

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
X	แทน	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร
X_1	แทน	ภาวะผู้นำแบบสั่งการ
X_2	แทน	ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ
X_3	แทน	ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน
X_4	แทน	ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

Y ₁	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น
Y ₂	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงาน ด้านวิชาการ
Y ₃	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
Y ₄	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา
Y ₅	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้
Y ₆	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
Y ₇	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
Y ₈	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้
Y ₉	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา
Y ₁₀	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว
Y ₁₁	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
Y ₁₂	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ
Y ₁₃	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
Y ₁₄	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
Y ₁₅	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

Y_{16}	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
Y_{17}	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 440 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 419 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.23 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์เป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) แบบเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5

การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์เป็นดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	SD	การแปลค่า	
1. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ (X_1)	4.25	0.635	มาก	3
2. ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ (X_2)	4.19	0.604	มาก	4
3. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (X_3)	4.27	0.626	มาก	2
4. ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม (X_4)	4.29	0.581	มาก	1
ค่าเฉลี่ย	4.25	0.612	มาก	-

จากตารางที่ 4.1 แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.29$) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ($\bar{X} = 4.27$) ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ($\bar{X} = 4.25$) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละแบบภาวะผู้นำ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ภาวะผู้นำแบบ
 สั่งการ จำแนกรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบสั่งการ (X_i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายและขั้นตอนในการบริหารงาน	4.33	0.577	มาก
2. ผู้บริหารสั่งการตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด	4.17	0.686	มาก
3. ผู้บริหารควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลของครูตาม กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	4.18	0.690	มาก
4. ผู้บริหารชี้แนะและกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน	4.23	0.674	มาก
5. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังในการบริหารงาน	4.34	0.548	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.25	0.635	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย ได้แก่ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารเป็นผู้
 กำหนดนโยบายและขั้นตอนในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารชี้แนะและกำหนดทิศทางการ
 ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.23$) ผู้บริหารควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลของครูตาม
 กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.18$) และผู้บริหารสั่งการตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} =$
 4.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ภาวะผู้นำแบบมุ่ง
ความสำเร็จ จำแนกรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ (X_2)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	4.32	0.618	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน	4.12	0.629	มาก
3. ผู้บริหารกระตุ้นความสนใจให้ครูปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย	4.23	0.656	มาก
4. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ ในการแก้ไข ปัญหาของหน่วยงาน	4.11	0.545	มาก
5. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นว่าครูมีศักยภาพที่จะปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูง	4.17	0.570	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.19	0.604	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรม
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
($\bar{X} = 4.32$) ผู้บริหารกระตุ้นความสนใจให้ครูปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} =$
4.23) ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นว่าครูมีศักยภาพที่จะปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูง ($\bar{X} = 4.17$)
ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$) และผู้บริหารกระตุ้น
ให้ครูแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ภาวะผู้นำแบบ
สนับสนุน จำแนกรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (X _j)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ผู้บริหารสนับสนุนและมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ	4.32	0.572	มาก
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู	4.22	0.652	มาก
3. ผู้บริหารให้โอกาสครูในการพัฒนางาน การพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา อบรมเพิ่มเติม	4.37	0.631	มาก
4. ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของครู โดยการมอบอำนาจและให้โอกาส แสดงความสามารถและความรับผิดชอบ	4.25	0.579	มาก
5. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในการทำงานเป็นเครื่องมือ กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาอุทิศตนทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หน่วยงาน	4.20	0.698	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.27	0.626	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรม
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ ผู้บริหารให้โอกาสครูในการพัฒนางาน การพัฒนาตนเองโดยการศึกษาอบรมเพิ่มเติม
($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสนับสนุนและมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$)
ผู้บริหารพัฒนาความสามารถของครู โดยการมอบอำนาจและให้โอกาสแสดงความสามารถและ
ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู ($\bar{X} =$
4.22) และผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในการทำงานเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้
ผู้ได้บังคับบัญชาอุทิศตนทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ภาวะผู้นำแบบให้มี
ส่วนร่วม จำแนกรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X_i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ขั้นตอนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.26	0.599	มาก
2. ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่มครูมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเอง	4.18	0.591	มาก
3. ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.24	0.606	มาก
4. ผู้บริหารลงมือปฏิบัติงานและกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับครู	4.43	0.550	มาก
5. ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.33	0.561	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.29	0.581	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารลงมือปฏิบัติงานและกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับครู ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ขั้นตอนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่มครูมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเอง ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์เป็นดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			อันดับ ที่
	\bar{X}	SD	การแปลค่า	
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น (Y ₁)	4.07	0.675	มาก	11
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ (Y ₂)	4.12	0.671	มาก	7
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y ₃)	4.15	0.649	มาก	5
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y ₄)	4.24	0.676	มาก	1
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₅)	4.17	0.598	มาก	4
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y ₆)	4.15	0.630	มาก	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y ₇)	3.95	0.698	มาก	13
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y ₈)	3.94	0.688	มาก	14
9. การนิเทศการศึกษา (Y ₉)	4.08	0.645	มาก	9
10. การแนะแนว (Y ₁₀)	3.92	0.662	มาก	16
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา (Y ₁₁)	4.22	0.581	มาก	3
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y ₁₂)	3.94	0.753	มาก	14
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น (Y ₁₃)	3.96	0.693	มาก	12
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา (Y ₁₄)	3.87	0.759	มาก	17
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา (Y ₁₅)	4.11	0.615	มาก	8
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y ₁₆)	4.24	0.597	มาก	1
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₁₇)	4.08	0.620	มาก	9
รวม	4.07	0.659	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณา
รายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกด้าน
เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการ

คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.15$) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.07$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.96$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.94$) การแนะแนว ($\bar{X} = 3.92$) และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้านของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7 – 4.23

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกรายชื่อ

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (Y_1)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	4.22	0.609	มาก
2. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นจนทราบถึงความต้องการที่แท้จริง	4.06	0.704	มาก
3. จัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.15	0.690	มาก
4. นำสาระหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	3.96	0.673	มาก
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นระยะและนำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.98	0.700	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.07	0.675	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาระหลักสูตรท้องถิ่นโดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.22$) จัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 4.15$) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นจนทราบถึงความต้องการที่แท้จริง ($\bar{X} = 4.06$) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นระยะและนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.98$) และนำสาระหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำแนกรายข้อ

ด้านการวางแผนงานวิชาการ (Y_2)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีแผนการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลได้ง่าย	4.14	0.672	มาก
2. กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.14	0.616	มาก
3. บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.14	0.653	มาก
4. จัดแบ่งงานด้านวิชาการออกเป็นด้านๆ ตามภาระหน้าที่งานด้านวิชาการ พร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.17	0.686	มาก
5. มีการประเมินและปรับปรุงการวางแผนงานวิชาการให้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ	4.02	0.726	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.12	0.671	มาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวางแผนงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดแบ่งงานด้านวิชาการออกเป็นด้านๆ ตามภาระหน้าที่งานด้านวิชาการพร้อมทั้งวางแผนปฏิบัติและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.17$) มีแผนการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างชัดเจน สามารถกำกับติดตาม และประเมินผลได้ง่าย, และกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานด้านวิชาการโดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และมีการประเมินและปรับปรุงการวางแผนงานวิชาการให้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y _j)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4.12	0.671	มาก
2. จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล	4.13	0.634	มาก
3. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและพัฒนา นักเรียนที่เรียนดี	4.14	0.667	มาก
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับตนเอง	4.15	0.591	มาก
5. จัดห้องสมุดให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู	4.22	0.680	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.15	0.649	มาก

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดห้องสมุดให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การศึกษา คั้นคว่ำ และส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนของ ครู ($\bar{X} = 4.22$) มีกิจกรรมการเรียนที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้กับตนเอง ($\bar{X} = 4.15$) จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้าและพัฒนา นักเรียนที่เรียนดี ($\bar{X} = 4.14$) จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.13$) และให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียน ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.12	0.723	มาก
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.29	0.679	มาก
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน และใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู	4.36	0.671	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด การเรียนรู้	4.27	0.660	มาก
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้มีความเหมาะสมอยู่เสมอ	4.14	0.645	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.676	มาก

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกชั้นเรียนและใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.36$) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 4.29$) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.14$) และวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_j)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน	4.22	0.578	มาก
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ ความถนัดและสภาพของผู้เรียน	4.16	0.548	มาก
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน เพื่อฝึกทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.11	0.608	มาก
4. จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง	4.09	0.626	มาก
5. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.27	0.632	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.17	0.598	มาก

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและสภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน เพื่อฝึกทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$) และจัดรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกรายข้อ

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน (Y _i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างชัดเจน	4.17	0.659	มาก
2. มีการวัดผลตามสภาพการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.21	0.590	มาก
3. จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.17	0.616	มาก
4. จัดให้มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทุกช่วงชั้น	4.00	0.674	มาก
5. ดำเนินการตัดสิน อนุมัติผลการเรียนและรายงานผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	4.22	0.609	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.15	0.630	มาก

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการตัดสิน อนุมัติผลการเรียนและรายงานผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ($\bar{X} = 4.22$) มีการวัดผลตามสภาพการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล กำหนดระเบียบและแนว

ปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างชัดเจนและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.17$) และจัดให้มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y _i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและให้ความรู้เรื่องการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.05	0.718	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัย	3.98	0.632	มาก
3. จัดทำเอกสารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.92	0.689	มาก
4. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น	3.90	0.762	มาก
5. นำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ	3.92	0.689	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.95	0.698	มาก

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและให้ความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.05$) บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดขั้นตอนและแนวทางการวิจัย ($\bar{X} = 3.98$) จัดทำเอกสารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงการ

บริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.92$) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y_p)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครบถ้วนโดยมอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบ	3.95	0.749	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียน ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.620	มาก
3. จัดทำสถิติและจัดระบบข้อมูลในการใช้แหล่งการเรียนรู้	3.88	0.684	มาก
4. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.649	มาก
5. ติดตามและประเมินผลการใช้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.738	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.94	0.688	มาก

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียน ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) สำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครบถ้วน โดยมอบหมายให้ผู้ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.95$) ติดตามและประเมินผลการใช้และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$) จัดทำสถิติและจัดระบบข้อมูลในการใช้แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$) และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงาน
 วิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา (Y _i)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.05	0.672	มาก
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการ นิเทศภายในสถานศึกษา	4.09	0.611	มาก
3. จัดทำปฏิทินการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามกำหนดในรูปแบบที่ หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.12	0.629	มาก
4. มีการติดตาม ประสานงานกับกองการศึกษา สำนักงานเทศบาล เพื่อพัฒนา ระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.13	0.660	มาก
5. นำผลการนิเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรค เพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางการพัฒนา	4.01	0.654	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.08	0.645	มาก

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ใน
 ระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการติดตาม ประสานงานกับกองการศึกษา สำนักงานเทศบาล
 เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$)
 จัดทำปฏิทินการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามกำหนดในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับ
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการ
 นิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน
 ($\bar{X} = 4.05$) และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อ
 ร่วมกันแสวงหาแนวทางการพัฒนา ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
ด้านการแนะแนว จำแนกรายข้อ

ด้านการแนะแนว (Y_{10})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. จัดระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.90	0.646	มาก
2. จัดกิจกรรมแนะแนวโดยมีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	3.90	0.674	มาก
3. ส่งเสริมให้มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง	3.91	0.640	มาก
4. มีการติดตามประเมินผลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา	3.96	0.646	มาก
5. นำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้ให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.706	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.92	0.662	มาก

จากตารางที่ 4.16 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับการ
ปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อยได้แก่ มีการติดตามประเมินผลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ
พัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) นำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้
ให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) ส่งเสริมให้มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการ
ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$) จัดระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
และจัดกิจกรรมแนะแนวโดยมีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและ
ความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้าน
 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (Y_{11})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและให้ความรู้ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.27	0.555	มาก
2. จัดทำเอกสาร / หลักฐาน / แหล่งที่มา ของการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.21	0.558	มาก
3. ดำเนินงานตามแผนและติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.590	มาก
4. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.17	0.586	มาก
5. นำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หา จุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	4.23	0.617	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.22	0.581	มาก

จากตารางที่ 4.17 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
 ภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีแผนการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.27$) นำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามา
 วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 4.23$) จัดทำเอกสาร / หลักฐาน
 / แหล่งที่มา ของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและ
 ดำเนินงานตามแผนและติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและ
 พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.21$) และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการ
 ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จำแนกรายข้อ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y_{12})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีการสำรวจความต้องการที่จะรับการสนับสนุนทางด้านวิชาการของชุมชน อย่างทั่วถึง	3.98	0.738	มาก
2. มีแผนส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างชัดเจน	3.90	0.762	มาก
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	4.04	0.713	มาก
4. จัดทำปฏิทินการให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและดำเนินการตามที่กำหนด	3.89	0.755	มาก
5. จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เทคนิค วิธีการและทักษะสำหรับการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	3.87	0.799	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.94	0.753	มาก

จากตารางที่ 4.18 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
 ทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการ
 ปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน
 ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.04$) มีการสำรวจความต้องการที่จะรับการ
 สนับสนุนทางด้านวิชาการของชุมชนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$) มีแผนส่งเสริมชุมชนให้มีความ
 เข้มแข็งทางวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.90$) จัดทำปฏิทินการให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและ
 ดำเนินการตามที่กำหนด ($\bar{X} = 3.89$) และจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เทคนิค วิธีการและทักษะ
 สำหรับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y_{13})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีแผนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นอย่างชัดเจน	4.00	0.739	มาก
2. มีการวางแผนร่วมกับครูในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นตามความเหมาะสม	4.09	0.682	มาก
3. จัดทำเอกสารและคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และดำเนินการตามกำหนด	3.85	0.677	มาก
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่นและดำเนินการตามกำหนด	3.90	0.687	มาก
5. ติดตามและสรุปผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.94	0.678	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.96	0.693	มาก

จากตารางที่ 4.19 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา
 วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการ
 วางแผนร่วมกับครูในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นตามความเหมาะสม
 ($\bar{X} = 4.09$) มีแผนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) ติดตามและสรุปผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
 สถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.94$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
 สถานศึกษาและองค์กรอื่นและดำเนินการตามกำหนด ($\bar{X} = 3.90$) และจัดทำเอกสารและคู่มือการ
 ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และดำเนินการตาม
 กำหนด ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้าน
 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
 สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{14})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นจัดการศึกษา	3.91	0.733	มาก
2. บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.90	0.762	มาก
3. จัดทำคู่มือและเอกสารการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการ	3.79	0.740	มาก
4. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ เทคนิคและวิธีการที่เป็น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.796	มาก
5. ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นจัดการศึกษา	3.90	0.762	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.87	0.759	มาก

จากตารางที่ 4.20 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรม
 ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
 แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม
 อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของบุคคล
 ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) บุคคลที่
 เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
 แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ
 ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน
 ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้

ความรู้ เทคนิคและวิธีการที่เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.83$) และจัดทำ คู่มือและเอกสารการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้าน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จำแนก รายข้อ

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา (Y_{15})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน	4.02	0.618	มาก
2. มีการวางแผนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.04	0.660	มาก
3. ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.14	0.595	มาก
4. ปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.606	มาก
5. มีการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.16	0.596	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.11	0.615	มาก

จากตารางที่ 4.21 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.18$) มีการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.16$) ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ

สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) มีการวางแผนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) และมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y_{16})	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. มีการสำรวจความต้องการหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในห้องสมุด	4.25	0.610	มาก
2. ดำเนินการจัดหาและคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในห้องสมุดอย่างพอเพียง	4.22	0.563	มาก
3. เลือกใช้หนังสือ แบบเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตรมีเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.29	0.578	มาก
4. ปรับปรุงและพัฒนาการใช้หนังสือ แบบเรียนอยู่เสมอ	4.26	0.614	มาก
5. ติดตามและประเมินการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.18	0.621	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.597	มาก

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เลือกใช้หนังสือ แบบเรียนที่มีเนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตรมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$) ปรับปรุงและพัฒนาการใช้หนังสือ แบบเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.26$) มีการสำรวจความต้องการหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในห้องสมุด ($\bar{X} = 4.25$) ดำเนินการจัดหาและคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในห้องสมุดอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.22$) และติดตามและประเมินการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้าน
 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₁₇)	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	SD	การแปลค่า
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบ	4.18	0.663	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง	4.09	0.596	มาก
3. มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษาและการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.07	0.614	มาก
4. จัดทำสถิติในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.01	0.610	มาก
5. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.616	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.08	0.620	มาก

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.18$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.09$) มีระบบการให้บริการ การจัดเก็บรักษาและการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) และจัดทำสถิติในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่ม

การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) แบบเพียร์สัน ผลการวิเคราะห์เป็นดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 5

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ (Y)	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X)				r _{xy}
	แบบ สั่งการ	แบบมุ่ง ความสำเร็จ	แบบ สนับสนุน	แบบให้มี ส่วนร่วม	
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	.502**	.583**	.570**	.561**	.664**
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	.506**	.592**	.522**	.579**	.658**
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	.421**	.614**	.522**	.647**	.661**
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	.344**	.453**	.411**	.445**	.495**
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.533**	.542**	.388**	.566**	.604**
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	.474**	.515**	.392**	.471**	.553**
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	.458**	.409**	.377**	.474**	.513**
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.442**	.405**	.352**	.449**	.492**
9. การนิเทศการศึกษา	.470**	.554**	.529**	.572**	.637**
10. การแนะแนว	.470**	.454**	.394**	.529**	.552**
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	.445**	.487**	.373**	.578**	.563**
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	.373**	.404**	.381**	.450**	.482**
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.404**	.388**	.391**	.482**	.498**

ตารางที่ 4.24 ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการ (Y)	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X)				r _{xy}
	แบบ สั่งการ	แบบมุ่ง ความสำเร็จ	แบบ สนับสนุน	แบบให้มี ส่วนร่วม	
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	.298**	.358**	.339**	.428**	.427**
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	.418**	.402**	.321**	.476**	.482**
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	.429**	.505**	.471**	.613**	.605**
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	.546**	.478**	.398**	.565**	.592**
r _{xy}	.554**	.598**	.526**	.653**	.697**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มี
ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ 0.697 ($r_{xy} = .697$) และมีค่าสัมประสิทธิ์การทํานาย ร้อยละ 48.58 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำ
แต่ละแบบ พบว่า ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม ($r = .653$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงสุด และภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารแบบสนับสนุน ($r = .526$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่ำสุด และเมื่อพิจารณาแต่ละ
ด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น ($r = .664$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา ($r = .661$) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($r = .658$) ตามลำดับ และด้านการส่งเสริม
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบัน
อื่นที่จัดการศึกษา ($r = .427$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่ำสุด