

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักราชวสดีธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology) เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักราชวสดีธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีโดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 จำนวน 51 สถานศึกษาๆ ละ 15 คน รวมจำนวน 765 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ประชากร(คน)
1	อิสลามสันติชน	15
2	บางกอกวิทยามูลนิธิ	15
3	ศาสนูปถัมภ์	15
4	อัลกุรรออ์วิทยา(ประเวศ)	15
5	อิกเราะฮสามัญศึกษา	15
6	ศาสนวิทยา	15
7	อันวารุ้ตอิสลาม	15
8	ทำอิฐศึกษา	15
9	ญามีฮ์อัลอิกวาน	15
10	ศาสนศึกษา	15
11	อนุสรณ์กอดีร์	15
12	อิสลามบูรณศาสตร์	15
13	มิศบาฮ์อัลอูลูม	15
14	มะเซาะฮะตุคดีน 2	15
15	ริควานู้ตอิสลาม	15
16	มัจลิฮ์ตุคดีน	15
17	อิสลามศรีวัฒนา	15
18	ญูมาฮ์อัลอัสฮัร	15
19	พัฒนาการหญิงศึกษา	15
20	มิฟตาฮ์อัลอูลูมิดคีนียะห์	15
21	อิสลามบำรุงศาสตร์	15
22	อิมารอ์ตุคดีน	15
23	อัช-ซุกรอ	15
24	อิสลามสัมพันธ์	15
25	นูรูลอิสลาม	15
26	คีนู้ตอิสลาม	15

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร(คน)
27	นุรูลฮิดายะห์	15
28	ระดิงหีนอับดุลลานุสรณ์	15
29	เจริญศีลธรรมอิสลาม	15
30	รียาคีสสุนัน	15
31	คารูลอามาน	15
32	ภูมินทรวิทยา	15
33	อิสลามอนุเคราะห์	15
34	อนุสรณ์ก่อคีรี	15
35	นุรูลยาเกิน	15
36	มุฮัมมะดียะห์	15
37	อิสลามศรัทธาธรรม	15
38	อิสลามศาสนวิทยา	15
39	สันนิธิอิสลาม	15
40	สามัคคีธรรมอิสลาม	15
41	มะเซาะฮะตุคุดีน 2	15
42	ริควานูอิสลาม	15
43	อิสลามศาสนพันธ์	15
44	มุสลิมบำรุง	15
45	อัล-เอาว์ก็อฟ	15
46	บางอ้อศึกษาเวลาพิเศษ	15
47	มัมบะฮิสอิสลาม	15
48	ศาสนศึกษาบางอุทิศ	15
49	สามอินวิทยา	15
50	รวมมิตรอิสลาม	15
51	อิสลามพัฒนาวิทยา	15
	รวม	765

ที่มา : สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาแห่งประเทศไทย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สุ่มจำนวนโรงเรียน 51 สุ่มมาร้อยละ 70 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 สุ่มผู้บริหารโรงเรียนละ 15 คน สุ่มมาร้อยละ 50 ได้ผู้บริหารโรงเรียนละ 8 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 288 คน ซึ่งสูงกว่าตารางการเลือกกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krajcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) และยอมรับได้มีรายละเอียดประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ที่	โรงเรียน (ร้อยละ 70)	จำนวนผู้บริหาร(คน)(ร้อยละ50)
1	อิสลามสันติชน	8
2	บางกอกวิทยามูลนิธิ	8
3	ศาสนูปถัมภ์	8
4	อัลกุรรอฮ์วิทยา(ประเทศ)	8
5	อิกเราะฮ์สามัญศึกษา	8
6	ศาสนวิทยา	8
7	อันวารุ้ลอิสลาม	8
8	ทำอิฐศึกษา	8
9	ญามิอุ้ลอิควาน	8
10	ศาสนศึกษา	8
11	อนุสรณ์กอดีร์	8
12	อิสลามบูรณศาสตร์	8
13	มิศบาฮ์อัลอุลุม	8
14	มะเซาะฮะตุคดีน 2	8
15	ริควานู้ลอิสลาม	8
16	มัจลิซุดดีน	8
17	อิสลามศรีวนา	8
18	อัช-ซิกรอ	8
19	อิสลามสัมพันธ์	8

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

ที่	โรงเรียน (ร้อยละ 70)	จำนวนผู้บริหาร(คน)(ร้อยละ50)
20	นุรูลอิสลาม	8
21	ดีนุ้ลอิสลาม	8
22	นุรูลฮิคาเยห์	11
23	ระคิงหีนอับดุลลานูสรณ์	11
24	เจริญุสึลธรรมอิสลาม	11
25	รียาคิสสุนัน	11
26	คารูตอามาน	11
27	อิสลามศรัทธาธรรม	11
28	อิสลามศาสนวิทยา	11
29	สันนิธิอิสลาม	11
30	สามัคคีธรรมอิสลาม	11
31	มะเซาะฮะตุคุดีน 2	11
32	ริควานู้ลอิสลาม	11
33	อิสลามศาสนพันธ์	11
34	มุสลิมบำรุง	11
35	อัล-เอาว์ก็อฟ	11
36	มัมบะฮิสอิสลาม	11
	รวม	396

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักทฤษฎีธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักทฤษฎีธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีใช้องค์ประกอบของหลักอิสลามจากคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างของศาสดา และการบริหารตามหลักราชวศิธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักราชวศิธรรม จำนวน 49 ข้อ ซึ่ง ลักษณะแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักอิสลาม จำนวน 50 ข้อ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

1. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert's Scale) ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนิยามศัพท์ วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิด

1.2 กำหนดทฤษฎีกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักราชวศิธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีเพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถาม

1.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และด้านารวัดและการประเมินผล (Content Validity and Evaluation)

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้านการวัดและการประเมินผลมาแล้วไปข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out)

1.6 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

1.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริงและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 นำแบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและ การจัดการประเมินผล จำนวน 4 ท่าน ได้แก่

2.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ 2 ท่านคือ

1) อาจารย์อิมรอน เสมสาพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนทำอัฐศึกษา อาจารย์สอนวิชาศาสนาอิสลาม ระดับชานาวิโรงเรียนทำอัฐศึกษา

2) ดร. สุภาพ ของกุเลีย อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล 2 ท่านคือ

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสวคนธ์ แดงสะอาด อาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2) ดร. นิธิภัทร บาลศิริ อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

2.1.3 การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหาและการวัดการประเมินผลแล้วมาแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนสามัญสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีที่มีใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำมา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้คือ ความเชื่อมั่นเท่ากับ?

2.1.4 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาปรับแก้ แล้วให้ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.1.5 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสอบถามตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขออนุญาตจากสำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี จำนวน 36 โรงเรียน และ เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม
4. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารตามหลักราชวดีธรรมจำนวน 49 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 2 การบริหารตามหลักอิสลามจำนวน 50 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดย นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปล

ความหมายหาค่าเฉลี่ย โดยประยุกต์เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 187) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50-5.00	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50-4.49	มีระดับการปฏิบัติงานมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50-3.49	มีระดับการปฏิบัติงานปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50-2.49	มีระดับการปฏิบัติงานน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 -1.49	มีระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักทฤษฎีธรรมกับการบริหารตามหลักอิสลามของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) แบบ Pearson Product Moment Correlation (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 106)

-1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงลบเต็มที่
-0.76 ถึง -0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงลบในระดับมากที่สุด
-0.56 ถึง -0.75	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงลบในระดับมาก
-0.26 ถึง -0.55	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงลบในระดับปานกลาง
-0.01 ถึง -0.25	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงลบในระดับน้อย
0	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์
0.01 ถึง 0.25	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับน้อย
0.26 ถึง 0.55	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง
0.56 ถึง 0.75	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก
0.76 ถึง 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมากที่สุด
1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์เชิงบวกเต็มที่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (วิรัตน์ พ่วงเพชร, 2550, หน้า 48) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
ΣX	แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สูตรการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (กนกพรรณ จันทรวงษ์, 2550, หน้า 79) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Σ	แทน ผลรวม
X	แทน ค่าคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach โดยใช้สูตรดังนี้ (Cronbach, 1990, pp. 202-204)

4. หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach โดยใช้สูตรดังนี้ (Cronbach, 1990, pp. 202-204)

$$\alpha = \frac{n^2}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

α	แทน ค่าความเชื่อมั่น
n	แทน จำนวนข้อคำถาม
S_i^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
S_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

5. การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ใช้ทดสอบ สมมติฐานข้อที่ 1, 2, 3 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 173)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ	r_{xy}	เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	n	เป็นจำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา
	$\sum X$	เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X
	$\sum Y$	เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ Y
	$\sum X^2$	เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	เป็นผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบ X และ Y คูณกัน