

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยการใช่วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการในการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีเครื่องมือที่ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 8 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวัตถุประสงค์ ขั้นตอนเสนอเนื้อหา ขั้นตอนฝึกและขั้นตอนนำไปใช้ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือการวิเคราะห์หลักสูตรการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อแยกเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมให้เด่นชัด จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดพร้อมทั้งเน้นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่องรวมทั้งการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการเรียนรู้จากการกำหนดภาพปลายทาง หรือเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนจะได้รับ ดังนั้นควรประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้และทักษะ นอกจากนี้ผู้วิจัยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ควรประกอบด้วย การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงด้วยการฝึกปฏิบัติ ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อันประกอบด้วยเนื้อหาในรายวิชา และทักษะกระบวนการวิจัย และเลือกเทคนิค สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้จากนั้นผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 8 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนก่อตัวประสงค์ขั้นนำเสนอเนื้อหาขั้นการฝึก และขั้นการนำไปใช้

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 8 แผน ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุม ความถูกต้องของเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item Objective Congruence) โดยพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 หมายถึง สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 หมายถึง สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงเนื้อหา ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .50 ลงมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงหรือแก้ไข แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์โดยการประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษและแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประเมินความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 3 ด้าน 13 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ รวมทั้งวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ เกณฑ์การตรวจซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ที่มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จำนวน 40 ข้อ ให้คะแนน ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่เลือกตอบให้ 0 คะแนน

3. ออกแบบและสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 3 ด้าน 13 ข้อ

4. นำแบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมความถูกต้องของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

5. นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เมื่อผ่านความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาของคณะครุศาสตร์กลุ่มอื่น จำนวน 35 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .22-.67 ส่วนค่าความยากง่ายรายข้อโดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .36-.68 มาใช้เป็นข้อสอบในแบบทดสอบ

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยคำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (ล้วนสายยศและอังคณาสายยศ 2538, 198) ได้ค่าความเชื่อมั่น .80

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการนำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักศึกษาก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 8 แผน และผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักศึกษาหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษไปประเมินกับนักศึกษาหลังจากผู้วิจัยดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในภาคเรียนที่ 2/2562 มีจำนวนนักศึกษา 19 คน ซึ่งมาจากการสุ่มแบบ Random group โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม และเครื่องมือที่ใช้ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี Micro Teaching และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 8 แผนได้แก่

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 เรื่อง การอ่าน หา Topic และ Main Idea

1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 2 เรื่อง การอ่าน Identify supporting details

- 1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3 เรื่อง การเขียน วิธีการเขียน diary เป็นภาษาอังกฤษ
- 1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 4 เรื่อง การเขียน วิธีการเขียนสรุปใจความเนื้อเรื่อง
- 1.1.5 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 5 เรื่อง การฟัง เทคนิคการฟัง
- 1.1.6 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 6 เรื่อง การฟัง บทสนทนาเกี่ยวกับ Occupation
- 1.1.7 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 7 เรื่อง การพูด วิธีการพูดแนะนำตัวหน้าห้อง รวมถึงการกล่าวทักทายเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.1.8 แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 8 เรื่อง การพูด ถึงสิ่งที่ชอบ What do you like to do ?
- 1.2 แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
- 1.3 แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ด้าน 13 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้
- 2.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความสามารถด้านทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 2.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความสามารถด้านทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ หลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent โดยคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป