ครูควรจัดหาเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ  | 58      | 67.44  |



ตารางที่ 4.11 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร (ต่อ)

| ลำดับ<br>ความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบ<br>หลักสูตร   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------|---|---------|--------|
| 6                  | โรงเรียนควรจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่มีความ<br>น่าสนใจและเหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน   | 56      | 65.12  |
| 7                  | ครูควรจัดทำสาระการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้สาระและ<br>มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้ง<br>ฟัง พูด อ่านและเขียนให้มีความชัดเจน | 56      | 65.12  |
| 8                  | โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเสมอ ๆ ให้หลักสูตร<br>ภาษาจีน มีความทันสมัย   | 52      | 60.47  |
| 9                  | โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และ<br>เป้าหมายของโรงเรียน   | 52      | 60.47  |

จากตารางที่ 4.11 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน สอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เมื่อนำมาจัดลำดับ ความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) กระทรวงศึกษาควรจัดทำ หลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ พร้อมทั้งจัดทำ คู่มือให้ด้วย (ร้อยละ 72.09) 2) โรงเรียนปรับหลักสูตรการสอนให้ชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับ สถานการณ์ภายนอก (ร้อยละ 67.44) 3) โรงเรียนควรจัดหาหลักสูตรภาษาจีนแกนกลางต่างประเทศ มาเทียบเคียงกับหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียน (ร้อยละ 67.44) 4) โรงเรียนและครูควรมีสื่อ ประกอบการสอนที่จูงใจและน่าเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียน (ร้อยละ 67.44) และ 5) ครูควร จัดหาเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ (ร้อยละ 67.44) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันตั้งแต่อันดับที่ 2 – 4

ตารางที่ 4.12 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)  
กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของครู

| ลำดับ<br>ความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านบทบาทของครู  | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------|--|---------|--------|
| 1                  | ครูสอนภาษาจีนต้องรู้จักการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่ให้น่าเบื่อ  | 60      | 69.77  |
| 2                  | ครูสอนภาษาจีนควรตรวจสอบผลการทำานของนักเรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ ก่อนให้นักเรียนสรุปเป็นข้อความรู้จากการเรียนรู้ | 58      | 67.44  |
| 3                  | ครูสอนภาษาจีนส่วนใหญ่จะสอนตามประสบการณ์ที่ได้สอนมา ควรได้รับการอบรมเทคนิคการสอนสมัยใหม่                                    | 56      | 65.12  |
| 4                  | โรงเรียนควรจัดหาครูสอนภาษาจีนที่มีความชำนาญ ประสบการณ์โดยตรง   | 56      | 65.12  |
| 5                  | โรงเรียนและครูสอนภาษาจีนควรสนับสนุน หรือ กระตุ้นให้นักเรียนรักภาษาจีน  | 54      | 62.79  |
| 6                  | ฝึกรอบรมครูสอนภาษาจีนให้เกิดทักษะในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  | 52      | 60.47  |
| 7                  | ควรมีการฝึกรอบรมให้ครูสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนภาษาจีน เพราะไม่ใช่วิชาหลักที่นักเรียนต้องเรียน            | 50      | 58.14  |
| 8                  | ครูสอนภาษาจีนควรหมั่นชี้ให้กำลังใจแนะนำนักเรียนเรื่อง ฟัง พูด อ่าน เขียน   | 44      | 51.16  |
| 9                  | ครูสอนภาษาจีนควรมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าแล้วสร้างงานนวัตกรรม การสอนที่แปลกใหม่  | 48      | 55.81  |

จากตารางที่ 4.12 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านบทบาทของครู เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหา

น้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ครูสอนภาษาจีนต้องรู้จักการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่ให้น่าเบื่อ (ร้อยละ 69.77) 2) ครูสอนภาษาจีนควรตรวจสอบผลการทำงานของนักเรียนเพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ ก่อนให้นักเรียนสรุปเป็นข้อความรู้จากการเรียนรู้ (ร้อยละ 67.44) 3) ครูสอนภาษาจีนส่วนใหญ่จะสอนตามประสบการณ์ที่ได้สอนมา ควรได้รับการอบรมเทคนิคการสอนสมัยใหม่ (ร้อยละ 65.12) 4) โรงเรียนควรจัดหาครูสอนภาษาจีน ที่มีความชำนาญ ประสบการณ์โดยตรง(ร้อยละ 65.12) 5) โรงเรียนและครูสอนภาษาจีนควรสนับสนุน หรือ กระตุ้นให้นักเรียนรักภาษาจีน (ร้อยละ 62.79)

ตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานครด้านบทบาทของนักเรียน

| ลำดับ<br>ความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านบทบาทของนักเรียน   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------|--|---------|--------|
| 1                  | โรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักภาระหน้าที่ที่เรียนและทำการบ้านให้ครบ   | 70      | 81.40  |
| 2                  | โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมการวิเคราะห์พฤติกรรมของตนให้สมกับเป็นนักเรียน  | 62      | 72.09  |
| 3                  | ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันให้เกิดมิตรภาพเป็นมิตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เป้าหมายของกลุ่ม บรรลุความสำเร็จ | 60      | 69.77  |
| 4                  | ครูควรส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย   | 54      | 62.79  |
| 5                  | ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน วัฒนธรรมจีน แผนที่จีน ฯลฯ   | 54      | 62.79  |
| 6                  | โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารง่าย ๆ   | 50      | 58.14  |
| 7                  | อื่นๆ  | 48      | 55.81  |
| 8                  | ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน  | 44      | 51.16  |
| 9                  | โรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและตั้งใจศึกษาตามบทบาทของตนอย่างจริงจัง   | 38      | 44.19  |

จากตารางที่ 4.13 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานครด้านบทบาทของนักเรียน เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) โรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักภาระหน้าที่ ขยันเรียนและทำการบ้านให้ครบ (ร้อยละ 81.40) 2) โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับเป็นนักเรียน (ร้อยละ 72.09) 3) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันให้เกียรติกันอย่างเป็นมิตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เป้าหมายของกลุ่ม บรรลุความสำเร็จ (ร้อยละ 69.77) 4) ครูควรส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 62.79) 5) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน วัฒนธรรมจีน แขนที่จีน ฯลฯ (ร้อยละ 62.79)

ตารางที่ 4.14 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้

| ลำดับความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้   | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------|---|---------|--------|
| 1              | ครูควรมีการใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน  | 62      | 72.09  |
| 2              | โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ห่างไกลจากนักเรียนมากนัก  | 60      | 69.77  |
| 3              | โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบความรู้พู่กันจีน แท่งหมึก หมึกแห่งพจนานุกรมจีน-ไทยให้เพียงพอ | 56      | 65.12  |
| 4              | ครูควรมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน  | 56      | 65.12  |
| 5              | ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมจีน-ไทยด้วยเพื่อเรียนรู้การแปลคำศัพท์จีนเป็นไทย  | 54      | 62.79  |
| 6              | ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวใช้ในการเรียนรู้                                | 52      | 60.47  |
| 7              | ครูควรมีความเข้าใจในสื่อ ก่อนนำเสนอ หรือถ่ายทอดสู่ผู้เรียน  | 48      | 55.81  |
| 8              | สนับสนุนให้ครูใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอน   | 50      | 58.14  |

จากตารางที่ 4.14 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้สื่อในการเรียนรู้ เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ครูควรมีการใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน (ร้อยละ 72.09) 2) โรงเรียนและครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ห่างไกลจากนักเรียนมากนัก (ร้อยละ 69.77) 3) โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้กับนักเรียน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบความรู้พู่กันจีน แท่งหมึก หมึกแห้ง พจนานุกรมจีน-ไทยให้เพียงพอ (ร้อยละ 65.12) 4) ครูควรมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน (ร้อยละ 65.12) 5) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมจีน-ไทยด้วยเพื่อเรียนรู้การแปลคำศัพท์จีนเป็นไทย (ร้อยละ 62.79)

ตารางที่ 4.15 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร การวัดและประเมินผล

| ลำดับความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้าน การวัดและประเมินผล   | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------|---|---------|--------|
| 1              | ส่งเสริมให้ครูวัดผลอย่างหลากหลาย (สังเกต ทดสอบ รายงาน แฟ้มงาน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการ การอ่านการเขียนการออกเสียง ฯลฯ) | 74      | 86.05  |
| 2              | ส่งเสริมให้ครูต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินให้นักเรียนทราบก่อนเรียน   | 58      | 67.44  |
| 3              | ส่งเสริมให้ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริง เน้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล   | 56      | 65.12  |
| 4              | ผู้บริหาร และครูควรติดตามผลการประเมินเพื่อปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนให้ได้ผลอย่างแท้จริง                            | 54      | 62.79  |
| 5              | ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินนักเรียนโดยได้วิธีการที่หลากหลายหลายรูปแบบเช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อความด้วยท่าทาง      | 54      | 62.79  |

ตารางที่ 4.15 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร การวัดและประเมินผล (ต่อ)

| ลำดับ<br>ความสำคัญ | ข้อเสนอแนะด้าน การวัดและประเมินผล   | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------|---|---------|--------|
| 6                  | ส่งเสริมให้ครูตรวจข้อบกพร่องของนักเรียน   | 50      | 58.14  |
| 7                  | ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ ครอบคลุมตามเกณฑ์ที่วางไว้ ประเมินผลทุกครั้งในห้องเรียน และ จบหน่วยการเรียนรู้ | 48      | 55.81  |
| 8                  | ส่งเสริมให้ครูวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน กลางภาคและ ปลายภาค   | 44      | 51.16  |
| 9                  | ส่งเสริมให้ครูมีแบบประเมินที่เป็นมาตรฐาน  | 38      | 44.19  |

จากตารางที่ 4.15 ข้อเสนอแนะต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน สอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กรุงเทพมหานคร การวัดและประเมินผล เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูวัดผลอย่างหลากหลาย (สังเกต ทดสอบ รายงาน แฟ้มงาน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการ การอ่านการเขียนการออกเสียง ฯลฯ) (ร้อยละ 86.05) 2) ส่งเสริมให้ครูต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินให้นักเรียนทราบก่อนเรียน (ร้อยละ 67.44) 3) ส่งเสริมให้ครู ประเมินผลจากการปฏิบัติจริง เน้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ร้อยละ 65.12) 4) ผู้บริหาร และครูควรติดตามผลการประเมินเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ได้ผลอย่างแท้จริง (ร้อยละ 62.79) 5) ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินนักเรียน โดยได้วิธีการที่หลากหลายหลายรูปแบบเช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อความด้วยท่าทาง (ร้อยละ 62.79)