

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ

สำหรับสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้นำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของข้อมูล

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F = อัตราส่วนความแปรปรวน

MS b = ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS w = ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และ ระดับชั้นของนักเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ และระดับชั้นของนักเรียน (n = 324)

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (324 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	161	49.69
หญิง	163	50.31
รวม	<b>324</b>	<b>100.00</b>
ระดับชั้นของนักเรียน		
ระดับชั้น ปวช. 1	126	38.89
ระดับชั้น ปวช. 2	138	42.59
ระดับชั้น ปวช. 3	60	18.52
รวม	<b>324</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 50.3) เพศชาย (ร้อยละ 49.7) ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. 2 (ร้อยละ 42.6) รองลงมา ระดับชั้น ปวช. 1 (ร้อยละ 38.9) และระดับชั้น ปวช. 3 (ร้อยละ 18.5) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพัฒนศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
ครูผู้สอนที่ดี (n=324)**

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีในภาพรวม จำแนกรายด้าน

ที่	คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจ ใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ	4.09	0.64	มาก	4
2	ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.04	0.62	มาก	5
3	ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.17	0.60	มาก	2
4	ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.10	0.67	มาก	3
5	ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.24	0.65	มาก	1
	<b>ภาพรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีใน  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน  
(ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.60-0.67) โดยมีความคิดเห็นด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค  
โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบเป็นลำดับที่ 1  
(ค่าเฉลี่ย = 4.24) รองลงมาคือด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ

(ค่าเฉลี่ย = 4.17) ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติภัยต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.09) และด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม (ค่าเฉลี่ย = 4.04) มีค่าต่ำสุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ

ที่	ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย	ลำดับ ที่
1	มีความรัก ความเมตตาต่อนักเรียน	4.12	0.76	มาก	4
2	ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักเรียน อย่างเท่าเทียมกัน	4.06	0.80	มาก	6
3	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเป็นกันเองกับ นักเรียน	4.14	0.82	มาก	3
4	รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ พร้อมช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ	4.17	0.81	มาก	1
5	ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนสม่ำเสมอ	4.16	0.81	มาก	2
6	แนะนำนักเรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	4.00	0.81	มาก	7
7	สามารถเป็นที่ปรึกษาทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนได้	4.11	0.84	มาก	5
8	ชื่นชม ให้กำลังใจกับนักเรียนที่ทำดีอยู่ เสมอ	3.99	0.89	มาก	8
	<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.64</b>	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.76-0.89) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีมากที่สุดลำดับที่ 1 คือครูรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและพร้อมช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.17) รองลงมาคือครูให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) และครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเป็นกันเองกับนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.14) ส่วนเรื่องการชื่นชม ให้กำลังใจกับนักเรียนที่ทำดีอยู่เสมอ มีค่าต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.99)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม

ที่	ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย	ลำดับ ที่
1	ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนอย่างเต็มที่	4.23	0.78	มาก	1
2	มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการสอน	4.14	0.78	มาก	2
3	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	0.77	มาก	5
4	มุ่งพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.81	มาก	3
5	มีการเตรียมการสอนและอุปกรณ์ล่วงหน้าเสมอ	4.01	0.81	มาก	10
6	มีเทคนิคในการสอนที่หลากหลายเข้าใจง่าย	4.03	0.87	มาก	7
7	จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.88	0.85	มาก	13
8	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.85	มาก	8
9	ตรวจสอบผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีความเป็นธรรม	4.11	0.83	มาก	4
10	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	4.03	0.83	มาก	6
11	ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.93	0.89	มาก	11
12	วัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีมาตรฐาน	4.02	0.86	มาก	9
13	มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในเนื้อหาที่เรียน	3.92	0.88	มาก	12
	<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.77-0.89) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีมากที่สุดลำดับที่ 1 คือครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนอย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย = 4.23) รองลงมาคือครูมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.14) และครูมุ่งพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.14) ตามลำดับ ส่วนเรื่องการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีค่าต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 3.88)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ที่	ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับที่
1	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.30	0.74	มาก	2
2	พูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนโยน	4.03	0.87	มาก	12
3	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	4.13	0.79	มาก	10
4	มีอารมณ์ขัน อารมณ์ดีและควบคุมอารมณ์ได้	4.19	0.86	มาก	4
5	มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้การสอนเต็มที่	4.06	0.85	มาก	11
6	มีความตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	4.15	0.84	มาก	7
7	รู้จักการวางตัวเหมาะสมเข้ากับทุกคนได้	4.14	0.80	มาก	8
8	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การสอน	4.26	0.73	มาก	3
9	มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.15	0.79	มาก	6
10	มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน	4.14	0.81	มาก	9
11	ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว	4.34	0.85	มาก	1
12	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.16	0.82	มาก	5
	<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.73-0.86) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีมากที่สุดลำดับที่ 1 คือครูไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว (ค่าเฉลี่ย = 4.34) รองลงมาคือครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ (ค่าเฉลี่ย = 4.30) และครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่การสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.26) ตามลำดับ ส่วนเรื่องมีความเสียสละอุทิศเวลาให้การสอนเต็มที่มีค่าต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.06)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติภัยต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

ที่	ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติภัยต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับที่
1	ไม่ทำโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ	4.03	0.87	มาก	8
2	ไม่ใช้ให้นักเรียนทำในสิ่งที่เกินความสามารถของวุฒิภาวะและวัย	4.14	0.84	มาก	3
3	หลีกเลี่ยงการทำให้นักเรียนเกิดความกลัว เช่น ความพยายาม เคียดแค้น	4.06	0.86	มาก	6
4	ไม่พูดจาถูกเหยียดหยามนักเรียนเพื่อให้เกิดความอับอาย	4.00	0.98	มาก	9
5	ไม่นำปัญหาส่วนตัวมาระบายความเครียดขณะทำหน้าที่สอน	4.14	0.87	มาก	4
6	มีความกระตือรือร้นในการสอน โดยไม่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย	4.04	0.93	มาก	7
7	ไม่แนะนำหรือชักจูงนักเรียนไปในทางที่เสื่อม	4.23	0.94	มาก	1
8	ไม่แสดงอาการจับผิดนักเรียนจนขาดความมั่นใจ	4.16	0.90	มาก	2
9	ไม่นำปัญหาส่วนตัวของนักเรียนมาพูดในห้องเรียน	4.14	0.90	มาก	5
	<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติภัยต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.84-0.98) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีมากที่สุด

ลำดับที่ 1 คือครูไม่แนะนำหรือชักจูงนักเรียนไปในทางที่เสื่อม (ค่าเฉลี่ย = 4.23) รองลงมาคือครูไม่แสดงอาการจับผิดนักเรียนจนขาดความมั่นใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) และครูไม่ใช้ให้นักเรียนทำในสิ่งที่เกินความสามารถของวุฒิภาวะและวัย (ค่าเฉลี่ย = 4.14) ตามลำดับ ส่วนเรื่องการไม่พุดจาตุถูกเหยียดหยามนักเรียนเพื่อให้เกิดความอับอายมีค่าต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.00)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

ที่	ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับที่
1	ทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ	4.33	0.76	มาก	1
2	ทำการสอนด้วยความจริงใจอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับชั้น	4.18	0.79	มาก	7
3	ประเมินผลการเรียนด้วยความยุติธรรม ตรงไปตรงมา	4.20	0.85	มาก	5
4	ไม่ตัดสินผลงานของนักเรียน โดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน	4.27	0.82	มาก	3
5	ไม่เรียกรับผลประโยชน์จากการศึกษาของนักเรียน	4.23	0.92	มาก	4
6	ไม่นำผลงานของนักเรียนไปแสวงหาผลกำไรส่วนตน	4.28	0.91	มาก	2
7	ไม่ใช้แรงงานของนักเรียนเพื่อประโยชน์ส่วนตน	4.20	0.92	มาก	6
	<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.76-0.92) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีมากที่สุดลำดับที่ 1 คือครูทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) รองลงมาคือครูไม่นำผลงานของนักเรียนไปแสวงหาผลกำไรส่วนตน (ค่าเฉลี่ย = 4.28) และครูไม่ตัดสินผลงานของนักเรียน โดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน (ค่าเฉลี่ย = 4.27) ตามลำดับ ส่วนเรื่องทำการสอนด้วยความจริงใจอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับชั้นมีค่าต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.18)



**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชยการ ที่มีต่อคุณลักษณะของ  
ครูผู้สอนที่ดี**

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อ  
คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี จำแนกตามเพศของนักเรียน

คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี	ชาย		หญิง		t	df	Sig. (2tail)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ	4.17	0.61	4.01	0.66	2.30	321	0.02*
2. ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	4.14	0.61	3.93	0.61	3.03	321	0.00*
3. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.26	0.56	4.08	0.62	2.82	321	0.01*
4. ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	4.20	0.61	4.00	0.71	2.68	321	0.01*
5. ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.35	0.62	4.13	0.66	3.01	321	0.00*
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.53</b>	<b>4.03</b>	<b>0.58</b>	<b>3.12</b>	<b>321</b>	<b>0.00*</b>

\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี จำแนกตามระดับ  
ชั้นของนักเรียน

คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี	ระดับชั้นของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df (bet/with)	Sum square (bet/with)	Mean square (bet/with)	F	Sig.	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
1. ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ	ปวช. 1	4.00	0.64	2/321	3.980/126.930	1.990/0.395	5.033	0.007*	ปวช.3 และปวช. 2 > ปวช.1
	ปวช. 2	4.08	0.69						
	ปวช. 3	4.31	0.43						
2. ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม	ปวช. 1	4.02	0.56	2/321	2.994/119.687	1.497/0.373	4.014	0.019*	ปวช.3 และปวช. 1 > ปวช.2
	ปวช. 2	3.97	0.70						
	ปวช. 3	4.24	0.51						
3. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ	ปวช. 1	4.10	0.61	2/321	4.486/112.072	2.243/0.349	6.424	0.002*	ปวช.3>ปวช.2 ; ปวช.3 > ปวช.1
	ปวช. 2	4.12	0.62						
	ปวช. 3	4.42	0.46						
4. ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	ปวช. 1	4.00	0.71	2/321	7.481/137.548	3.741/0.428	8.729	0.000*	ปวช.3>ปวช.2 ; ปวช.3 > ปวช.1
	ปวช. 2	4.06	0.66						
	ปวช. 3	4.42	0.51						
5. ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือขอรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ปวช. 1	4.15	0.66	2/321	6.424/129.648	3.212/0.404	7.952	0.000*	ปวช.3>ปวช.2 ; ปวช.3 > ปวช.1
	ปวช. 2	4.20	0.67						
	ปวช. 3	4.53	0.48						
รวม	ปวช. 1	4.05	0.53	2/321	4.826/97.733	2.413/0.304	7.926	0.000*	ปวช.3>ปวช.2 ; ปวช.3 > ปวช.1
	ปวช. 2	4.09	0.62						
	ปวช. 3	4.38	0.41						

\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนเรียนในระดับชั้นต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.10 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจกับระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้นของนักเรียน	ปวช. 1 $\bar{X} = 4.00$	ปวช. 2 $\bar{X} = 4.08$	ปวช. 3 $\bar{X} = 4.31$
ปวช. 1 $\bar{X} = 4.00$	-	0.07	0.31*
ปวช. 2 $\bar{X} = 4.08$		-	0.24
ปวช. 3 $\bar{X} = 4.31$			-

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ สูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามกับระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้นของนักเรียน	ปวช. 1 $\bar{X} = 4.02$	ปวช. 2 $\bar{X} = 3.97$	ปวช. 3 $\bar{X} = 4.24$
ปวช. 1 $\bar{X} = 4.02$	-	0.04	0.22
ปวช. 2 $\bar{X} = 3.97$		-	0.26*
ปวช. 3 $\bar{X} = 4.24$			-

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม สูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาใจกับระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้นของนักเรียน	ปวช. 1 $\bar{X} = 4.10$	ปวช. 2 $\bar{X} = 4.12$	ปวช. 3 $\bar{X} = 4.42$
ปวช. 1 $\bar{X} = 4.10$	-	0.02	0.31*
ปวช. 2 $\bar{X} = 4.12$		-	0.29*
ปวช. 3 $\bar{X} = 4.42$			-

\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาใจ สูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์กับระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้นของนักเรียน	ปวช. 1 $\bar{X} = 4.00$	ปวช. 2 $\bar{X} = 4.06$	ปวช. 3 $\bar{X} = 4.42$
ปวช. 1 $\bar{X} = 4.00$	-	0.06	0.42*
ปวช. 2 $\bar{X} = 4.06$		-	0.36*
ปวช. 3 $\bar{X} = 4.42$			-

\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ สูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบกับระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้นของนักเรียน	ปวช. 1 $\bar{X} = 4.15$	ปวช. 2 $\bar{X} = 4.20$	ปวช. 3 $\bar{X} = 4.53$
ปวช. 1 $\bar{X} = 4.15$	-	0.05	0.38*
ปวช. 2 $\bar{X} = 4.20$		-	0.34*
ปวช. 3 $\bar{X} = 4.53$			-

\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช. 3 มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ด้านการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ สูงกว่าความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 และระดับชั้น ปวช. 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของ  
**ครูผู้สอนที่ดี** ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
**(ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพาณิชยการ**

ตารางที่ 4.15 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่  
 ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ลำดับ ที่
1	ครูควรให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	78	1
2	ครูควรมีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	45	5
3	ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจง่าย	28	10
4	ครูควรให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์โดยเสมอภาค	52	3
5	ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำผลงานในสายวิชาชีพ	2	24
6	ควรมีสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ	3	23
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	35	7
8	ครูควรเข้าสอนให้ตรงเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่	29	9
9	มีความกระตือรือร้น และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มที่	23	12
10	ควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมสม่ำเสมอ	9	17
11	มีคุณภาพ อ่อนโยนและเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์	57	2
12	ไม่ควรใช้อารมณ์และความรุนแรงกับนักเรียน	39	6
13	ไม่ควรแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนกับนักเรียน	14	15
14	เข้าใจและรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของนักเรียน	34	8
15	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	8	18
16	มีความรู้ความสามารถและมีบุคลิกภาพดี	25	11
17	มีอัธยาศัยดี สอนสนุกและเข้ากับนักเรียนได้ทุกคน	48	4
18	เป็นผู้มีความอดทนและเสียสละให้กับนักเรียนด้วยความจริงใจ	17	14
19	ไม่พูดจาหยาบคาย แสดงอาการดูถูกเหยียดหยามนักเรียน	18	13

ตารางที่ 4.15 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ลำดับที่
20	ไม่ควรนำเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาเข้ามาพูดในชั้นเรียน	12	16
21	เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	23	12
22	มีคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเมตตาต่อศิษย์	35	7
23	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	6	20
24	มีการดักเตือนให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนทำผิด	14	15
25	มีกิริยามารยาทเรียบร้อย	2	24
26	ไม่นำปัญหาส่วนตัวของครูมาระบายกับนักเรียน	4	22
27	ไม่ควรแสดงลักษณะชั่วสาวกับนักเรียน นักศึกษา	5	21
28	มีเทคนิคการสอนที่ดี น่าสนใจ ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย	8	18
29	ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน	7	19
30	ชื่นชมและให้กำลังใจกับนักเรียนอยู่เสมอ	4	22
31	วางตัวให้เหมาะสมเป็นที่เคารพและศรัทธาของศิษย์	4	22
32	มีความรับผิดชอบและสั่งสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นคนดี	2	24

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักเรียนมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม โรงเรียนมิตรพลพัฒนศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดีตามแนวความคิดเห็นของนักเรียนลำดับที่ 1 คือครูควรให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน รองลงมา คือมีความสุขภาพ อ่อนโยนและเป็นแบบอย่างที่ดีกับศิษย์ ควรให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์โดยเสมอภาค มีอัธยาศัยดี สอนสนุกและเข้ากับนักเรียนได้ทุกคน และควรมีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามลำดับ