

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม
2. เปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครู
3. ศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.70 มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.60 ตำแหน่งงานในปัจจุบัน เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 75.00 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 51.50 ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.70

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ตามคุณลักษณะและเงื่อนไขของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารพบว่า

2.1 ระดับความสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือหลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม และเงื่อนไขความรู้ ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาในแต่ละหลักพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.2 ระดับความสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการบริหารโรงเรียน 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักพอประมาณบริหารโรงเรียน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความมีเหตุผลบริหารโรงเรียน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.5 ความคิดเห็นของของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารโรงเรียน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวม

พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารโรงเรียน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2.7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เงื่อนไขความรู้บริหารโรงเรียน 4 ด้านคือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับความสำเร็จมากทุกด้านและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเห็นด้วยในระดับความสำเร็จมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามเพศ

3.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือหลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขคุณธรรม และเงื่อนไขความรู้ ในภาพรวมพบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อ การบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวมพบว่า ระดับความสำเร็จ ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.3 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความพอประมาณ การบริหารงานทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกัน 18 ข้อดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง 3) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน 4) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดี โดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง 5) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย 6) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง 7) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน 8) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 9) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน 10) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเปลี่ยนงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน 11) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี 12) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง 13) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน 14) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน 15) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน 16) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม 17) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี 18) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และไม่มี ความแตกต่าง 8 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร จำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ 2) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร 3) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดม ทรัพยากรและทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน 4) ผู้บริหาร ใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงินอย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 5) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร จำนวนบุคลากร

และตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 6) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครู หรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด 7) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 8) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.4 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความมีเหตุผล การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกัน 12 ข้อดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ 2) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถ พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิด ผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี 3) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ โรงเรียนได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน 4) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการจัดสรรงบประมาณให้โครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง 6) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถทำให้ บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรม และการพัฒนา อยู่เสมอ 8) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ 9) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็ม ความสามารถ มีความคล่องตัว ให้ผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 10) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงงานที่จะได้รับในอนาคต 11) ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงานประสบผลสำเร็จ 12) บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งาน เป็นไปอย่างมีผลรวดเร็วและประหยัดเวลา เป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และไม่มี ความแตกต่าง 1 ข้อ คือ ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณ โดยคำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคต

อันใกล้และไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.5 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวบริหารงาน ทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกัน 21 ข้อดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน 4) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 5) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนว การศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง 6) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนา คุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี 7) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน งานการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน 8) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการตรวจสอบบัญชี และการเงินให้เป็นปัจจุบัน 9) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้งบเงินตามโครงการต่าง ๆ 10) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนางานในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 11) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้าง ขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา 12) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัย และรักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด 13) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น 14) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหาร ทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ 15) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับ ความรู้ และความสามารถ 16) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน 17) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 18) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน 19) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 20) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี 21) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบ

บริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน ทุกข้อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง 2) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงานทุกโครงการของโรงเรียน 3) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการ อบรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.6 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 19 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการให้ความดีความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะ ต่อหน้าที่ประจำและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผล ตอบแทน 5) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด 6) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ยืนยันเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน 7) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ ให้ความดีความชอบ แก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่าง โปร่งใสและตรวจสอบได้ 8) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่ง แต่งตั้ง 9) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่าง ความตรงต่อเวลา 10) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ครูที่มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี 11) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่อง ความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล 12) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครอง มีความอดทนดูแลนักเรียนเกรงด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา 13) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู 14) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน 15) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความยืนยันมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ 16)

ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา 17) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ยกย่องรองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม 18) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผย ตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 19) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรม บริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและสังคม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 และมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง 10 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยกยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครู ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ครูและร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ 6) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงาน ตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ 7) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด 8) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรัฐระเบียบการเงินเป็นอย่างดี 9) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม 10) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

3.7 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน 30 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ บริหารครูให้สามารถวัดผลประเมินผลและการเทียบ โอนการศึกษาได้อย่างดี 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า 6) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนว

การศึกษาได้อย่างทั่วถึง 7) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา 8) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กรหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา 9) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องการประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ 10) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้ 11) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียง 12) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี 13) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล การใช้เงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง 14) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง 15) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ 16) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ ความสามารถบริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง 17) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถบริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า 18) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน 19) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรได้ดี 20) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร วินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรได้ดี 21) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการบริหาร การออกจากราชการ การลงโทษ และตอบแทนได้ดี 22) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถดำเนินงานธุรการได้ดี 23) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถบริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี 24) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี 25) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาได้ดี 26) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการจัดระบบบริหารและ การพัฒนาองค์กรอย่างดี 27) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการงบประมาณบุคลากร และ บริหารทั่วไปได้ดี 28) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 29) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตการศึกษาได้ดี 30) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง 4 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้ 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผนอัตรากำลัง

และกำหนดตำแหน่งได้ดี 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ และตามอัธยาศัยได้อย่างเหมาะสม โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิงทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

4.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือหลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเงื่อนไขคุณธรรม และเงื่อนไขความรู้ ในภาพรวมพบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้ง 5 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระดับความสำเร็จของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

4.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

4.3 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานใช้หลักความพอประมาณบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

4.4 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

1.5 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

1.6 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

1.7 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงานใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างจากครูทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน

2.1 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือหลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเงื่อนไขคุณธรรม และเงื่อนไขความรู้ ในภาพรวมพบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบตามรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทั้ง 5 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปทุกด้าน

2.2 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตาม

ตำแหน่งปัจจุบันบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทุกด้าน

2.3 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการ บริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตาม ตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความพอประมาณบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 5 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้ หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการ ของ โรงเรียน 2) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครู หรือบุคลากรในการลงโทษอย่าง เหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด 3) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร วางแผน ล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเกลี้ยจานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยไม่เป็นผลเสียต่องาน 4) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและ สถานที่ของโรงเรียน 5) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอม ของครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 21 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักความ พอประมาณในการบริหารงานบุคลากรที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้ พอเหมาะ 3) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการ พัฒนาหลักสูตร 4) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรใน งานวิชาการอย่างพอเพียง 5) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มี อยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน 6) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง 7) ผู้บริหารใช้หลัก ความพอประมาณในการเสนอขอของงบประมาณในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย 8) ผู้บริหารใช้ หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหางบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้พอเพียง 9) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่าง จำกัดในเรื่องการเรียนการสอน 10) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากรและ ทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน 11) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการ บริหารการเงินอย่างจำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆของโรงเรียน 12) ผู้บริหารใช้ หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน 13) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนบุคลากร และตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 14) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี 15) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง 16) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 17) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน 18) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน 19) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันและสังคม 20) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี 21) ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.4 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.5 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 1 ข้อคือ ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง 23 ข้อดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครู ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอน ที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 4) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผล

ประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง 5) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนวการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง 6) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการ ใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี 7) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการ ดำเนินงานทุกโครงการของ โรงเรียน 8) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงานการใช้เงินงบประมาณอย่าง ชัดเจน 9) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการตรวจสอบบัญชีและการเงินให้ เป็นปัจจุบัน 10) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตามโครงการต่าง ๆ 11) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนางานใน หน้าห้องรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 12) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน สร้างขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา 13) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มี วินัยและรักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด 14) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน สรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น 15) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการ บริหารการอบรมพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ 16) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่าง ถูกต้องกับความรู้ และความสามารถ 17) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน 18) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกัน ในการบริหารการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 19) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการ บริหารการวางแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน 20) ผู้บริหาร ใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน บำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน 21) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงานได้ดี 22) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการ พัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน 23) ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการ อบรมการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.6 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการ บริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตาม ตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารงานทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน 17 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อ

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้ครูและ ผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ และยกย่อง ชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชย ครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ 6) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด 7) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรู้ระเบียบการเงินเป็นอย่างดี 8) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรม ครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม 9) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบ แก่ผู้ร่วมงาน โดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ 10) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่เวรและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง 11) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งอย่างมีความตรงต่อเวลา 12) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี 13) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล 14) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนเกรดด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักและความเมตตา 15) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครู ที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ 16) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 17) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง 12 ข้อ ดังนี้ 1) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร ให้ความดีความชอบหรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน 2) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยก่อครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา 4) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และ ยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา 5) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครู ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร

การรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต 7) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียสละเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผลตอบแทน 8) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู 9) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการ ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน 10) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา 11) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยและ ยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม 12) ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี

2.7 ระดับความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันใช้เงื่อนไขความรู้บริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในภาพรวมของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ปัญหาและอุปสรรคตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อันดับ 1 คือ ผู้บริหารเห็นการทำงานบางงาน บางกลุ่มไม่เข้าใจเรื่องของครูทั้ง โรงเรียน อันดับ 2 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่งที่ขาดแคลนน้อยไป อันดับ 3 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไป อันดับ 4 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานธุรการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไปและ ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่พอเพียงกับบางงาน อันดับ 5 คือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นบางคนในลักษณะการเลือกปฏิบัติ อันดับ 6 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์การทำงาน แต่ละโครงการ ไม่เพียงพอ อันดับ 7 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่มอบหมายให้ครู น้อยกว่างานอื่น อันดับ 8 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติน้อยไป อันดับ 9 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อยไป อันดับ 10 คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ อันดับ 11 คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อยไป อันดับ 12 คือ ผู้บริหารเมื่อพบ

ปัญหาในงานกลับละเอียดเพิกเฉย อันดับที่13 คือผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรม อันดับที่ 14 คือผู้บริหารไม่สนใจการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณและผลการดำเนินการ อันดับที่15 คือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญการวางแผนการพัฒนางาน อันดับที่16 คือผู้บริหารไม่สนใจการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ตามคุณลักษณะและเงื่อนไขของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ บริหารความสำเร็จ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป พบว่า มีความคิดเห็นระดับความสำเร็จมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551,บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าการบริหารโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเป็นไปในทางเดียวกันกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ มาพร (2551,บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้านพบว่า มีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและผลการวิจัยรายด้านพบว่ามีความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 อภิปรายผลในรายละเอียดแต่ละหลักที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้ดังนี้

1.1.1 หลักความพอประมาณ

การบริหารวิชาการ ข้อ 5 ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอนและข้อ 6 ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.87 สูงที่สุด เหตุที่สูงที่สุดเพราะ ผู้บริหารน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยใช้หลักความพอประมาณมาบริหารงานวิชาการ ร่วมมือกับคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เกิดความคุ้มค่าอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดพอเพียงกับนักเรียนทุกคน ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

1.1.2 หลักความมีเหตุผล

การบริหารงบประมาณ ข้อ 3 ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความเป็นไปที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกลในการพัฒนาโรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีค่าเฉลี่ย 3.84 สูงที่สุด เหตุที่สูงที่สุดเพราะ ผู้บริหารน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยใช้คุณลักษณะความมีเหตุผลบริหารงบประมาณโดยวางแผน กำหนดนโยบาย โครงการใช้งบประมาณพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีคณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้และมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับของ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

1.1.3 หลักความมีภูมิคุ้มกัน

การบริหารวิชาการ ข้อ 2 ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.87 สูงสุด เหตุที่สูงที่สุดเพราะ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารหลักความมีภูมิคุ้มกัน มุ่งมั่นอบรม พัฒนาครูให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น

1.1.4 เงื่อนไขคุณธรรม

การบริหารทั่วไป ข้อ 7 ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะทำงาน การกำหนดเกณฑ์ อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.80 สูงสุด เหตุที่สูงที่สุด เพราะ ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมมีความซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานด้วยความโปร่งใส เปิดเผยตรวจสอบได้ การทำงานมีการแต่งตั้งคณะทำงาน

1.1.5 เงื่อนไขความรู้

การบริหารทั่วไป ข้อ 9 ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการบริหารการรับนักเรียนของโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดี มีค่าเฉลี่ย 3.85 สูงสุด เหตุที่สูงสุด เพราะผู้บริหารมีความรู้ รอบคอบ ประสานงานรับรู้นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนของเขตด้วยความระมัดระวัง เป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

1.2 อภิปรายผลในรายละเอียดแต่ละหลักที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้ดังนี้

1.2.1 หลักความพอประมาณ

การบริหารงานบุคคล ข้อ 4 ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการดำเนินงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน มีค่าเฉลี่ย 3.57 ต่ำสุด เหตุที่ต่ำเพราะในแต่ละปีมีครูเกษียณและเข้าร่วม โครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดจำนวนมาก ซึ่งเป็นโครงการที่รัฐบาลต้องการปรับลดจำนวนข้าราชการทั่วประเทศ ทำให้การบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูน้อย ทำให้ครูทำงานหลายหน้าที่ไม่เหมาะสมกับงาน แนวทางแก้ไขรัฐบาลควรคืนอัตราข้าราชการครูที่เกษียณและอัตราข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดทั้งหมด การแก้ไขเฉพาะหน้าโรงเรียนควรประชุมปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน เพื่อร่วมกันหาทางแก้ปัญหาการขาดแคลนครู

1.2.2 หลักความมีเหตุผล

การบริหารทั่วไป ข้อ 4 ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไป ทำให้งานเป็นไปอย่างมีเหตุผล รวดเร็วและประหยัดเวลา เป็นที่ยอมรับของครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยที่ 3.72 ต่ำสุด เหตุที่ต่ำเพราะการทำงานเกี่ยวข้องกับผู้คนซึ่งต่างจิตต่างใจ และต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบข้าราชการทำให้เกิดความล่าช้า ควรใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น คอมพิวเตอร์ และคัดเลือกบุคลากรที่มีใจรักการบริการ เป็นนักประชาสัมพันธ์ที่ดี

1.2.3 หลักความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การบริหารงานบุคคล ข้อ 4 ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนและการบรรจุแต่งตั้ง ครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น มีค่าเฉลี่ยที่ 3.65 ต่ำสุด เหตุที่ต่ำเพราะการวางแผนสรรหาหรือการบรรจุแต่งตั้งไม่เป็นไปตามแผนเพราะมีครูเกษียณและเข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดจำนวนมาก รัฐบาลไม่คืนอัตราให้กับโรงเรียนและสังคมไทยยังเป็นระบบอุปถัมภ์ การโยกย้ายจึงได้ครูไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน แนวทางการแก้ไขรัฐบาลควรคืนอัตราให้กับโรงเรียนและให้อำนาจการบรรจุแต่งตั้งกับโรงเรียนทั้งหมดตามความเป็นจริง

1.2.4 หลักความมีเงื่อนไขคุณธรรม

การบริหารงบประมาณ ข้อ 3 ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการเรียนรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ยที่ 3.56 ต่ำสุดเหตุที่ต่ำเพราะ การบริหารที่บางครั้งเล่นพรรคเล่นพวกไม่เกิดความยุติธรรมเข้าข้างพวกเดียวกัน ควรแก้ไข โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามวงรอบการใช้งบประมาณ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจน ประเมินผลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูที่ได้รับคำชมเชยกองเกิดความภูมิใจและเพื่อนครูเห็นคุณค่าของการชมเชยกอง

1.2.5 หลักความมีเงื่อนไขความรู้

การบริหารวิชาการ ข้อ 6 ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะนำการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยที่ 3.63 ต่ำสุด เหตุที่ต่ำเพราะ ครูคิดว่าการแนะนำการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูแนะนำไม่เกี่ยวกับตน และเห็นผลช้า ครูขาดจิตวิทยาความรู้เรื่องการศึกษา ผู้บริหารควรให้ความรู้ จัดอบรมให้กับครูทุกคน ถือเป็นนโยบายว่าการแนะนำเป็นหน้าที่ของครูทุกคนและควรสนับสนุนงานแนะนำ ประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการทำงาน

ผลการวิจัยการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะและเงื่อนไขของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ บริหารความสำเร็จ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป พบว่าหลักความมีเงื่อนไขคุณธรรม บริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 3.56 ต่ำที่สุด มีสาเหตุจาก

1) การบริหารงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการหากบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ จะทำให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะผู้บริหารและหัวหน้างาน แผนงาน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการวางแผนการบริหารงบประมาณ เพราะเป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะต้องอธิบายให้บุคลากรในโรงเรียนได้ทราบถึงหลักการ เหตุผล ความเป็นมาและมาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น อันจะส่งผลต่อความพร้อมของโรงเรียนในการบริหารงบประมาณและอาจทำให้เกิดปัญหาการบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ (2552)

2) บุคลากร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันและไม่ได้ศึกษาระเบียบการเงินอย่างถ่องแท้ การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มักคิดเข้าข้างตนเอง ซึ่งมองต่างมุมกับผู้บริหาร

3) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานประจำที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นงานเร่งด่วนเฉพาะหน้ามากกว่าการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นนโยบายที่ต้องใช้ระยะเวลาการดำเนินการ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อระดับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

2.1 จำแนกตามเพศ

1.1.1 จำแนกตามเพศต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคุณลักษณะและเงื่อนไข ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความมีเงื่อนไขคุณธรรม และความมีเงื่อนไขความรู้ โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 5 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิง อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเพศชายเป็นผู้บริหาร หัวหน้างาน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนโดยตรงจึงทำให้ทราบดีถึงกระบวนการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

1.1.2 จำแนกตามเพศต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 4 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของเพศชายแตกต่างจากเพศหญิง อาจเป็นเพราะกลุ่ม ตัวอย่างเพศชายเป็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานต่าง ๆ เป็นผู้รับนโยบายโดยตรง การกระจายงานตามแผนงานและโครงการของโรงเรียน จึงเป็นผู้รับรู้ระเบียบวิธีการบริหารมากกว่าผู้หญิง เพศชายกล้าตัดสินใจวางแผนในฝ่ายบริหาร มองต่างมุมการบริหารของเพศหญิง

1.2 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

1.2.1 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคุณลักษณะและเงื่อนไข ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความมีเงื่อนไขคุณธรรม และความมีเงื่อนไขความรู้ โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 5 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของผู้บริหารแตกต่างจากครู อาจเป็นเพราะผู้บริหาร เป็นผู้รับนโยบายมีความเข้าใจต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำมาขยายผลในโรงเรียน

เป็นผู้นำวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการบริหาร มีความคิดแตกต่างจากครู

1.2.2 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 4 ด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของผู้บริหารแตกต่างจากครู อาจเป็นเพราะกลุ่ม ตัวอย่างผู้บริหารเป็นผู้กำกับติดตามผล ให้กำลังใจการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ให้ครูมีความเข้าใจต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำวางแผนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการบริหารมองต่างมุมกับความคิดเห็นของครูที่มักมีความคิดเห็นเข้าข้างตนเอง

1.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน

1.3.1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามคุณลักษณะและเงื่อนไข ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความมีเงื่อนไขคุณธรรม และความมีเงื่อนไขความรู้ โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ราชการและปฏิบัติงานในตำแหน่ง ไม่นานเป็นผู้ปฏิบัติบูรณาการการบริหารตามหลักการบริหาร โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพจริง จึงมีความเข้าใจ รับรู้จากการทำงานในตำแหน่งจริงเข้าใจปัญหา อุปสรรค เร่งสร้างผลงานให้เกิดเป็นรูปธรรม

1.3.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบันต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้านซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อระดับความสำเร็จของมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี รับรู้การบริหารด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพยายามศึกษา สร้างงานบริหารทั้ง 4 ด้านให้ประสบผลสำเร็จ ประสบการณ์ที่น้อยอายุไม่มาก การทุ่มเท ความอดทน เสียสละ มีความคิดที่มุ่งมั่นให้กับการทำงาน

ที่มุ่งผลต่อระดับความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า หลักความมีเงื่อนไขคุณธรรมบริหารความสำเร็จการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดควรแก้ปัญหาดังนี้

- 1.1 โรงเรียนควรจัดอบรมการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณให้ครูทุกคน
 - 1.2 โรงเรียนควรตั้งกองทุนสำรองพิเศษเพื่อทำให้การเบิกจ่ายมีความคล่องตัวโดยเงินกองทุนสำรองควรเป็นเงินนอกราชการ โรงเรียนสามารถจัดหารายได้เช่น ทอดผ้าป่าการศึกษา ขายผลผลิตของนักเรียน การขายอาหารในโรงเรียน กิจกรรมดนตรีโรงเรียน การให้เช่าสถานที่จัดงาน เป็นต้น โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการ การกำกับติดตาม การทำกิจกรรมต่างๆเพื่อความโปร่งใส
 - 1.3 การขาดแคลนครูสามารถแก้ไขด้วยการหาเงินพิเศษ โดยใช้ทุนสำรองพิเศษจากเงินบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน การทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมดนตรีโรงเรียน เงินจากการประมูลขายอาหาร เป็นต้นมาเป็นค่าจ้างครูมาสอนเพิ่มเติม
 - 1.4 โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการ การกำกับติดตาม ประเมินผลในเรื่องของระบบการจัดระบบจัดซื้อ จัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด
 - 1.5 โรงเรียนควรจัดทำฐานข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับ การบริหารสินทรัพย์ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
 - 1.6 โรงเรียนควรแต่งตั้งบุคลากรที่มีความเหมาะสมเพื่อปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน
- ปัญหาเหล่านี้แก้ไขโดยงานทุกงาน โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการร่วมแก้ไขโดยร่วมมือกับชุมชน องค์กร คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ครู ประสานปฏิบัติงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน หาทางแก้ไขเพื่อเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องปัญหาและขอบเขตการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง

2.3 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี