

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมุติฐานวิจัย	9
ขอบเขตวิจัย	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>13</b>
การจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism	13
การจัดการเรียนรู้แบบ 4 Mat	29
ทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับการคิด	48
การคิดวิเคราะห์	62
แนวคิดทฤษฎีของการอ่าน	85

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>103</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	103
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	110
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>115</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	115
ลำดับในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	116
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>119</b>
สรุปผลการวิจัย	119
อภิปรายผล	120
ข้อเสนอแนะ	123
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>125</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>139</b>
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	143
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	145
ภาคผนวก ข แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน	
ภาษาอังกฤษ	153

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ Constructivism	159
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ 4 Mat	169
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Constructivism	185
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ 4 Mat	185
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษ	186
ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษ	188
ภาคผนวก ง ตารางคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ใน การอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่ม ทดลอง 1 ที่เรียนรู้แบบ Constructivism	191
ตารางคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ใน การอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่ม ทดลอง 2 ที่เรียนรู้แบบ 4 Mat	193
ประวัติผู้วิจัย	195

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Constructivism	19
2.2	การเปรียบเทียบสภาพห้องเรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Constructivism กับแบบเดิม	26
2.3	เปรียบเทียบคำถามระหว่างคำถามให้วิเคราะห์ชนิดกับคำถามให้วิเคราะห์ความสัมพันธ์	78
3.1	แบบแผนการวิจัย	104
4.1	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism	116
4.2	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 Mat	117
4.3	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism คือกลุ่มทดลอง 1 กับแบบ 4 Mat คือกลุ่มทดลอง 2	118

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
2.1	ขั้นตอนการสอนแบบ Constructivism	17
2.2	แสดงรูปแบบการสอนแบบ 4 Mat	32
2.3	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 Mat	36
2.4	ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ 4 Mat เรื่อง “การจำแนกประเภทของสัตว์”	37
2.5	แสดงช่วงการสอนของทฤษฎี 4 แบบ	42

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี