

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศของครูและขนาดของโรงเรียน ดำเนินการวิจัยโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2550

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และขนาดของโรงเรียน

โดยสรุปผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพ ดังนี้ 1) เพศ ครูผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.83 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.17 ทางด้านขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.3 และ โรงเรียนขนาดเล็กมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.5

##### 2. การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1

2.1 การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) โดยมีการใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือ อำนาจการให้รางวัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) อำนาจการอ้างอิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) อำนาจตามกฎหมายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และมีการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ )

## 2.2 พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

### 2.2.1 การใช้ฐานแห่งอำนาจการให้รางวัล

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้อำนาจการให้รางวัลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.78 – 4.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.38$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลากรทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.78$ )

### 2.2.2 การใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้อำนาจการบังคับ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.58 – 4.01 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 โดยเร่งรัดให้บุคลากรปฏิบัติงานให้ทันเวลา ( $\bar{X} = 4.01$ ) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 8 ดำเนินการทางวินัยกับผู้กระทำความผิด เพื่อไม่ให้เป็นแบบอย่าง ( $\bar{X} = 2.89$ )

## 2.3 การใช้ฐานแห่งอำนาจตามกฎหมาย

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.07 – 4.23 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 โดยสั่งการหรือมอบหมายงานตามสายงาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 แข่งมาตรการดำเนินการสำหรับผู้กระทำความผิดวินัย ( $\bar{X} = 3.69$ )

## 2.4 การใช้ฐานแห่งอำนาจการอ้างอิง

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้อำนาจการอ้างอิงโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.75 – 4.19 ค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อ 5 โดยแสดงออกถึงความเป็นผู้เสียสละและอุทิศตน เพื่องานในหน้าที่ และข้อ 7 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.19$ ) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 พุดหรือกล่าวถึงการมีความสัมพันธ์กับผู้ที่มิตำแหน่งสูงหรือมีอำนาจ ( $\bar{X} = 3.07$ )

## 2.5 การใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.92 – 4.13 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10 โดยกำหนดระเบียบ การ

อนุญาต การอนุมัติในเรื่องการบริหารงานบุคลากร การเงินและพัสดุไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.13$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 กระจาตคนเป็นแบบอย่างที่ดี น่าเลียนแบบ ( $\bar{X} = 3.92$ )

**3. เปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู**

**3.1 เปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ พบว่า**

การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม 5 อำนาจ คือ อำนาจการให้รางวัล อำนาจการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการอ้างอิง และอำนาจความเชี่ยวชาญ ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**3.2 เปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า**

การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น ทางด้านขนาดของโรงเรียนจึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**4. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน**

การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่ครูได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมากที่สุด คือ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานตามความเหมาะสม รองลงมา คือ การนิเทศบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานต่างๆ และการใช้อำนาจที่มีอยู่เพื่อระงับความขัดแย้งไม่ให้สถานการณ์ลุกลามมากขึ้นเป็นอันดับต่อมา

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

**1. การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู** โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) โดยมีการใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือ อำนาจการให้รางวัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) อำนาจการอ้างอิง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) อำนาจตามกฎหมายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และมีการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อค้นพบที่ได้นี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำเร็จ โพธิวรรณ (2531, หน้า ค) ที่พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญและอำนาจตามกฎหมายมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาดัมส์ (Adams, 1975, p.3428 – A) ที่พบว่า การใช้ฐานแห่งอำนาจที่คณบดีและคณะกรรมการบริหารใช้ควบคุมบุคคลอื่น ได้แก่ อำนาจความเป็นผู้เชี่ยวชาญ และอำนาจอันชอบธรรม (อำนาจตามกฎหมาย) มากที่สุด

จากผลการวิจัยที่พบว่า ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญเป็นฐานแห่งอำนาจที่มีผู้บริหารโรงเรียนใช้มากที่สุดนั้น อาจเป็นผลมาจากผู้บริหารส่วนใหญ่จะเป็นผู้อาวุโส โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 55.2) และโรงเรียนขนาดกลางที่กำลังเติบโตเข้าสู่เกณฑ์โรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 28.3) ซึ่งผู้บริหารได้แสดงบทบาทความเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ครูได้รู้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในลำดับสุดท้ายและมีการใช้น้อยที่สุดเพราะการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับก่อให้เกิดความไม่พอใจ ความคับข้องใจในหมู่ผู้ใต้บังคับบัญชา ถ้ามีการบังคับมากๆ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะทำตามด้วยความไม่พอใจแสดงความเป็นศัตรูและก้าวร้าว ฐานแห่งอำนาจการบังคับควรนำมาใช้เมื่อมีการฝ่าฝืนระเบียบอย่างจงใจ อันเป็นความเสียหายต่อโรงเรียน โดยส่วนรวมซึ่งเป็นผู้บริหารต้องใช้ฐานแห่งอำนาจนี้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ

## 2. การเปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู

2.1 การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิง พบว่า ทั้งครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้ฐานแห่งอำนาจแต่ละฐานโดยเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีการใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนการใช้ฐานแห่งอำนาจในลำดับรองๆ ลงไป ทั้งความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิงนั้น พบว่า มีความคิดเห็นที่เหมือนกันในการลำดับการใช้ฐานแห่งอำนาจ ได้แก่ การใช้ฐานแห่งอำนาจ การให้รางวัลและการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับ ซึ่งเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้อยู่ในลำดับที่ 2 และ 5 ตามลำดับ ส่วนการใช้ฐานแห่งอำนาจที่ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในการใช้ ได้แก่ ฐานแห่งอำนาจตามกฎหมายและฐานแห่งอำนาจอ้างอิง

เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อค้นพบของผู้วิจัยที่พบว่า ทั้งครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้ฐานแห่งอำนาจเชี่ยวชาญมากเป็นลำดับแรกนั้น แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูเพศชายและเพศหญิงต่างก็รับรู้และยอมรับในความเป็นผู้รู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ และสอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ สำเร็จ โพธิวรรณ (2531, หน้า ค) และอาดัมส์ (Adams, 1975, p.3428) ที่พบว่า ฐานแห่งอำนาจที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ควบคุมบุคคลอื่นได้แก่ ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญและอำนาจตามกฎหมายมากที่สุด

การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูเพศชายและเพศหญิงแล้ว ปรากฏว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 5 ฐาน ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นที่ใกล้เคียงกันแสดงถึงการรับรู้ต่อพฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นแหล่งหรือต้นเหตุของฐานแห่งอำนาจทั้ง 5 ฐานพอๆ กัน โดยพบว่าการใช้ฐานแห่งอำนาจทั้ง 5 ฐานอยู่ในระดับมาก

2.2 การใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เมื่อพิจารณาถึงขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญมากที่สุดเป็นอันดับ 1 แต่เมื่อเปรียบเทียบการใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญระหว่างขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญให้ครูได้รับรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ส่วนการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับของผู้บริหารโรงเรียน เป็นฐานแห่งอำนาจที่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นลำดับสุดท้ายและน้อยกว่าฐานแห่งอำนาจอื่นๆ ทั้งหมด และระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยระดับความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ใช้อำนาจการบังคับน้อยกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ จากข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีโอกาสพบปะ พูดคุยหรือชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ แก่คณะครูในโรงเรียนด้วยตนเอง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนเป็นจำนวนมากและมักใช้อำนาจผ่านทางรองผู้บริหารโรงเรียนในการที่จะให้บุคลากรดำเนินการตามแนวทางที่ต้องการ

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จากการวิจัยพบว่า ข้อที่ครูให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมมากที่สุด คือ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานตามความเหมาะสม เพราะว่าการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานตามความเหมาะสม สถานการณ์ จะทำให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ หรือผลสำเร็จที่ดีกว่า เนื่องจากงานต่างๆ ไม่มีอะไรที่แน่นอน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบดังกล่าว จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรพิจารณาในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ควรใช้ฐานแห่งอำนาจความเชี่ยวชาญมากกว่าฐานแห่งอำนาจอื่นๆ ผู้บริหารควรพยายามสร้างผลงานดีเด่นเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้มีความรู้ใหม่ และทันต่อเหตุการณ์เสมอ
2. ควรใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับให้น้อยกว่าฐานแห่งอำนาจอื่นๆ และต้องพยายามหลีกเลี่ยงการใช้ฐานแห่งอำนาจการบังคับนี้ นอกจากจำเป็นจริงๆ
3. การใช้ฐานแห่งอำนาจตามกฎหมาย ซึ่งอยู่ในรูปของการออกคำสั่ง ผู้บริหารจะต้องออกคำสั่งที่สุภาพ เหมาะสม และเป็นที่น่าเชื่อถือว่าชอบธรรม พยายามหลีกเลี่ยงการใช้คำสั่งที่ไม่เหมาะสมเพราะจะทำให้เกิดการต่อต้านได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารหรือรองผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งเป็นสายงานบริหาร ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
2. ควรทำการวิจัยการยอมรับตามฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. ควรทำการวิจัยการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนโดยใช้กรอบทฤษฎีอื่น ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
4. ควรทำการวิจัยการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ

5. ควรทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ฐานแห่งอำนาจของผู้บริหารกับขวัญ  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ  
และคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี