

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม และเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 460 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 460 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน โดยวิธีหาความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	176	38.26
หญิง	284	61.74
รวม	460	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	25	5.43
ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป	435	94.57
รวม	460	100.00
3. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	115	25.00
ครู	345	75.00
รวม	460	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	237	51.52
สูงกว่าปริญญาตรี	223	48.48
รวม	460	100.00
5. ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน		
น้อยกว่า 10 ปี	66	14.35
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	394	85.65
รวม	460	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 61.74

ด้านอายุ พบว่ากลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.57 รองลงมาคือกลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.43

ด้านตำแหน่งพบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดคือกลุ่มครู คิดเป็นร้อยละ 75.00

ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 51.52

ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังตารางที่ 4.2-4.3

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. หลักความพอประมาณ	3.76	0.59	มาก
2. หลักความมีเหตุผล	3.79	0.63	มาก
3. หลักภูมิคุ้มกัน	3.75	0.62	มาก
4. เงื่อนไขคุณธรรม	3.70	0.69	มาก
5. เงื่อนไขความรู้	3.75	0.62	มาก
รวม	3.75	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละหลักพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ (\bar{X} ระหว่าง 3.70-3.79) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักความมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการบริหารงาน 4
 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.76	0.60	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.76	0.61	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.71	0.64	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.74	0.60	มาก
รวม	3.75	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
 โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับ
 ความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก
 ทุกข้อ (\bar{X} ระหว่าง 3.71-3.76) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการและการบริหารงบประมาณ
 ($\bar{X} = 3.76$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.71$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความ
 พอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.84	0.62	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.82	0.67	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.63	0.74	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.73	0.63	มาก
รวม	3.76	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักพอประมาณบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก (\bar{X} = 3.76) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน (\bar{X} ระหว่าง 3.63-3.84) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการ (\bar{X} = 3.84) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานบุคคล (\bar{X} = 3.63)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.81	0.70	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.81	0.73	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.79	0.72	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.75	0.68	มาก
รวม	3.79	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก (\bar{X} = 3.79) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน (\bar{X} ระหว่าง 3.75-3.81) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการและการบริหารงบประมาณ (\bar{X} = 3.81) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารทั่วไป (\bar{X} = 3.75)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความ
 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.78	0.63	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.79	0.69	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.71	0.71	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.72	0.68	มาก
รวม	3.75	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
 โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงานทั้ง 4 ด้าน
 ในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน (\bar{X} ระหว่าง 3.71-3.79) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารงบประมาณ
 ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.71$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เงื่อนไข
 คุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.71	0.80	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.67	0.71	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.69	0.76	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.71	0.73	มาก
รวม	3.70	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน (\bar{X} ระหว่าง 3.67-3.71) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการและการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.71$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
1. การบริหารวิชาการ	3.72	0.66	มาก
2. การบริหารงบประมาณ	3.76	0.69	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.75	0.72	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.76	0.65	มาก
รวม	3.75	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน (\bar{X} ระหว่าง 3.72-3.76) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.76$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ
 ในหลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารวิชาการ			
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.84	0.72	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ	3.81	0.75	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร	3.81	0.78	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง	3.81	0.78	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	3.87	0.76	มาก
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง	3.87	0.80	มาก
การบริหารงบประมาณ			
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย	3.83	0.76	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง	3.84	0.81	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน	3.83	0.83	มาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ
 ในหลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากร และทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน	3.85	0.82	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงิน อย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.78	0.84	มาก
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.81	มาก
การบริหารงานบุคคล			
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวน บุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.70	0.87	มาก
2 ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากร ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของ โรงเรียน	3.60	0.88	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครูหรือ บุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงาน ผิดพลาด	3.63	0.86	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร วางแผน ล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเกลี้ยงานตาม หน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน	3.57	0.94	มาก
การบริหารทั่วไป			
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากร ที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี	3.71	0.84	มาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนก
 รายข้อ ในหลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง	3.71	0.81	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด	3.63	0.82	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน	3.73	0.83	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียน การสอน	3.77	0.83	มาก
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับ นักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของ โรงเรียน	3.70	0.83	มาก
7.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน และสังคม	3.72	0.79	มาก
8. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี	3.74	0.79	มาก
9.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการ ส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.80	มาก
10. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง	3.78	0.80	มาก
รวม	3.76	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำแนกเป็นรายชื่อ ในหลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ (\bar{X} ระหว่าง 3.57-3.87) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการ ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอนและผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.87$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารบุคคล ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร วางแผน ล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเฉลี่ยงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยไม่เป็นผลเสียต่องาน ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายชื่อ ในหลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารวิชาการ			
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3.79	0.77	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถ พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี	3.83	0.80	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน	3.82	0.84	มาก

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในหลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารงบประมาณ			
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหาร เสนอขอ งบประมาณได้อย่างพอเพียงมีผลทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ	3.80	0.82	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการจัดสรร งบประมาณให้โครงการต่าง ๆอย่างมีเหตุผลรอบคอบและ พอเพียง	3.80	0.82	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณ โดย คำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกล ในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม	3.84	0.81	มาก
การบริหารงานบุคคล			
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถ ทำให้ บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.80	0.81	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรม และการพัฒนาอยู่เสมอ	3.82	0.81	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และ ความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ	3.75	0.82	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงาน บริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุก คนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	3.74	0.81	มาก

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในหลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารทั่วไป			
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบูรณาการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	3.80	0.82	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงงานที่จะได้รับในอนาคต	3.75	0.78	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	3.74	0.81	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งานเป็นไปอย่างมี เหตุผล และรวดเร็ว และประหยัดเวลาเป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง	3.72	0.80	มาก
รวม	3.79	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำแนกเป็นรายข้อ ในหลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ (\bar{X} ระหว่าง 3.72-3.84) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารงบประมาณผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณ โดยคำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ($\bar{X} = 3.84$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารทั่วไปผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งานเป็นไปอย่างมี เหตุผล และรวดเร็ว และประหยัดเวลาเป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อในหลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารวิชาการ			
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.79	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	0.76	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน	3.75	0.75	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.79	0.75	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง	3.75	0.78	มาก
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะนำการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	3.78	0.79	มาก
การบริหารงบประมาณ			
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี	3.74	0.80	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน	3.77	0.82	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงานการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	3.83	0.80	มาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อในหลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรวมการตรวจสอบบัญชีและการเงินให้เป็นปัจจุบัน	3.81	0.79	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตามโครงการต่าง ๆ	3.81	0.81	มาก
การบริหารงานบุคคล			
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนา งานในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.70	0.81	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้าง ขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา	3.72	0.87	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัยและ รักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด	3.76	0.83	มาก
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน สรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่ จำเป็น	3.65	0.86	มาก
การบริหารทั่วไป			
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนา คุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.75	0.83	มาก
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรม พัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้ และความสามารถ	3.68	0.85	มาก
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ชัดเจน	3.68	0.83	มาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในหลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	3.73	0.85	มาก
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน	3.77	0.85	มาก
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.72	0.85	มาก
7.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี	3.71	0.82	มาก
8.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.77	0.79	มาก
9.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา	3.71	0.82	มาก
รวม	3.75	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำแนกเป็นรายข้อ ในหลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ (\bar{x} ระหว่าง 3.65-3.87) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารวิชาการผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.87$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงานบุคคลผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน สรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น ($\bar{x} = 3.65$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารวิชาการ			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ ความดี ความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	3.70	0.84	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครู ที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.70	0.87	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชู เกียรติคุณที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อ หน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.73	0.88	มาก
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ยกย่องครูที่มี ความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเอง ตลอดเวลา	3.79	1.99	มาก
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา	3.67	0.92	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ รางวัลครู ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.70	0.90	มาก
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	3.70	0.90	มาก
การบริหารงบประมาณ			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ	3.71	0.84	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียสละ เวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.70	0.88	มาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด	3.56	0.88	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.87	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการต่างๆ	3.70	0.81	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด	3.65	0.83	มาก
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินฐาระเบียบการเงินเป็นอย่างดี	3.70	0.82	มาก
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการ ชื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสมพอประมาณเหมาะกับงานที่ใช้	3.72	0.84	มาก
การบริหารงานบุคคล			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบ แก่ผู้ร่วมงาน โดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.69	0.93	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง	3.66	0.91	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่ง ที่มีความตรงต่อเวลา	3.64	0.89	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	3.70	0.87	มาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่าง ๆของงานการบริหารงานบุคคล	3.72	0.88	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครอง มีความอดทนดูแลนักเรียนเกรดด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา	3.76	0.83	มาก
การบริหารทั่วไป			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู	3.69	0.89	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน	3.66	0.87	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ	3.69	0.88	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา	3.65	0.86	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย และ ยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	3.68	0.87	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน	3.78	0.85	มาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อในเงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.80	0.85	มาก
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม	3.76	0.82	มาก
รวม	3.70	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำแนกเป็นรายข้อ ใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก (\bar{X} = 3.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ(\bar{X} ระหว่าง 3.56-3.80) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารทั่วไปผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา(\bar{X} = 3.80) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารงบประมาณผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด (\bar{X} = 3.56)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารวิชาการ			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี	3.80	0.81	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.80	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบ โอนการศึกษาได้อย่างดี	3.73	0.79	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.69	0.82	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า	3.71	0.83	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนวการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	3.63	0.88	มาก
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.74	0.85	มาก
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	3.73	0.80	มาก
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	3.69	0.81	มาก
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้	3.78	0.80	มาก
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้	3.66	0.84	มาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
การบริหารงบประมาณ			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียง	3.75	0.79	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี	3.77	0.78	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง	3.74	0.82	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง	3.72	0.82	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ	3.78	0.81	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง	3.78	0.82	มาก
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.77	0.83	มาก
การบริหารงานบุคคล			
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งได้ดี	3.76	0.84	มาก
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน	3.67	0.86	มาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความสำเร็จ
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี	3.77	0.84	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การบริหารวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี	3.79	0.81	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริการ การออกจากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี	3.74	0.82	มาก
การบริหารทั่วไป			
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี	3.70	0.80	มาก
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี	3.73	0.82	มาก
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี	3.70	0.77	มาก
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาได้ดี	3.72	0.79	มาก
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กรอย่างดี	3.75	0.77	มาก
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย	3.77	0.82	มาก
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไปได้ดี	3.80	0.80	มาก
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	3.80	0.82	มาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกรายข้อ ในเงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความสำเร็จ
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี	3.85	0.80	มาก
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ และตามอัธยาศัยได้อย่างเหมาะสม	3.76	0.81	มาก
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.80	มาก
รวม	3.75	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำแนกเป็นรายข้อ ใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านรวมทุกข้อโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกข้อ (\bar{X} ระหว่าง 3.63-3.85) ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารทั่วไปผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี ($\bar{X} = 3.85$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารวิชาการผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนว การศึกษาได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.63$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังตารางที่ 4.14-4.34

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม จำแนกตามเพศในการปฏิบัติงาน

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.หลักความพอประมาณ	3.87	0.60	3.69	0.57	3.203	0.001*
2.หลักความมีเหตุผล	3.94	0.62	3.69	0.62	4.049	0.000*
3.หลักความมีภูมิคุ้มกัน	3.88	0.62	3.87	0.60	3.676	0.000*
4.เงื่อนไขคุณธรรม	3.82	0.69	3.62	0.69	3.089	0.002*
5.เงื่อนไขความรู้	3.87	0.64	3.67	0.60	3.474	0.001*
รวม	3.89	0.59	3.67	0.57	3.747	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูตามเพศต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศในการปฏิบัติงาน ตามการบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการบริหารงาน 4 ด้าน	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การบริหารวิชาการ	3.87	0.59	3.69	0.59	3.251	0.001*
2. การบริหารงบประมาณ	3.88	0.63	3.68	0.58	3.449	0.001*
3. การบริหารงานบุคคล	3.84	0.66	3.62	0.61	3.686	0.000*
4. การบริหารทั่วไป	3.87	0.59	3.65	0.59	3.804	0.000*
รวม	3.87	0.60	3.66	0.58	3.658	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูตามเพศต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	0.73	3.76	0.71	2.861	0.004*
2. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ	3.85	0.81	3.78	0.71	0.099	0.369
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร	3.88	0.80	3.77	0.76	1.469	0.142
4. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง	3.95	0.81	3.73	0.75	3.006	0.003*
5. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	3.98	0.81	3.81	0.71	2.373	0.018*
6. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง	3.97	0.84	3.81	0.76	2.002	0.046*
การบริหารงบประมาณ						
1. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย	3.95	0.74	3.75	0.76	2.790	0.005*
2. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง	3.95	0.84	3.78	0.79	2.200	0.028*
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน	3.94	0.90	3.77	0.78	2.217	0.027*

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากรและทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน	3.94	0.85	3.80	0.80	1.708	0.09
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงินอย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.88	0.87	3.73	0.82	1.934	0.054
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.81	3.70	0.80	3.172	0.002*
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.78	0.90	3.65	0.85	1.554	0.12
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน	3.72	0.90	3.52	0.86	2.431	0.015*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครูหรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด	3.73	0.87	3.57	0.85	1.956	0.051
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเฉลี่ยงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน	3.71	0.98	3.49	0.91	2.459	0.014*

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี	3.85	0.80	3.63	0.86	2.779	0.006*
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง	3.85	0.88	3.62	0.76	3.065	0.002*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.70	0.90	3.58	0.76	1.621	0.106
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน	3.85	0.87	3.65	0.79	2.551	0.011*
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	3.92	0.78	3.67	0.84	3.217	0.001*
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน	3.86	0.79	3.60	0.85	3.285	0.001*
7.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม	3.84	0.75	3.65	0.81	2.477	0.014*
8.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี	3.86	0.81	3.66	0.77	2.617	0.009*
9.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.90	0.78	3.75	0.80	1.963	0.050*

ตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
10. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครูนักเรียน ผู้ปกครอง	3.85	0.80	3.74	0.79	1.481	0.139
รวม	3.87	0.60	3.69	0.57	3.203	0.001*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความพอประมาณบริหารงานทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง (Sig. = 0.003) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน (Sig. = 0.018) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง (Sig. = 0.046) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย (Sig. = 0.005) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง (Sig. = 0.028) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน (Sig. = 0.027) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน (Sig. = 0.015) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครุออกจากราชการ มีการเฉลี่ยงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน (Sig. = 0.014)

ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี (Sig. = 0.006) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง (Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน (Sig. = 0.011) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอนและ ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน (Sig. = 0.001) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม (Sig. = 0.014) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี (Sig. = 0.009) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (Sig. = 0.050) ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.94	0.74	3.69	0.78	3.454	0.001*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิด ผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี	4.01	0.76	3.71	0.80	3.907	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้โรงเรียนได้รับการ ขอมรับจากผู้ปกครองชุมชน สังคม ตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน	3.95	0.87	3.74	0.81	2.731	0.007*
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหาร เสนอขอ งบประมาณ ได้อย่างพอเพียงมีผลทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ	3.91	0.85	3.73	0.79	2.267	0.024*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการจัดสรร งบประมาณให้โครงการต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลรอบคอบ และพอเพียง	3.91	0.84	3.73	0.79	2.430	0.015*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณโดย คำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และ ไกล การพัฒนาโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม	3.93	0.83	3.79	0.79	1.821	0.069

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถทำให้ บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.98	0.82	3.69	0.79	3.788	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรม และการพัฒนา อยู่เสมอ	3.97	0.80	3.74	0.81	2.987	0.003*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ	3.94	0.82	3.63	0.79	4.030	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	3.93	0.81	3.68	0.75	3.393	0.001*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงงานที่จะได้รับในอนาคต	3.88	0.76	3.67	0.78	2.830	0.005*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	3.94	0.81	3.62	0.80	4.264	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งาน เป็นไปอย่างมี เหตุผล รวดเร็วและประหยัดเวลาเป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง	3.87	0.83	3.62	0.76	3.254	0.001*
รวม	3.94	0.62	3.70	0.62	4.049	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณ โดย คำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกล การพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม (Sig. = 0.069) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านอื่น ๆ ที่เหลือทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.80	3.64	0.76	3.963	0.000*
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	0.82	3.79	0.71	2.808	0.005*
3. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน	3.90	0.77	3.67	0.73	3.242	0.001*
4. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.90	0.76	3.72	0.75	2.447	0.015*
5. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง	3.83	0.86	3.70	0.72	1.689	0.092
6. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนวการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	3.94	0.77	3.69	0.78	3.442	0.001*
การบริหารงบประมาณ						
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี	3.85	0.86	3.67	0.75	2.458	0.014*
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน	3.85	0.87	3.72	0.78	1.666	0.096

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงานการใช้เงินงบประมาณอย่างชัดเจน	3.94	0.86	3.76	0.75	2.396	0.017*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมตรวจสอบบัญชีและการเงินให้เป็นปัจจุบัน	3.96	0.81	3.71	0.76	3.292	0.001*
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตามโครงการต่าง ๆ	3.97	0.83	3.72	0.77	3.237	0.001*
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนางานในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.85	0.79	3.61	0.81	3.154	0.002*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้างขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา	3.88	0.87	3.63	0.86	2.955	0.003*
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัยและรักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด	3.90	0.81	3.68	0.84	2.900	0.004*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น	3.75	0.86	3.58	0.85	2.069	0.039*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.83	3.65	0.81	3.335	0.001*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับความรูู้ และความสามารถ	3.86	0.85	3.57	0.83	3.643	0.000*

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน	3.82	0.83	3.60	0.82	2.899	0.004*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	3.85	0.87	3.65	0.82	2.537	0.012*
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน	3.95	0.82	3.65	0.84	3.791	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.85	0.85	3.63	0.84	2.707	0.007*
7.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี	3.81	0.82	3.65	0.82	1.982	0.048*
8.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.88	0.80	3.71	0.78	2.222	0.027*
9.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการ อบรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา	3.80	0.86	3.65	0.79	1.870	0.062
รวม	3.88	0.62	3.67	0.60	3.676	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงานทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง

(Sig. = 0.092) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน(Sig. = 0.096) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา (Sig. = 0.062) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รวบรวมข้อ

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ความดีความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	3.82	0.84	3.63	0.82	2.357	0.019*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.78	0.87	3.65	0.86	1.642	0.101
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.84	0.92	3.67	0.85	2.084	0.038*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยยกย่องครูที่มี ความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา	3.80	0.88	3.78	2.45	0.101	0.919
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา	3.77	0.91	3.61	0.92	1.817	0.070
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครู ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.78	0.90	3.65	0.90	1.538	0.125
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	3.84	0.92	3.62	0.88	2.462	0.014*

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ	3.81	0.84	3.65	0.84	1.926	0.55
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียดสเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.80	0.90	3.63	0.86	1.995	0.047*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด	3.72	0.87	3.46	0.87	3.104	0.002*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.88	3.52	0.85	3.819	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ	3.77	0.87	3.66	0.77	1.405	0.161
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด	3.73	0.88	3.60	0.79	1.651	0.099
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรัฐระเบียบการเงินเป็นอย่างดี	3.78	0.87	3.64	0.77	1.783	0.075
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม	3.80	0.88	3.67	0.81	1.688	0.092

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบแก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.80	0.97	3.62	0.90	2.081	0.038*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง	3.81	0.95	3.57	0.87	2.778	0.006*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่างมีความตรงต่อเวลา	3.83	0.90	3.52	0.86	3.721	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	3.88	0.87	3.58	0.85	3.597	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงานโครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล	3.90	0.92	3.61	0.84	3.503	0.001*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนเกรงด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา	3.90	0.85	3.67	0.80	2.988	0.003*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู	3.88	0.88	3.57	0.86	3.597	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน	3.79	0.90	3.58	0.84	2.574	0.010*

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ	3.83	0.88	3.60	0.87	2.75	0.006*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา	3.79	0.89	3.57	0.84	2.666	0.008*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยและ ยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	3.86	0.86	3.57	0.86	3.536	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน	3.86	0.89	3.73	0.82	1.633	0.103
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.99	0.84	3.68	0.84	3.897	0.000*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม	3.89	0.79	3.69	0.83	2.569	0.011*
รวม	3.82	0.69	3.62	0.69	3.089	0.002*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ความดี ความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน(Sig. = 0.019)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มี

ความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะ ต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (Sig. = 0.038)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต(Sig. = 0.014) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียสละเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผล ตอบแทน (Sig. = 0.047)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด(Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน(Sig. = 0.000)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ ความดีความชอบแก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้(Sig. = 0.038) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่แหวและปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง(Sig. = 0.006)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่างมีความตรงต่อเวลา(Sig. = 0.000)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี (Sig. = 0.000)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล(Sig. = 0.001)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครอง มีความอดทนดูแลนักเรียนเกรงด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา(Sig. = 0.003)ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน(Sig. = 0.010) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ(Sig. = 0.006) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา(Sig. = 0.008) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม(Sig. = 0.000) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี	3.92	0.87	3.72	0.76	2.576	0.010*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.84	3.74	0.77	2.634	0.009*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบ โอนการศึกษาได้อย่างดี	3.84	0.82	3.66	0.76	2.356	0.019*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	0.85	3.63	0.79	2.043	0.042*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า	3.82	0.84	3.64	0.82	2.241	0.025*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนวการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	3.76	0.85	3.55	0.89	2.500	0.013*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.88	0.84	3.65	0.84	2.772	0.006*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.82	3.65	0.78	2.829	0.005*
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	3.84	0.78	3.60	0.82	3.099	0.002*
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้	3.90	0.81	3.70	0.79	2.582	0.010*

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้	3.71	0.84	3.63	0.84	0.996	0.320
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียง	3.88	0.82	3.67	0.77	2.805	0.005*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี	3.93	0.81	3.67	0.75	3.472	0.001*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง	3.93	0.83	3.63	0.79	3.822	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง	3.86	0.86	3.63	0.78	2.978	0.003*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ	3.91	0.84	3.70	0.78	2.833	0.005*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง	3.99	0.84	3.65	0.79	4.398	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.91	0.87	3.69	0.79	2.887	0.004*

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผน อัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งได้ดี	3.85	0.88	3.70	0.81	1.934	0.054
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน	3.80	0.91	3.59	0.81	2.614	0.009*
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี	3.89	0.87	3.70	0.81	2.325	0.020*
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร วินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี	3.90	0.88	3.71	0.76	2.441	0.015*
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร การออกจากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี	3.85	0.88	3.68	0.77	2.141	0.033*
การบริหารทั่วไป						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี	3.87	0.79	3.59	0.79	3.673	0.000*
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี	3.96	0.82	3.58	0.80	4.874	0.000*
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี	3.80	0.80	3.64	0.75	2.052	0.041*
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาได้ดี	3.81	0.80	3.65	0.78	2.090	0.037*
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการจัดระบบบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างดี	3.84	0.82	3.69	0.73	2.108	0.036*

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามเพศใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	เพศ				t-test	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย	3.86	0.90	3.71	0.77	1.896	0.059
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไปได้ดี	3.95	0.87	3.71	0.75	3.108	0.002*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	3.94	0.83	3.71	0.80	3.011	0.003*
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี	3.96	0.82	3.79	0.78	2.282	0.023*
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.82	3.72	0.81	1.353	0.177
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.87	3.73	0.75	2.375	0.018*
รวม	3.87	0.64	3.67	0.60	3.474	0.001*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี (Sig. = 0.010) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (Sig. = 0.009) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาได้อย่างดี (Sig. = 0.019) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Sig. = 0.042) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนา

แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า(Sig. = 0.025) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนวการศึกษาได้อย่างทั่วถึง(Sig. = 0.013) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา(Sig. = 0.006) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา(Sig. = 0.005) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ(Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้(Sig. = 0.010) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียง(Sig. = 0.005) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี(Sig. = 0.001) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล การใช้จ่ายเงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง(Sig. = 0.003) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ(Sig. = 0.005) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า(Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน(Sig. = 0.009) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี(Sig. = 0.020) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร วินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี(Sig. = 0.015) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร การออกจากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี(Sig. = 0.033) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี(Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี(Sig. = 0.041) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาได้ดี(Sig. = 0.037) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการจัดระบบบริหารและ การพัฒนาองค์กรอย่างดี(Sig. = 0.036) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และ บริหารทั่วไปได้ดี(Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน(Sig. = 0.003) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของ โรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี(Sig. = 0.023) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากร

เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ(Sig. = 0.018)มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

ตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. หลักความพอประมาณ	4.20	0.37	3.61	0.57	12.760	0.000*
2. หลักความมีเหตุผล	4.25	0.38	3.63	0.62	12.560	0.000*
3. หลักความมีภูมิคุ้มกัน	4.17	0.43	3.61	0.61	10.700	0.000*
4. เงื่อนไขคุณธรรม	4.12	0.51	3.56	0.69	9.445	0.000*
5. เงื่อนไขความรู้	4.14	0.46	3.62	0.62	9.564	0.000*
รวม	4.17	0.37	3.61	0.58	12.182	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ตามการบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการบริหารงาน 4 ด้าน	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.การบริหารวิชาการ	4.16	0.40	3.63	0.59	10.918	0.000*
2.การบริหารงบประมาณ	4.19	0.39	3.62	0.60	11.785	0.000*
3.การบริหารงานบุคคล	4.16	0.43	3.56	0.63	11.579	0.000*
4.การบริหารทั่วไป	4.14	0.40	3.60	0.59	11.110	0.000*
รวม	4.17	0.38	3.60	0.58	11.877	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.61	3.70	0.70	7.519	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ	4.20	0.65	3.68	0.74	7.225	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร	4.30	0.65	3.65	0.75	8.388	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง	4.23	0.64	3.67	0.77	7.766	0.000*
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	4.33	0.62	3.72	0.74	8.030	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง	4.35	0.62	3.71	0.79	8.842	0.000*
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย	4.23	0.59	3.70	0.76	7.667	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง	4.31	0.60	3.69	0.81	8.828	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน	4.29	0.66	3.68	0.83	7.948	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากรและทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษา	4.35	0.61	3.69	0.82	9.157	0.000*

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงินอย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.23	0.64	3.64	0.85	7.859	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.19	0.54	3.67	0.84	7.717	0.000*
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.23	0.65	3.53	0.86	9.113	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน	4.10	0.70	3.43	0.87	8.293	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารครูหรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด	4.03	0.82	3.49	0.83	6.146	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเกลี้ยกล่อมงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน	4.12	0.82	3.39	0.91	8.059	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี	4.14	0.74	3.57	0.83	6.973	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง	4.17	0.63	3.55	0.81	8.339	0.000*

ตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.06	0.73	3.48	0.80	7.214	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน	4.20	0.72	3.57	0.80	7.917	0.000*
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	4.17	0.69	3.63	0.82	6.931	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน	4.06	0.74	3.58	0.83	5.851	0.000*
7.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม	4.07	0.66	3.61	0.80	6.182	0.000*
8.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี	4.10	0.64	3.62	0.80	6.546	0.000*
9.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.61	3.66	0.80	8.431	0.000*
10. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครูนักเรียน ผู้ปกครอง	4.24	0.64	3.63	0.78	8.383	0.000*
รวม	4.20	0.37	3.61	0.57	12.760	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความพอประมาณบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.26	0.61	3.63	0.76	9.013	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถ พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิด ผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี	4.26	0.62	3.68	0.80	8.028	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้โรงเรียนได้รับการ ขอมรับจากผู้ปกครองชุมชน สังคม ตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน	4.35	0.65	3.64	0.82	9.385	0.000*
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหาร เสนอขอ งบประมาณได้อย่างพอเพียงมีผลทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ	4.29	0.62	3.64	0.81	8.985	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการจัดสรร งบประมาณให้โครงการต่าง ๆอย่างมีเหตุผลรอบคอบ และพอเพียง	4.26	0.65	3.64	0.81	8.271	0.000*

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกล การพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม	4.26	0.64	3.70	0.81	7.630	0.000*
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถทำให้ บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.28	0.62	3.64	0.81	8.907	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรม และการพัฒนา อยู่เสมอ	4.32	0.60	3.66	0.80	9.385	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ	4.23	0.66	3.59	0.80	8.416	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.24	0.59	3.62	0.78	9.040	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงงานที่จะได้รับในอนาคต	4.14	0.63	3.62	0.78	7.119	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	4.16	0.73	3.60	0.79	6.871	0.000*

ตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้ งาน เป็นไปอย่างมี เหตุผล รวดเร็วและประหยัดเวลา เป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง	4.19	0.65	3.56	0.78	8.594	0.000*
รวม	4.25	0.38	3.63	0.62	12.560	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่ง รายข้อใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.67	3.59	0.76	8.693	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.19	0.72	3.76	0.74	5.433	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน	4.11	0.65	3.63	0.75	6.594	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.15	0.63	3.67	0.76	6.732	0.000*
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง	4.12	0.65	3.63	0.78	6.691	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนวการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	4.21	0.66	3.64	0.78	7.634	0.000*
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี	4.19	0.62	3.59	0.79	8.435	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน	4.15	0.67	3.65	0.83	6.567	0.000*

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงานการใช้เงินงบประมาณอย่างชัดเจน	4.28	0.62	3.68	0.80	8.335	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการตรวจสอบบัญชีและการเงินให้เป็นปัจจุบัน	4.29	0.66	3.65	0.76	8.047	0.000*
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตามโครงการต่าง ๆ	4.29	0.63	3.66	0.80	8.672	0.000*
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนางานในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.12	0.69	3.56	0.80	7.220	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้างขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา	4.20	0.67	3.57	0.87	8.155	0.000*
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัยและรักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด	4.21	0.64	3.61	0.84	7.937	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น	4.05	0.66	3.51	0.87	7.008	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.75	3.60	0.80	7.219	0.000*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้ และความสามารถ	4.17	0.72	3.52	0.83	8.154	0.000*

ตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน	4.09	0.72	3.55	0.82	6.707	0.000*
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	4.14	0.62	3.59	0.87	7.420	0.000*
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน	4.11	0.77	3.65	0.84	5.434	0.000*
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.18	0.68	3.56	0.84	7.941	0.000*
7.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี	4.08	0.68	3.59	0.83	6.338	0.000*
8.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.15	0.69	3.65	0.78	6.519	0.000*
9.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการ อบรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา	4.06	0.70	3.59	0.82	5.897	0.000*
รวม	4.17	0.43	3.61	0.61	10.700	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาข้อข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ความดีความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	4.15	0.69	3.55	0.83	7.584	0.000*
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.71	3.56	0.87	6.786	0.000*
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.07	0.87	3.62	0.86	4.852	0.000*
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา	4.08	0.80	3.69	2.25	1.798	0.073
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา	4.10	0.81	3.53	0.91	6.373	0.000*
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครู ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.79	3.57	0.89	6.214	0.000*
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.17	0.76	3.55	0.89	7.289	0.000*

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ	4.10	0.73	3.58	0.84	6.302	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียสละเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.17	0.70	3.54	0.87	7.863	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด	4.01	0.79	3.41	0.86	6.864	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.73	3.49	0.86	7.384	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ	4.03	0.66	3.59	0.82	5.884	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด	4.01	0.71	3.53	0.83	5.965	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรู้ระเบียบการเงินเป็นอย่างดี	4.11	0.72	3.56	0.80	6.963	0.000*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม	4.09	0.77	3.59	0.83	5.633	0.000*

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบ แก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.15	0.74	3.53	0.94	7.187	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง	4.16	0.76	3.49	0.89	7.778	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่างมีความตรงต่อเวลา	4.15	0.76	3.47	0.86	8.022	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	4.17	0.69	3.54	0.87	7.978	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงานโครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล	4.19	0.78	3.56	0.85	7.012	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนเกร็ดด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา	4.19	0.67	3.61	0.82	7.508	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู	4.23	0.71	3.51	0.88	8.808	0.000*

ตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน	4.12	0.74	3.50	0.85	7.463	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ	4.17	0.70	3.52	0.88	8.031	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา	4.03	0.77	3.53	0.86	5.937	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยและ ยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	4.08	0.80	3.54	0.85	6.111	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน	4.16	0.71	3.65	0.85	6.305	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.23	0.74	3.65	0.83	7.106	0.000*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม	4.13	0.68	3.64	0.82	6.326	0.000*
รวม	4.12	0.51	3.56	0.69	9.445	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา(Sig. = 0.027)มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันโดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี	4.21	0.72	3.66	0.79	6.894	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	4.25	0.69	3.67	0.79	7.631	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาได้อย่างดี	4.08	0.72	3.61	0.77	5.971	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	0.74	3.56	0.81	5.452	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า	4.05	0.72	3.59	0.83	5.658	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะนำการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.02	0.76	3.50	0.88	6.117	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.18	0.71	3.59	0.84	7.430	0.000*

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	4.08	0.72	3.61	0.80	5.852	0.000*
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	4.07	0.66	3.57	0.82	6.633	0.000*
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้	4.11	0.69	3.66	0.81	5.818	0.000*
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้	3.99	0.71	3.55	0.85	5.494	0.000*
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณ ได้อย่างพอเพียง	4.17	0.66	3.61	0.79	7.405	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี	4.18	0.66	3.63	0.77	7.483	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง	4.17	0.69	3.60	0.81	7.377	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง	4.15	0.74	3.57	0.79	7.114	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ	4.15	0.70	3.66	0.80	6.233	0.000*

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง	4.25	0.66	3.62	0.81	8.366	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า	4.20	0.70	3.63	0.82	7.181	0.000*
การบริหารงานบุคคล						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผน อัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งได้ดี	4.17	0.70	3.62	0.84	6.869	0.000*
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน	4.09	0.72	3.53	0.85	6.842	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี	4.17	0.75	3.64	0.82	6.344	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การบริหารวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี	4.17	0.72	3.66	0.80	6.148	0.000*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร การออกจากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี	4.06	0.78	3.64	0.80	4.937	0.000*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี	4.03	0.66	3.59	0.81	5.948	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี	4.14	0.72	3.59	0.81	6.817	0.000*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี	4.03	0.73	3.59	0.75	5.627	0.000*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและ พัฒนา เครือข่ายการศึกษาได้ดี	4.06	0.65	3.60	0.80	6.187	0.000*

ตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารจัดการระบบบริหารและการพัฒนาองค์กรอย่างดี	4.18	0.60	3.60	0.76	8.396	0.000*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย	4.21	0.71	3.63	0.81	7.385	0.000*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไปได้ดี	4.23	0.74	3.66	0.77	6.999	0.000*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	4.17	0.70	3.68	0.82	6.206	0.000*
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี	4.25	0.66	3.72	0.80	7.090	0.000*
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.70	3.65	0.82	5.574	0.000*
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.73	3.67	0.78	6.536	0.000*
รวม	4.14	0.46	3.62	0.62	9.564	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่ง ใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

ตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.หลักความพอประมาณ	3.86	0.56	3.74	0.59	1.469	0.143
2.หลักความมีเหตุผล	3.87	0.58	3.77	0.64	1.100	0.272
3.หลักความมีภูมิคุ้มกัน	3.84	0.63	3.74	0.61	1.262	0.208
4.เงื่อนไขคุณธรรม	3.89	0.59	3.66	0.70	2.505	0.013*
5.เงื่อนไขความรู้	3.84	0.62	3.73	0.62	1.279	0.201
รวม	3.86	0.57	3.73	0.59	1.653	0.099

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.28 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เงื่อนไขคุณธรรม (Sig. = 0.013) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10ปีขึ้นไปทุกด้าน

ตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบริหารงาน 4 ด้าน	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.การบริหารวิชาการ	3.85	0.58	3.75	0.60	1.386	0.166
2.การบริหารงบประมาณ	3.89	0.57	3.74	0.61	1.789	0.074
3.การบริหารงานบุคคล	3.84	0.60	3.67	0.64	1.782	0.075
4.การบริหารทั่วไป	3.85	0.59	3.72	0.60	1.731	0.084
รวม	3.86	0.57	3.72	0.60	1.725	0.085

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันโดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปทุกด้าน

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายชื่อ

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.65	3.83	0.73	0.483	0.629
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ	3.79	0.80	3.81	0.75	-0.217	0.828
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.73	3.80	0.79	0.912	0.362
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง	3.85	0.81	3.80	0.78	0.422	0.673
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวน ห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	3.94	0.72	3.86	0.76	0.787	0.432
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง	3.91	0.78	3.87	0.80	0.411	0.681
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย	3.86	0.70	3.82	0.77	0.385	0.701
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง	3.73	0.83	3.86	0.81	-1.257	0.209

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน	3.94	0.86	3.82	0.82	1.108	0.268
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากรและทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน	3.88	0.83	3.85	0.82	0.260	0.795
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงินอย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.85	0.79	3.77	0.85	0.665	0.506
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.79	3.78	0.81	1.373	0.170
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.71	0.82	3.70	0.88	0.079	0.937
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน	3.85	0.77	3.55	0.90	2.817	0.006*
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครูหรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด	3.85	0.75	3.59	0.87	2.265	0.024*

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเปลี่ยนงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน	3.83	0.85	3.53	0.95	2.433	0.015*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี	3.86	0.80	3.69	0.85	1.593	0.112
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง	3.83	0.85	3.69	0.80	1.375	0.170
3.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.71	0.82	3.61	0.82	0.922	0.357
4.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน	3.77	0.86	3.72	0.82	0.472	0.637
5.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน	3.92	0.81	3.74	0.83	1.673	0.095
6.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน	3.91	0.78	3.66	0.84	2.212	0.027*
7.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม	3.85	0.81	3.70	0.79	1.405	0.161

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความพอประมาณบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี	3.82	0.76	3.72	0.79	0.908	0.365
9.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.74	3.78	0.81	1.750	0.081
10. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครูนักเรียน ผู้ปกครอง	3.97	0.70	3.75	0.81	2.290	0.024*
รวม	3.86	0.56	3.74	0.59	1.469	0.143

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้หลักพอประมาณในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการ ของโรงเรียน(Sig. = 0.06) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครู หรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด(Sig. = 0.024) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร วางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเลื่อนงานตาม หน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน(Sig. = 0.015) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน(Sig. = 0.027)ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครูนักเรียน ผู้ปกครอง(Sig. = 0.024)มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.91	0.72	3.77	0.78	1.368	0.172
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิด ผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี	3.94	0.78	3.81	0.80	1.248	0.213
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน สังคม ตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน	3.85	0.83	3.81	0.84	0.302	0.763
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหาร เสนอขอ งบประมาณได้อย่างพอเพียงมีผลทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ	3.85	0.85	3.79	0.81	0.521	0.602
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการจัดสรร งบประมาณให้โครงการต่าง ๆอย่างมีเหตุผลรอบคอบ และพอเพียง	3.91	0.78	3.78	0.82	1.196	0.232

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกล การพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน สังคม	3.97	0.78	3.82	0.81	1.419	0.157
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถทำให้ บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.91	0.74	3.78	0.82	1.204	0.229
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรม และการพัฒนาอยู่เสมอ	3.92	0.71	3.81	0.83	1.213	0.228
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ	3.76	0.81	3.75	0.82	0.081	0.935
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	3.85	0.73	3.76	0.79	0.811	0.418
2.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงงานที่จะได้รับในอนาคต	3.79	0.76	3.75	0.78	0.403	0.687

ตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงาน 4 ด้าน รายข้อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	3.85	0.85	3.72	0.81	1.156	0.248
4.ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งานเป็นไปอย่างมี เหตุผล รวดเร็ว ประหยัดเวลาเป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	3.76	0.75	3.71	0.81	0.442	0.658
รวม	3.89	0.58	3.77	0.64	1.100	0.272

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้หลักความมีเหตุผลในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.69	3.72	0.80	2.173	0.032*
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.78	3.85	0.75	1.517	0.130
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน	3.82	0.76	3.74	0.75	0.742	0.458
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.82	0.78	3.78	0.75	0.338	0.735
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง	3.82	0.76	3.74	0.78	0.747	0.455
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนวการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	3.92	0.77	3.76	0.79	1.560	0.120
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี	3.79	0.78	3.73	0.80	0.561	0.575
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน	3.89	0.86	3.75	0.81	1.313	0.190

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ตีบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงานการเงินงบประมาณอย่างชัดเจน	3.92	0.77	3.81	0.80	1.031	0.303
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการตรวจสอบบัญชีและการเงินให้เป็นปัจจุบัน	3.86	0.70	3.80	0.80	0.614	0.540
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตามโครงการต่าง ๆ	3.94	0.72	3.79	0.82	1.378	0.169
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนางานในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.76	0.82	3.69	0.81	0.599	0.550
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้างขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา	3.83	0.84	3.71	0.88	1.103	0.270
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัยและรักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด	3.79	0.81	3.76	0.84	0.262	0.793
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น	3.77	0.86	3.62	0.85	1.306	0.192
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.70	3.72	0.84	1.767	0.080
2.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้ และความสามารถ	3.71	0.99	3.68	0.83	0.304	0.761

ตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ตีบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน	3.77	0.89	3.67	0.82	0.954	0.341
4.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	3.73	1.00	3.73	0.82	0.012	0.990
5.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน	3.83	0.95	3.76	0.83	0.684	0.494
6.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3.76	0.96	3.71	0.83	0.416	0.678
7.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี	3.88	0.97	3.68	0.79	1.802	0.072
8.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.91	0.76	3.75	0.79	1.532	0.126
9.ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการ อบรมการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนตลอดเวลา	3.79	0.80	3.70	0.82	0.827	0.409
รวม	3.84	0.63	3.74	0.61	1.262	0.208

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้หลักความมีเหตุผลในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Sig. = 0.032) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ความดีความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน	3.83	0.69	3.68	0.86	1.603	0.112
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.94	0.82	3.66	0.87	2.438	0.015*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.88	0.85	3.71	0.88	1.459	0.145
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา	3.79	0.83	3.79	2.13	-0.005	0.996
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา	3.85	0.85	3.64	0.93	1.668	0.096
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.85	0.93	3.68	0.89	1.428	0.154
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	3.89	0.88	3.67	0.90	1.849	0.065

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ	3.91	0.84	3.68	0.84	2.070	0.039*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียดสเวลาและกำลังกายทำงาน โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.80	0.86	3.68	0.88	1.053	0.293
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด	3.82	0.68	3.52	0.91	3.161	0.002*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.66	3.60	0.90	3.177	0.002*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ	3.89	0.77	3.67	0.81	2.119	0.035*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด	3.91	0.74	3.61	0.84	2.995	0.004*
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรู้ระเบียบการเงินเป็นอย่างดี	3.95	0.83	3.65	0.81	2.807	0.005*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม	3.98	0.79	3.67	0.84	2.932	0.004*

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบแก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.06	0.72	3.62	0.95	4.331	0.000*
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง	3.88	0.76	3.62	0.93	2.472	0.015*
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งที่มีความตรงต่อเวลา	3.89	0.75	3.59	0.90	2.926	0.004*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	3.89	0.77	3.66	0.88	2.194	0.031*
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงานโครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล	3.97	0.80	3.68	0.89	2.532	0.012*
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนเกร็ดด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา	3.95	0.75	3.73	0.83	2.092	0.037*
การบริหารทั่วไป						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู	3.86	0.78	3.66	0.91	1.738	0.083

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน	3.77	0.89	3.64	0.86	1.158	0.248
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ	3.92	0.81	3.65	0.89	2.374	0.018*
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา	3.80	0.79	3.63	0.87	1.514	0.131
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยและ ยกย่องรองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	3.80	0.81	3.66	0.88	1.262	0.208
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน	3.91	0.78	3.75	0.86	1.378	0.169
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.05	0.73	3.75	0.86	2.915	0.004*
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและ สังคม	3.97	0.82	3.73	0.81	2.234	0.026*
รวม	3.89	0.59	3.67	0.70	2.505	0.013*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้เงื่อนไขคุณธรรมในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Sig. = 0.015) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ (Sig. = 0.039) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน (Sig. = 0.002) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ (Sig. = 0.035) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด (Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินระเบียบการเงินเป็นอย่างดี (Sig. = 0.005) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรม ครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม (Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบ แก่ผู้ร่วมงาน โดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ (Sig. = 0.000) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อครูที่อยู่แหวและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่ง (Sig. = 0.015) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่างมีความตรงต่อเวลา (Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี (Sig. = 0.031) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่างๆของงานการบริหารงานบุคคล (Sig. = 0.012) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนเกรงด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา (Sig. = 0.037) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ (Sig. = 0.018) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงานการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Sig. = 0.004) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานสถาบัน และสังคม (Sig. = 0.026) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของ

ความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
การบริหารวิชาการ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี	3.88	0.73	3.78	0.82	0.879	0.380
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.73	3.80	0.81	0.718	0.473
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาได้อย่างดี	3.83	0.78	3.71	0.79	1.198	0.231
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.81	3.66	0.82	1.693	0.091
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า	3.83	0.85	3.69	0.82	1.322	0.187
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนวการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	3.65	0.95	3.62	0.87	0.253	0.800
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.76	0.90	3.73	0.84	0.214	0.831
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	3.83	0.89	3.71	0.79	1.128	0.260
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	3.77	0.89	3.68	0.80	0.858	0.392
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้	3.89	0.88	3.76	0.79	1.294	0.196

ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้	3.74	0.95	3.65	0.82	0.856	0.393
การบริหารงบประมาณ						
1.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณ ได้อย่างพอเพียง	3.91	0.78	3.72	0.79	1.766	0.078
2.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี	3.80	0.71	3.76	0.79	0.400	0.689
3.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง	3.92	0.79	3.71	0.82	1.944	0.053
4.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง	3.83	0.82	3.70	0.82	1.271	0.204
5.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ	3.91	0.78	3.76	0.81	1.401	0.162
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง	3.85	0.77	3.77	0.83	0.748	0.455
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.91	0.89	3.75	0.82	1.431	0.153

ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
การบริหารงานบุคคล						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผน อัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งได้ดี	3.73	0.90	3.76	0.83	-0.306	0.760
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน	3.67	0.92	3.67	0.85	-0.030	0.976
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี	3.91	0.76	3.75	0.85	1.443	0.150
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร วินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี	3.80	0.77	3.78	0.82	0.174	0.862
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร การออกจากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี	3.70	0.80	3.75	0.82	-0.500	0.617
การบริหารทั่วไป						
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี	3.77	0.76	3.69	0.81	0.823	0.411
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี	3.88	0.83	3.70	0.82	1.608	0.109
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี	3.83	0.85	3.68	0.75	1.497	0.135
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาได้ดี	3.83	0.80	3.70	0.79	1.315	0.189
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการจัดระบบบริหาร และการพัฒนาองค์กรอย่างดี	3.80	0.77	3.74	0.77	0.657	0.511

ตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้านรายชื่อ(ต่อ)

รายการ	ประสบการณ์				t-test	Sig.
	น้อยกว่า10ปี		ตั้งแต่10ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย	3.88	0.85	3.75	0.82	1.146	0.253
7.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไปได้ดี	3.86	0.88	3.79	0.79	0.670	0.503
8.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	3.94	0.80	3.77	0.82	1.514	0.131
9.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี	4.03	0.76	3.82	0.81	1.953	0.051
10.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ และตามอัธยาศัยได้อย่างเหมาะสม	3.91	0.87	3.73	0.80	1.625	0.105
11.ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.92	3.79	0.79	0.505	0.614
รวม	3.84	0.62	3.73	0.62	1.279	0.201

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้เงื่อนไขความรู้ในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่10ปีขึ้นไป

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.35 จำนวนและอันดับของปัญหาและอุปสรรคตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	ผู้บริหาร	ครู	จำนวน	อันดับ
1.ผู้บริหารเห็นการทำงานบางงานเป็นเรื่องของคนบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน	22	106	128	1
2.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งที่ขาดแคลนน้อยไป	18	95	113	2
3.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไป	19	88	107	3
4.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานธุรการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไป	24	79	103	4
5.ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่พอเพียงกับบางงาน	10	93	103	4
6.ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นบางคนในลักษณะการเลือกปฏิบัติ	13	79	93	5
7.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์การทำงาน แต่ละโครงการไม่เพียงพอ	18	74	92	6
8.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่มอบหมายให้ครูน้อยกว่างานอื่น	16	73	89	7
9.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติน้อยไป	12	75	87	8
10.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อยไป	10	73	83	9
11.ผู้บริหารให้การสนับสนุนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	16	65	81	10
12.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อยไป	11	64	75	11
13.ผู้บริหารเมื่อพบปัญหาในงานกลับละเลยเพิกเฉย	11	62	73	12

ตารางที่ 4.35 จำนวนและอันดับของปัญหาและอุปสรรคตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู(ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร	ครู	จำนวน	อันดับ
14.ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรม	6	55	61	13
15.ผู้บริหารไม่สนใจการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้เงินงบประมาณและผลการดำเนินการ	10	47	57	14
16.ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญการวางแผนการพัฒนางาน	12	40	52	15
17.ผู้บริหารไม่สนใจการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	7	44	51	16
18.อื่น ๆ	2	5	7	17

จากตารางที่ 4.35 พบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ปัญหาและอุปสรรคตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อันดับ 1 คือผู้บริหารเห็นการทำงานบางงานเป็นเรื่องของคนบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน จำนวน 128 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 22 คน ของครูจำนวน 106 คน อันดับ 2 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่งที่ขาดแคลนน้อยไปจำนวน 113 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 18 คน ของครูจำนวน 95 คน อันดับ 3 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไปจำนวน 107 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 19 คน ของครูจำนวน 88 คน อันดับ 4 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานธุรการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไปจำนวน 103 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 24 คน ของครูจำนวน 79 คน และ ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่พอเพียงกับบางงานจำนวน 103 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 10 คน ของครูจำนวน 93 คน อันดับที่ 5 คือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นบางคนในลักษณะ การเลือกปฏิบัติจำนวน 93 คน คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 13 คน ของครูจำนวน 79 คน อันดับที่ 6 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์การทำงาน แต่ละโครงการไม่เพียงพอจำนวน 92 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 18 คน ของครูจำนวน 74 คนอันดับที่ 7 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่มอบหมายให้ครูน้อยกว่างานอื่นจำนวน 89 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน ของครูจำนวน 63 คน อันดับที่ 8 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติกันน้อยไปจำนวน 87 คน เป็นความ

คิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 12 คน ของครูจำนวน 75 คนอันดับที่ 9 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อยไป จำนวน 83 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 10 คน ของครูจำนวน 73 คนอันดับที่ 10 คือผู้บริหารให้การสนับสนุนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ จำนวน 81 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 16 คน ของครูจำนวน 65 คนอันดับที่ 11 คือผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อยไปจำนวน 75 คนเป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน ของครูจำนวน 64 คนอันดับที่ 12 คือผู้บริหารเมื่อพบปัญหาในงานกลับทะเลเยพิทกเฉยจำนวน 73 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 11 คน ของครูจำนวน 62 คนอันดับที่ 13 คือผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรมจำนวน 61 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 6 คน ของครูจำนวน 55 คนอันดับที่ 14 คือผู้บริหารไม่สนใจการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณและผลการดำเนินการจำนวน 57 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 10 คน ของครูจำนวน 47 คนอันดับที่ 15 คือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญการวางแผนการพัฒนางานจำนวน 52 คนเป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 12 คน ของครูจำนวน 40 คนอันดับที่ 16 คือผู้บริหารไม่สนใจการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์จำนวน 51 คนเป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 7 คนของครูจำนวน 44 คน

ตารางที่ 4.36 จำนวนและอันดับของข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

รายการ	ผู้บริหาร	ครู	จำนวน	อันดับ
1.ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	67	155	222	1
2.ผู้บริหารควรเน้นการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของทุกคน	60	156	216	2
3.ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายโดยการมีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับภาระหน้าที่	49	152	201	3
4.ผู้บริหารควรเน้นการนำ Computer และ Internet มาใช้ให้เพียงพอกับความต้องการในการสนับสนุนการเรียนการสอน	47	148	195	4
5.ผู้บริหารให้ความรู้เข้าใจตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูโดยการอบรมและศึกษาดูงาน	50	131	181	5
6.ผู้บริหารควรแจ้งให้ครูรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนางาน	34	136	170	6
7.ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการบริหารโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	42	122	164	7
8.ผู้บริหารควรมีห้องแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จของทั้ง 4 ฝ่ายจากการบริหาร โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	33	112	145	8
9.อื่น ๆ	1	3	4	9

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 อันดับ 1 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 222 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 67 คน ของครูจำนวน 155 คน อันดับ 2 คือผู้บริหารควรเน้นการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของทุกคนจำนวน 216 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 60 คน ของครูจำนวน 156 คน อันดับ 3 คือผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายโดยการมีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับภาระหน้าที่จำนวน 201 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 49 คน ของครูจำนวน 152 คน อันดับ 4 คือผู้บริหารควรเน้นการนำ Computer และ Internet มาใช้ให้เพียงพอกับความต้องการในการสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 195 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 47 คน ของครูจำนวน 148 คน อันดับ 5 คือผู้บริหารให้ความรู้เข้าใจตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูโดยการอบรมและศึกษาดูงานจำนวน 181 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 50 คน ของครูจำนวน 131 คน อันดับ 6 คือผู้บริหารควรแจ้งให้ครู รับรู้ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนางานจำนวน 170 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 34 คน ของครูจำนวน 136 คน อันดับ 7 คือผู้บริหารควรมีการประเมินผลการบริหารโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาจำนวน 164 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 42 คน ของครูจำนวน 122 คน อันดับ 8 คือผู้บริหารควรมีห้องแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จของทั้ง 4 ฝ่ายจากการบริหาร โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 145 คน เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารจำนวน 33 คน ของครูจำนวน 112 คน