

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้แบบ Constructivism กับแบบ 4 MAT

**ผู้วิจัย** นายไกรทอง กล้าแข็ง ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ. ดร.ดิเรก สุขสุนัย 2) ผศ. ดร.ธัญวรรณ กำคำ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 195 หน้า คำสำคัญ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่านภาษาอังกฤษ เรียนรู้แบบ Constructivism เรียนรู้แบบ 4 MAT

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism กับแบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนรู้แบบ Constructivism จำนวน 30 คน กับกลุ่มที่เรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 30 คน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism และแบบ 4 MAT วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism กับแบบ 4 MAT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. .... 2. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

**Thesis title:** Analytical Thinking Ability When Reading English of Grade 9 Students Instructed by Constructivism Model and 4 MAT Model

**Researcher:** Mr.Kraithong Klakhang. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Direk Suksunai  
2) Asst. Prof. Dr.Tayawan Kakhum. Academic year: 2013, 195 pp. Keywords: analytical thinking ability, reading English, Constructivism model, 4 MAT model

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare students' analytical thinking ability when reading English before and after being instructed by the Constructivism Model, 2) compare students' analytical thinking ability when reading English before and after being instructed by 4 MAT Model, 3) compare students' analytical thinking ability when reading English between Constructivism Model and 4 MAT Model. The sample group was 60 9<sup>th</sup> grade students of 2 classes at Mathayomnaknawa-upathum School, Suanluang District, Bangkok selected by simple random sampling. A class of 30 students was instructed by Constructivism Model and the other class of 30 students was instructed by 4 MAT Model. The reseach instruments were the analytical thinking ability test when reading English, and lesson plans of the Constructivism Model and 4 MAT Model. Data were analyzed by t-test.

The results of this research showed that: 1) students' posttest scores in analytical thinking ability when reading English after being instructed by the Constructivism Model was higher than pretest; 2) students' posttest scores in analytical thinking ability when reading English after being instructed by 4 MAT Model was also higher than pretest; 3) students' scores in analytical thinking ability when reading English by the Constructivism Model and 4 MAT Model was not significantly different at the level of 0.05.

Student's signature .....

Thesis advisors' signatures 1. .... 2. ....