

สารบัญ

| | หน้า |
|--|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | (1) |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | (3) |
| กิตติกรรมประกาศ | (5) |
| สารบัญ | (7) |
| สารบัญตาราง | (11) |
| สารบัญภาพ | (13) |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 8 |
| สมมติฐานการวิจัย | 9 |
| ขอบเขตการวิจัย | 9 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 10 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 11 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 12 |
| บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| ความหมายและคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี | 13 |
| สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 43 |
| โรงเรียนมิตรพลพณิชยการ | 44 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 49 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 57 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 57 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 58 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| การสร้างเครื่องมือ | 59 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 60 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย | 60 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 63 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน | 63 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียน มิตรพลพาณิชยการ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี | 64 |
| ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียน มิตรพลพาณิชยการ ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี | 71 |
| ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชยการ | 76 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 79 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 79 |
| สมมติฐานการวิจัย | 79 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 80 |
| สรุปผลการวิจัย | 81 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 82 |
| ข้อเสนอแนะ | 91 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|----------------------------|------|
| บรรณานุกรม | 93 |
| ภาคผนวก | 95 |
| หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง | 97 |
| แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 101 |
| ประวัติผู้วิจัย | 105 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 3.1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 58 |
| 4.1 | ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและระดับชั้น ของนักเรียน | 64 |
| 4.2 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี | 64 |
| 4.3 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ | 66 |
| 4.4 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและ นิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 67 |
| 4.5 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ | 68 |
| 4.6 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ เจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ | 69 |
| 4.7 | ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอ ภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ | 70 |
| 4.8 | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี จำแนกตามเพศของนักเรียน | 71 |
| 4.9 | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี จำแนกตามระดับชั้นของ นักเรียน | 72 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 4.10 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจกับระดับชั้นของนักเรียน | 73 |
| 4.11 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดิงามกับระดับชั้นของนักเรียน | 73 |
| 4.12 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ กับระดับชั้นของนักเรียน | 74 |
| 4.13 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์กับระดับชั้นของนักเรียน | 75 |
| 4.14 | การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบกับระดับชั้นของนักเรียน | 75 |
| 4.15 | ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 76 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|---|------|
| 1.1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 10 |
| 2.1 | โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนมิตรพลนิชขการ | 49 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี