

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

- คำชี้แจง
- ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู และผู้บริหาร โรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
 - แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสำเร็จการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
การบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 3
 - ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้น และไม่มีผลกระทบใด ๆ
กับผู้ตอบ
 - กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความ
สมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
มา ณ โอกาสนี้

นายมงคล อินทรโชติ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียน/รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ครู

4. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน

น้อยกว่า 10 ปี

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความสำเร็จการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 3 ตามความรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความสำเร็จการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาในภาพรวมของแต่ละประเด็น
 2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ
 โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและ โปรดตอบ
 ทุกข้อ

เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับความสำเร็จในเรื่องนั้น
มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับความสำเร็จในเรื่องนั้น
มาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับความสำเร็จในเรื่องนั้น
ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับความสำเร็จในเรื่องนั้น
น้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการบริหารมีระดับความสำเร็จในเรื่องนั้น
น้อยที่สุด

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
หลักความพอประมาณ					
การบริหารวิชาการ					
1.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงานบุคลากร ที่มีอยู่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวน นักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษาได้พอเหมาะ					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณ วิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร					
4. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ ที่ได้รับจัดสรรในงานวิชาการอย่างพอเพียง					
5. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวน ห้องเรียนที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน					
6. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดีโดยไม่ก่อให้เกิดความ เดือดร้อนกับผู้ปกครอง					
การบริหารงบประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการเสนอของบประมาณ ในแต่ละปีได้พอเพียงกับการใช้จ่าย					
2. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดหา งบประมาณสนับสนุนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้พอเพียง					
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการจัดสรร งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในเรื่องการเรียนการสอน					
4. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการระดมทรัพยากรและ ทุนได้พอเพียงต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน					
5. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการเงินอย่าง จำกัดให้พอเพียงกับการรองรับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน					
6. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ของงานวิชาการให้พอเพียงต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
การบริหารงานบุคคล					
1. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจำนวนบุคลากรและตำแหน่งที่มีอยู่อย่างจำกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด					
2. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งพอดีกับความต้องการของโรงเรียน					
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร ครูหรือบุคลากรในการลงโทษอย่างเหมาะสมเมื่อมีการทำงานผิดพลาด					
4. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร วางแผนล่วงหน้าเมื่อมีครูออกจากราชการ มีการเจ็ดยานตามหน้าที่อย่างเหมาะสมโดยไม่เป็นผลเสียต่องาน					
การบริหารทั่วไป					
1. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถจัดการด้านธุรการได้ดี					
2. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทั่วไปที่ได้รับจัดสรรได้อย่างพอเพียง					
3. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด					
4. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ได้อย่างพอเพียงกับนักเรียน					
5. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีอยู่พอเพียงกับการเรียนการสอน					

6. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการรับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับจำนวนครูและสถานที่ของโรงเรียน					
การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารสถานที่ที่มีอยู่ในการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน และสังคม					
8. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่มีอยู่ของโรงเรียนได้ดี					
9. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการส่งเสริมงานกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
10. ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหารการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแต่ละปีโดยความยินยอมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง					
หลักความมีเหตุผล					
การบริหารวิชาการ					
1. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ดี					
3. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารวิชาการทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน สังคม ดัดสินใจส่งบุตรหลานมาเรียน					
การบริหารงบประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหาร เสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียงมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณให้โครงการต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลรอบคอบและพอเพียง					
3. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงบประมาณ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่จะเกิดในอนาคตอันใกล้และไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม					
การบริหารงานบุคคล					
1. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลสามารถทำให้บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานบุคคลมีผลต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การอบรมและการพัฒนา อยู่เสมอ					
3. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบหมายให้ครูปฏิบัติอย่างพอเพียงบนพื้นฐานความสามารถ และความเหมาะสมกับงานที่ได้รับ					
การบริหารทั่วไป					
1. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานธุรการเต็มความสามารถ มีความคล่องตัวก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน					
2. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารทั่วไปมีผลทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงงานที่จะได้รับในอนาคต					
3. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารการมอบงานบริการด้วยไมตรีซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนทำงาน					

ประสพผลสำเร็จ					
การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4. ผู้บริหารใช้หลักความมีเหตุผลบริหารงานทั่วไปทำให้งานเป็นไปอย่างมีเหตุผล รวดเร็ว และประหยัดเวลาเป็นที่ยอมรับ ของครู นักเรียนและผู้ปกครอง					
หลักภูมิคุ้มกัน					
การบริหารวิชาการ					
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน					
4. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี					
5. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง					
6. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการแนะแนวการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง					
การบริหารงบประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารอบรมพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรในการใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษาเป็นอย่างดี					
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการพัฒนาตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินในการดำเนินงาน					

ทุกโครงการของโรงเรียน					
การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนงาน การใช้เงินงบประมาณอย่างชัดเจน					
4. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรม การตรวจสอบบัญชีและการเงินให้เป็นปัจจุบัน					
5. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และ การใช้เงินตาม โครงการต่าง ๆ					
การบริหารงานบุคคล					
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนา ในหน้าที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสร้างขวัญ และกำลังใจของครูทุกปีการศึกษา					
3. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีวินัยและ รักษาวินัยในตนเองอย่างเคร่งครัด					
4. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนสรรหา และการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความขาดแคลนที่จำเป็น					
การบริหารทั่วไป					
1. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนา คุณภาพการทำงานของครูและบุคลากรบริหารทั่วไปอย่างมี ประสิทธิภาพ					
2. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมพัฒนาการ ดำเนินงานธุรการให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้และ ความสามารถ					
3. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ที่ชัดเจน					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน					
6. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
7. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการอบรมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานได้ดี					
8. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน					
9. ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหาร การอบรม การประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดเวลา					
เงื่อนไขคุณธรรม					
การบริหารวิชาการ					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหาร การให้ความดี ความชอบ หรือผลตอบแทน ในรูปแบบอื่น ๆ แก่ผู้ร่วมงาน					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายต่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และเชิดชูเกียรติครูที่มีความอดทนต่อคำติชมและข้อเสนอแนะต่อหน้าที่ประจำ และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยกยกย่องครูที่มีความขยัน หมั่นเพียรต่อการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องให้รางวัลครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงต่อเวลา					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้รางวัลครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต					
การบริหารงบประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและผู้ร่วมงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูมีความเสียสละเวลาและกำลังกายทำงานโดยไม่หวังผลตอบแทน					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่อดทนต่อการใช้งบประมาณอย่างประหยัด					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องชมเชยครูที่ขยันหมั่นเพียรต่อการจัดการเรียนการสอน					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูปฏิบัติงานตรงต่อเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการต่างๆ					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการใช้จ่ายตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูที่รับผิดชอบในการเงินรู้ระเบียบการเงินเป็นอย่างดี					
8. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และอบรมครูมีความรู้เรื่องการซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสมพอประมาณเหมาะกับงานที่ใช้					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
การบริหารงานบุคคล					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และให้ความดีความชอบแก่ผู้ร่วมงานโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความอดทนของเพื่อนครูต่อการอยู่แหวและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งที่มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสของครูในการทำงาน โครงการต่าง ๆ ของงานการบริหารงานบุคคล					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารให้ครูฝ่ายปกครองมีความอดทนดูแลนักเรียนแหวด้วยความยุติธรรมบนพื้นฐานของความรักรักและความเมตตา					
การบริหารทั่วไป					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และกำหนดเกณฑ์ในการให้ความดีความชอบด้วยความยุติธรรมเป็นที่พอใจของครู					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องครูที่มีความเสียสละเวลาและกำลังกายในการส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยครูที่มีความขยันหมั่นเพียรให้บริการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และยกย่องบุคลากร ครู ของโรงเรียนทำหน้าที่ทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้และชมเชยและยกย่อง รองผู้อำนวยการและครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการรับนักเรียน					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารในการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์อย่างเปิดเผยตรวจสอบได้ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
8. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการอบรมครูในการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันและ สังคม					
เงื่อนไขความรู้					
การบริหารวิชาการ					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการอบรมครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างดี					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนการศึกษาได้อย่างดี					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถแนะแนวการศึกษาได้อย่างทั่วถึง					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
8. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา					
9. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ทักษะเรื่องประสานงานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ					
10. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการรับนักเรียนได้พอเพียงตามแผนที่วางไว้					
11. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้					
การบริหารงบประมาณ					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดทำและเสนอของบประมาณได้อย่างพอเพียง					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมดี					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงินและการดำเนินงานอย่างถูกต้อง					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาได้อย่างพอเพียง					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ บริหารการเงินถูกต้องตามระเบียบราชการ					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ บริหารบัญชีได้อย่างถูกต้อง					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ความสามารถ บริหารพัสดุและสินทรัพย์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า					
การบริหารงานบุคคล					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งได้ดี					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้งบุคลากรตรงตามความขาดแคลน					
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรได้ดี					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การบริหารวินัยและการ รักษาวินัยของบุคลากรได้ดี					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหาร การบริหาร การออก จากราชการ การลงโทษและตอบแทนได้ดี					
การบริหารทั่วไป					
1. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถ ดำเนินงานธุรการได้ดี					
2. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูมีความรู้สามารถ บริหารงานเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ดี					

การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศได้ดี					
4. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาได้ดี					
5. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการจัดระบบบริหารและ การพัฒนองค์กรอย่างดี					
6. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัย					
7. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนงาน ด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไปได้ดี					
8. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพพร้อมใช้งาน					
9. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการรับนักเรียนของโรงเรียน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดี					
10. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการส่งเสริมและ ประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้อย่างเหมาะสม					
11. ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 โปรดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 ในประเด็นต่อไปนี้

ปัญหาและอุปสรรค ในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3

โปรดทำเครื่องหมาย / ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่มอบหมายให้ครูน้อยกว่างานอื่น
- ผู้บริหารเห็นว่าการทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียน
- ผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญการวางแผนการพัฒนางาน
- ผู้บริหารให้การสนับสนุนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
- ผู้บริหารเมื่อพบปัญหาในงานกลับทะเลาะเพิกเฉย
- ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ไม่พอเพียงกับงาน
- ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณไม่เป็นธรรม
- ผู้บริหารไม่สนใจการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินการ
- ผู้บริหารไม่สนใจการวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งที่ขาดแคลนน้อยไป
- ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นบางคนในลักษณะการเลือกปฏิบัติ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยไป
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระเบียบวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติงานน้อยไป
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์การทำงาน แต่ละโครงการไม่เพียงพอ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานธุรการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมน้อยไป
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามงานที่มอบหมายให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติกันน้อยไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โปรดทำเครื่องหมาย / ใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- ผู้บริหารให้ความรู้เข้าใจตัวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูโดยการอบรมและศึกษาดูงาน
- ผู้บริหารควรมีห้องแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จของทั้ง 4 ฝ่ายจากการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการบริหารโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
- ผู้บริหารควรแจ้งให้ครู รับรู้ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนางาน
- ผู้บริหารควรเน้นการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของทุกคน
- ผู้บริหารควรเน้นการนำ Computer และ Internet มาใช้ให้เพียงพอกับความต้องการในการสนับสนุนการเรียนการสอน
- ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายโดยเรารปีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับภาระหน้าที่
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ ำจ ำให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือเพื่อกรวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัช วัชชุชาติ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. นท.หญิง ดร.อรัญญา ศรีชัย
ตำแหน่ง อาจารย์ (สถิติประยุกต์และวิจัย) สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง
3. ดร.มานิต แก้วปู่
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๐๗

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัช วันชูชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายมงคล อินทรโชติ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทลุษี่ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, ๐-๒๕๕๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/๖๐๐๗



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นท.หญิง ดร.อรัญญา ศรีชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายมงคล อินทรโชติ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หุลย์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, ๐-๒๕๕๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศบ ๐๕๖๓.๑๒/๖๐๐๗

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มานิตย์ แก้วปู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายมงคล อินทรโชติ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๓” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, ๐-๒๕๕๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/๐๐๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอดำเนินการขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ด้วย นายมงคล อินทรโชติ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาสาขาวិชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูในโรงเรียนของท่าน ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, ๐-๒๕๕๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๕, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๐๙



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายมงคล อินทรโชติ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ
ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท
เรื่อง “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากครูและผู้บริหาร
ในโรงเรียนของท่าน ในกรณีนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาขออนุเคราะห์ให้ นายมงคล อินทรโชติ ได้เก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ ขอให้ผู้ทำวิจัยจักได้ประสานกับท่านด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทลุษี่ อัมสทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายมงคล อินทรโชติ
วัน เดือน ปีเกิด 15 กุมภาพันธ์ 2507
ภูมิลำเนา 175 ซอยเพชรเกษม 65 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 081-4000-503
E-mail: mong-kol-01@windowslive.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2552 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 3
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการ