

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2551. กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา.
- กวีกันต์ ทรัพย์เจริญ. (2554). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดรักเมืองตรัง  
ร่วมกับการเรียนรู้แบบซิปปา. ตรัง: โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรมย์).
- เกษมณี ยิ่งคงดี. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ 22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2. ขอนแก่น: โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย.
- จิรนนท์ บุญเรือน. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนซิปปาที่เน้น  
กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). แคมป์ รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- दनัย ไชยโยธา. (2534). หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียน  
สโตร์.
- ทัศนีย์ พันธุ์โยชาติ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิสนา แวมมณี. (2542). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2543). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาวิชาการ
- \_\_\_\_\_. (2544). 14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2546). กระบวนการเรียน หนังสือในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้  
ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประสงค์ เมธีพินิตกุล. (2550). การประเมินทักษะการอ่านตามแบบ PISA. วารสารวิชาการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 10 (1), 44-49.
- ปีทมา ศรขาว. (2540). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และ  
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม.  
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดดีพร จันตาใหม่. (2551). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชนี ทองแก้ว. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน ในการเรียนรู้ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ Team Assisted Individualization กับ  
การสอนตามคู่มือครู. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2544). วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: นานมี.
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5).  
กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.  
กรุงเทพมหานคร: ตันอ้อ.
- วันเพ็ญ วรรณ โภมล. (2544). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร:  
สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วิลาวรรณ เตรียาซิงก์. (2553). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบชิปปา (CIPPA  
MODEL) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสถานประกอบการของ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3. ชลบุรี: โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศิริพร สุธรรมเทศะ. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และควมมีวินัยในตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมุทร เซ็นเซาวิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2543). เอกสารพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.
- ศิริวัฒน์ ทองเลิศ. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปรินูญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพร รัตน์น้อย. (2546). ผลของการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุภาวดี โขมิตพล. (2553). การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาประวัติศาสตร์ ส 21105 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาโมเดลร่วมกับหนังสืออ่านประกอบ. ขอนแก่น: โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม.
- สุภัทรา อักษรานเคราะห์. (2531). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). เสริมประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ: กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2545). เทคนิคการสอนแบบบรรยายโดยใช้กลุ่มร่วมมือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 14 (1), 62-66.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. (2542). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อาภัสนันท์ นิธิพัฒน์ชูโชติ. (2556). รายงานผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บุรีรัมย์: โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม.
- อำนาจ แก้วสง่า. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษร่วมกับการสอนแบบซิปปาโมเดล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ศรีสะเกษ: โรงเรียนบ้านโคกวิทยา.
- Bond, G. L. & Tinker, M. A. (1979). **Reading difficulties: Their diagnosis and correction.** (4th ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Burmeister, L. E. (1974). **Reading strategies for secondary school teachers.** Massachusetts: Addison-Wesley Publishing.
- Cotterall, S. (1999). Key variables in language learning: what do learners believe about them? **System, 27** (6), 493-513.
- Gittinger, D. J. (1994). Cooperative learning and computer—assisted instruction: Comparison of student achievement in arithmetic and algebra in the collage developmental algebra class. **Dissertation Abstract International, 55** (12), 1497.
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1998). **Advanced cooperative learning.** Minnesota: Interaction Book.
- Nichols, J. D. (1994). The effect of cooperative learning on student achievement and motivation in a high school geometry class. **Dissertation Abstract International, 55** (3), 460.
- Pearson, P. D. & Johnson, D. D. (1978). **Teaching reading comprehension.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Roe, B. D. (1983). **Secondary school reading instruction.** London: Houghton Mifflin.
- Smith, F. (1988). **Understanding Reading.** Hilldale: Lawrence Erlbaum Associates.