

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ในโรงเรียน มิตรพลพัฒนวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ปวช. 1-3 จะกล่าวถึงประชากร และกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนทางการวิจัย ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 - 3 ทั้งเพศหญิงและเพศชายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนมิตรพลพัฒนวิชาการ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 3 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวม 2,059 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีสุ่มหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเกรงจีซี และมอร์แกน (Kerjcie, Robert and Morgan, Earlye, pp. 608-609) ค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจากชั้น ปวช. 1-3 รวม 2,059 คน เป็น นักเรียนชาย 1,023 คน นักเรียนหญิง 1,036 คน แล้วหาสัดส่วนของจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศ ชาย-หญิง แต่ละระดับชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 324 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปวช. 1	520	82	508	80	1,028	162
ปวช. 2	341	54	370	58	711	112
ปวช.3	162	25	158	25	320	50
รวมทั้งสิ้น	1,023	161	1,036	163	2,059	324

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียน ปวช.ปีที่ 1 - 3 มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับ เพศและระดับชั้นของนักเรียน เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน (Rating Scale) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 49 ข้อ ดังนี้

(1) ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ จำนวน 8 ข้อ

(2) ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ จำนวน 13 ข้อ

(3) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ จำนวน 12 ข้อ

(4) ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ จำนวน 9 ข้อ

(5) ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ จำนวน 7 ข้อ

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร

### การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของคุณลักษณะของครูที่ดีในด้านต่างๆ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2548
2. กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด และคุณลักษณะของครูผู้สอน ในโรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ เขตคลองสาน
3. กำหนดประเด็นเนื้อหาและตัวบ่งชี้ที่ต้องการทราบ
4. เขียนข้อคำถาม โดยการร่างคำถามแต่ละข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องและตรงตามประเด็นเนื้อหาและตัวแปรที่กำหนด
5. เรียงข้อคำถามเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาที่เราต้องการทราบตามด้านต่างๆ
6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาภาคินพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
7. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะ
8. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงและผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรง (validity) ด้านเนื้อหาและความเหมาะสม ตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างกระทงคำถามกับจุดประสงค์ (index of item-objectives congruence : ioc) ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่ามากกว่า 0.66 ขึ้นไป
9. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ แล้วนำไปทดลอง (try out) กับกลุ่มประชากร จำนวน 40 คน จากผู้ปกครองนักเรียนประจำที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
10. นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

11. ปรับปรุงแบบสอบถามตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์เจ้าหน้าที่ โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ครูที่ปรึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนมิตรพลพณิชยการ และนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูล โดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวน 324 ฉบับ จากนั้นขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้คืนทั้งหมด 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปนักเรียน โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามเพศ ใช้ค่า t-test จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน ใช้ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe
4. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน โดยหาค่าความถี่และบรรยายเป็นความเรียง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความหมายค่าเฉลี่ยใช้ตามเกณฑ์ของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง คุณลักษณะของครูที่ปรากฏดังกล่าว ตรงกับความ  
คิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง คุณลักษณะของครูที่ปรากฏดังกล่าว ตรงกับความ  
คิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง คุณลักษณะของครูที่ปรากฏดังกล่าว ตรงกับความ  
คิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง คุณลักษณะของครูที่ปรากฏดังกล่าว ตรงกับความ  
คิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง คุณลักษณะของครูที่ปรากฏดังกล่าว ตรงกับความ  
คิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี