

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางวาสนา หวลระลึก
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา กรุงเทพมหานคร
2. นางสาวระวี อินทรทูต
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา กรุงเทพมหานคร
3. นางบุญลักษณ์ บุญขวัญดี
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา กรุงเทพมหานคร
4. นางจุไรวรรณ เสรีเรืองยุทธ
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร
5. นางสาวศรัญญา กัณโสภา
ครูรับเงินเดือน อันดับครูผู้ช่วย โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร



ที่ ศธ 0563.12/ว024

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

22 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวาสนา หวลระลึก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเจษฎา วารี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ์วิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ต้านพาณิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว024

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

22 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวระวี อินทรพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเจษฎา วารี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ์วิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว024

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

22 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางบุญลักษณ์ บุญขวัญดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเจษฎา วารี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ์วิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว024

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

22 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจุไรวรรณ เสรีเรืองยุทธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเจษฎา วารี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ์วิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพาณิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว024

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

22 มกราคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศรัญญา กัณโสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเจษฎา วารี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ์วิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ต้านพาณิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
- แบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ
- แบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแนะนำตนเองและเพื่อนที่มาจากต่างประเทศ บอกอุปนิสัยและลักษณะของเพื่อนอย่างกว้างๆ ให้เพื่อนคนอื่นๆ ได้รู้จักกัน

3. สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ คำบอกลักษณะ เช่น nice, new ได้
- สามารถใช้คำถามถามว่า เพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้เมื่อมี

ผู้ถาม

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Good morning.

Welcome back to school.

This is Miko.

Where are you from?

I am from Japan.

คำศัพท์ : new, nice, Japan, England, USA, Thailand

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง และให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองให้เพื่อนๆ รู้จัก ดังนี้

Teacher : Good morning/ (Good afternoon).

My name is Mr. (Jatsada). / I am Mr. (Jatsada).

What's your name?

Student 1 : My name is (Siri).

Student 2 : My name is (Nipa).

Student 3 : I'm (Sopee).

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำศัพท์

ครูบอกนักเรียนว่าเรามีเพื่อนมาใหม่ 5 คน ให้ช่วยกันทาย ว่าเพื่อนใหม่มาจากประเทศอะไรบ้าง ครูหยิบบัตรภาพ

(1) ครูสอนคำศัพท์คำว่า England

Teacher : This is Jimmy. He is from E _ _ _ _ _ .

ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทายชื่อประเทศ เมื่อนักเรียนทายถูกต้อง ครูเดิมอักษรตัวต่อไปบนกระดาน E n g l a n d จนครบ

(2) ครูออกเสียงนำและให้นักเรียนออกเสียงตามโดยสะกดคำศัพท์ 2 ครั้ง

Teacher : England

Students : England

E-n-g-l-a-n-d E-n-g-l-a-n-d

(3) ครูสอนคำศัพท์คำว่า Japan, England, USA และ Thailand โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(4) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค What's your name? และ My name is (Sopee). โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถาม Where are you from?

(1) ครูหยิบแถบประโยค Where are you from? และประโยคคำตอบ I am from England. บนกระดาน

(2) ครูอ่านนำประโยค Where are you from? และ I am from England. ให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ new, nice, Japan, England, USA, Thailand และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค What's your name? / My name is (Jatsada). / Where are you from? / I 'm from (Thailand). และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แจกบัตรคำชื่อประเทศ ให้กลุ่มละ 1 ใบ และแจกบัตรชื่อตัวนักเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสลับถามตอบกัน และผลัดกันถามกลุ่มอื่น ๆ ดังนี้

Group 1 : What's your name?

Group 2 : My name is (Linda).

Group 1 : Where are you from?

Group 2 : I'm from (Thailand). นักเรียนตอบพร้อมกัน

(2) ครูให้นักเรียนพูดสลับประโยคคำถาม-คำตอบ ทีละกลุ่มจนครบ 5 กลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านชื่อตัวละครและชื่อประเทศ ครูอธิบายให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา แนะนำตนเอง โดยสมมติเป็นนักเรียนใหม่มาจากประเทศต่างๆ ดังนี้

Student 1 : Hello. I'm Jimmy. I'm new.

Student 2 : Where are you from?

Student 1 : I'm from England.

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อนๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด

3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำขบทเรียนและการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 1
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำว่า friend

- a. children b. school c. Ken d. happy

2. คำในข้อใดออกเสียงท้ายคำต่างจากคำอื่น

- a. Thailand b. England c. New Zealand d. Japan

3. ประโยคใดทำนองเสียงคล้ายกับประโยค What is your name?

- a. Are you from Thailand? b. Is he from England?
c. What is his name? d. Is she from China?

4. คำในข้อใดออกเสียงท้ายคำเหมือนคำว่า Korea

- a. Australia b. USA c. Singapore d. China

5. คำในข้อใดออกเสียงท้ายคำต่างจากคำอื่น

- a. happy b. hello c. friendly d. chubby

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแนะนำตนเองและเพื่อนที่มาจากต่างประเทศ บอกอุปนิสัยและลักษณะของเพื่อนอย่างกว้าง ๆ ให้เพื่อนคนอื่น ๆ ได้รู้จักกัน

3. สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ คำบอกลักษณะ เช่น happy, slim, chubby ได้
- แนะนำเพื่อนต่างชาติ บอกอุปนิสัย รูปร่างอย่างกว้าง ๆ ได้ สามารถใช้คำถามถามว่า เพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้เมื่อมีผู้ถาม

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Look at this picture.

Who is he?

He is Sutee.

Where is he from?

He is from Thailand.

คำศัพท์ : chubby, slim, happy, best, friend, brown, blond

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องการแนะนำตนเอง สามารถใช้คำถามว่าเพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำศัพท์คำว่า friend

Teacher : This is my friend.

(1) ครูคิดคำศัพท์บนกระดานและอ่าน 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม และบอกความหมายของคำศัพท์

(2) ครูรูปภาพ Suda และ Kitti พร้อมกับพูดอธิบายภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู

Teacher : Suda, she is nice and slim.

Kitti, he is chubby and happy.

(3) ครูคิดบัตรคำ nice, slim, chubby, happy บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์ คำละ 2 ครั้ง

(4) สอนคำศัพท์ friend, best, same, nice, slim, brown, blonde, chubby, happy โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(5) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค This is my friend. / Suda, she is nice and slim. โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถามคำตอบ Where is he/she from?

(1) ครูติดภาพ สุธี บนกระดาน ชี้ไปที่ภาพ และถามคำถาม

Teacher : Look at this picture. Who is he?

Students : He is Sutee.

Teacher : Where is he from?

Students : He's from Thailand.

(2) สุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านประโยคคำถามคำตอบ

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ chubby, slim, happy, best, friend, brown, blonde และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค Where is he / she from? / He / She's from Thailand. และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละประโยค

(2) ครูชี้ไปที่ภาพ แล้วให้นักเรียนพูดประโยคที่ละคนสลับกัน ดังนี้

Student 1 : Sutee is my best friend.

Student 2 : Sutee is my best friend.

Student 3 : Where is he from?

Student 4 : Where is he from?

Student 5 : He is from Thailand.

Student 6 : He is from Thailand.

Student 7 : He has black hair.

Student 8 : He has black hair.

Teacher : Sutee is my best friend.

Student : Sutee is my best friend.

Teacher : Bob

Student : Bob is my best friend.

Teacher : Linda

Student : Linda is my best friend.

Teacher : Where is he from?

Student : Where is he from?

Teacher : Linda

Student : Where is Linda from?

Teacher : Sutee

Student : Where is Sutee from?

Teacher : He is from Thailand.

Student : He is from Thailand.

Teacher : Suda

Student : Suda is from Thailand.

Teacher : Supa
Student : Supa is from Thailand.

Teacher : He has black hair.
Student : He has black hair.

Teacher : Jim
Student : Jim has black hair.

Teacher : King
Student : King has black hair.

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พลัดกันถามคำถามภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำแบบเรียนและการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 2
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำว่า fat

- a. cat b. baht c. smart d. fast

2. คำในข้อใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. can b. brand c. sand d. hand

3. ประโยคในข้อใดทำนองเสียงต่างจากประโยคอื่น

- a. This is my best friend. b. His name is Fred.
c. Are you from Thailand? d. What is your name?

4. คำในข้อใดออกเสียงสองพยางค์

- a. Singapore b. blonde c. happy d. nice

5. คำในข้อใดออกเสียงพยางค์เดียว

- a. happy b. running c. nice d. Singapore

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My meal

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

.....

1. สาระสำคัญ

ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารแต่ละมื้อได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดและเขียนชื่ออาหารต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถเลือกอาหารและบอกได้ว่าเป็นอาหารสำหรับตนเองและของผู้อื่นซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- นักเรียนสามารถถามคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่จะรับประทานในมื้อเช้า กลางวัน และเย็นได้
- นักเรียนสามารถจัดรายการอาหารได้เหมาะสมต่อสุขภาพของนักเรียน

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Milk is good for you.

It's good for you.

It's bad for you.

คำศัพท์ : a sandwich, fruit, milk, coffee, juice

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ อาหาร เครื่องดื่มและผลไม้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูใช้บัตรภาพ ได้แก่ บัตรภาพแซนด์วิช / ผลไม้ เช่น ส้ม กล้วย / กาแฟ / น้ำผลไม้ / นม ตีบนกระดาน สนทนากับนักเรียนว่า นี่คือาหารเช้าของครู ให้นักเรียนทายว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนสามารถทายโดยพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด เมื่อนักเรียนทายถูกครูหยิบบัตรภาพ ติดไว้ที่มุมหนึ่งของกระดาน และพูดประโยคพร้อมกันเช่น It's (milk).

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำศัพท์ a sandwich

- (1) ครูติดภาพ a sandwich บนกระดาน พูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตามทีละคำ
- (2) ครูชูบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำละ 2 ครั้ง
- (3) ครูให้นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ไปติดใต้ภาพบนกระดาน แล้วเขียนหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ไว้หน้าคำศัพท์

- (4) ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนบอกว่าตรงกับหมายเลขอะไร

Teacher : fruit

Students : No. 2

Teacher : Spell the word, please.

Students : f - r - u - i - t

- (5) ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งกันบอกคำศัพท์ และชี้ไปที่ภาพ โดยครูบอกหมายเลข ดังนี้

Teacher : No. 5

Group 1 : ชี้ไปที่ภาพและพูดคำศัพท์ milk

- (6) สอนคำศัพท์ (a sandwich, fruit, coffee, juice, milk) โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

- (7) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค Spell the word, please. / f - r - u - i - t โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยค

- (1) ครูนำบัตรภาพ ได้แก่ กาแฟ / นม / น้ำผลไม้ / ผลไม้ (กล้วย ส้ม) และแซนด์วิช

- (2) ครูบอกกับนักเรียนว่าได้จัดอาหารเช้าเรียบร้อยแล้ว มองนาฬิกา เขียนภาพนาฬิกาบอกเวลา 08.00 น. บนกระดาน พร้อมกับพูดว่า Teacher : Breakfast is ready. (ติดแถบ

ประโยคบนกระดาน) ครูออกเสียง Breakfast is ready. อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตามและสะกด คำศัพท์ รวมทั้งให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนบอกไม่ถูกต้อง ครูสรุปความหมายให้นักเรียน ฟัง

(3) ครูหยิบบัตรภาพถ้วยกาแฟขึ้นมาทำท่าดื่ม พูดประโยค และติดแถบประโยค บนกระดาน

Teacher : Coffee is for me. (พร้อมกับชิมที่ตัวเอง) ให้นักเรียนพูดตามและ ทำท่าทางประกอบ

Students : Coffee is for me. (พูดพร้อมกับชิมที่ตัวเอง) ครูหยิบบัตรภาพนม ชูขึ้นพร้อมกับพูดและส่งบัตรภาพให้นักเรียน

Teacher : Milk is for you. It is good for your health. (ติดแถบประโยค 2 ประโยคบนกระดาน) ให้นักเรียนทั้งชั้นพูด และทำท่าทางประกอบ

Students : Milk is for you. It is good for your health.

(4) สุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน เลือกหยิบบัตรภาพอาหารให้ ตนเอง และส่งให้เพื่อนทุกคนในชั้นพูดตาม

Student 1 : Juice is for me.

A sandwich is for you. It's good for your health.

Student 2 : Juice is for me.

A sandwich is for you. It's good for your health.

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ a sandwich, fruit, coffee, juice, milk และครูอ่านนำ คำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค Milk is good for you. / It's good for you. / It's bad for you. และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดบทสนทนา โดยใช้ภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

Student 1 : A sandwich is for me.

Fish is for you. It's good for your health.

Student 2 : Milk is for you. Juice is for me.

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ10คน เพื่อฝึกออกเสียงคำในหัวข้อคำศัพท์และประโยคของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูเดินสังเกตการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดออกเสียง อ่านคำศัพท์ ประโยคคำถามคำตอบได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
2. ดูความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา คำถาม-คำตอบ
3. ดูความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำขบทเรียนและการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 3
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนกับคำว่า dead

- a. bed b. heard c. teach d. dad

2. คำในข้อใดออกเสียงท้ายพยางค์เหมือนกับคำว่า good

- a. route b. could c. used d. both

3. คำในข้อใดออกเสียงคล้ายคำว่า wall

- a. doll b. more c. shall d. salt

4. คำในข้อใดออกเสียงท้ายพยางค์ต่างจากคำอื่น

- a. honey b. healthy c. survey d. agency

5. คำในข้อใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. brown b. show c. now d. down

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My meal

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารแต่ละมื้อได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดและเขียนชื่ออาหารต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถเลือกอาหารและบอกได้ว่าเป็นอาหารสำหรับตนเองและของผู้อื่น ซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- นักเรียนสามารถถามคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่จะรับประทานในมื้อเช้า กลางวัน และเย็นได้
- นักเรียนสามารถจัดรายการอาหารได้เหมาะสมต่อสุขภาพของนักเรียน

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : What are you going to have for lunch?

I am going to have soup.

คำศัพท์ : fish, fried rice, spaghetti, veggie soup, meat, a banana, a chocolate

Doughnut

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ อาหาร เครื่องดื่มและผลไม้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูสนทนากับนักเรียนว่าเมื่อตอนเย็นรับประทานอาหารอะไรกันบ้าง และวันนี้อาหารกลางวันโรงเรียนจะมีรายการอาหารอะไร ใครทราบ ให้นักเรียนตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูสอนคำศัพท์คำว่า menu โดยครูแบ่งสอนตามความเหมาะสมของเวลา ดังนี้

(1) สอนคำศัพท์ menu ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านตามและสะกดคำศัพท์ จากนั้นนำตัวอย่างรายการอาหารให้นักเรียนดู

(2) ครูเขียนกรอบสี่เหลี่ยมผืนผ้าแนวตั้งบนกระดาน เขียนหัวกระดาษว่า Today's menu จากนั้นติดภาพข้าวผัด สเปกเกตตี ชูปผัก เนื้อ โคนันต์ ช็อกโกแลตและกล้วย ครูชี้ไปที่ภาพ ออกเสียง ดิคชันนารีคำได้ภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดคำศัพท์

(3) ครูสอนคำศัพท์ menu, fried rice, spaghetti, veggie soup, meat, a chocolate doughnut, a banana โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(4) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค Today's menu. โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถาม-คำตอบ What are you going to have for breakfast / lunch / dinner?

(1) ครูติดภาพแซนด์วิช ข้าวผัด และปลา บนกระดาน เขียนเวลาได้ภาพ 07.00, 12.00 และ 18.00 ชี้ไปที่ภาพและพูดประโยค ดังนี้

Teacher : I'm going to have a sandwich for breakfast.

I'm going to have fried rice for lunch.

I'm going to have fish for dinner.

(2) ครูติดแถบประโยคตัวอย่างได้ภาพ ชี้ไปที่ภาพและถามคำถาม

Teacher : What are you going to have for breakfast? ชี้ไปที่ประโยคคำตอบและพูด

I'm going to have a sandwich.

(3) ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบ และตอบคำถามโดยดำเนินการตามข้อ 2

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ fish, fried rice, spaghetti, veggie soup, meat, a banana, a chocolate doughnut และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค What are you going to have for lunch? / I am going to have soup. และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยค

(2) แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ฝึกถามตอบจากภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

Student 1 : What are you going to have for breakfast, Student 2?

Student 2 : Meat and a banana.

What are you going to have for dinner, Student 3?

Student 3 : Veggie soup and an apple. What about you?

Student 4 : Spaghetti and meat.

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 10คน เพื่อฝึกออกเสียงคำในหัวข้อคำศัพท์และประโยคของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูเดินสังเกตการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดออกเสียง อ่านคำศัพท์ ประโยคคำถามคำตอบได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
2. ดูความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา คำถาม-คำตอบ
3. ดูความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำขบทเรียนและการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทักษะศิลป์ ดนตรี
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 4
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงสองพยางค์

- a. spaghetti b. soup c. meat d. coffee

2. คำในข้อใดออกเสียงสามพยางค์

- a. banana b. fruit c. coffee d. milk

3. คำในข้อใดออกเสียงสระท้ายคำเหมือนกับคำว่า candy

- a. spaghetti b. water c. bread d. soup

4. ประโยคในข้อใดทำนองเสียงเหมือนกับ I have soup and bread for breakfast.

- a. I am going to have fish for dinner. b. Wow, that 's great!
c. Wow, that 's good for your health. d. What about you?

5. ข้อใดออกเสียงเหมือนกับคำว่า home

- a. purse b. bird c. comb d. wallet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whose purse is it ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ของส่วนใหญ่มักมีผู้เป็นเจ้าของ เราไม่ควรถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร และรู้จักแยกแยะของชนิดใดเหมาะที่จะให้ใครเป็นเจ้าของ

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่าน สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกคำแสดงความเป็นเจ้าของของตนและคนอื่นได้
- นักเรียนสามารถถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Whose (book) is this/that? It is my/your/his/her/our/their (books).

คำศัพท์ : a purse, a wallet, a handbag

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอ หรือนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูหยิบเงิน 3-4 ใบขึ้นมาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่าครูควรจะเก็บเงินเหล่านี้ไว้ที่ไหน นักเรียนตอบคำถามโดยใช้

Teacher : Where can I keep the money?

Student 1 : ใส่ไว้ในกระเป๋ากระโปรง

Student 2 : ใส่ไว้ในกระเป๋าตังค์

Student 3 : ใส่ไว้ในกระเป๋าถือ

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำศัพท์ a purse

(1) ครูสอนคำศัพท์ a purse ครูชูบัตรภาพรูปกระเป๋าตังค์ให้นักเรียนดู พูดออกเสียง ติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่าน และสะกดคำศัพท์พร้อม ๆ กัน 2 ครั้ง

(2) ครูชูบัตรภาพรูปกระเป๋าตังค์อีกครั้ง พร้อมพูด

Teacher : It is a green purse. It is my purse.

(3) ครูถามนักเรียนหญิงว่าใครมีกระเป๋าตังค์บ้าง ให้หยิบขึ้นมาแสดงให้เพื่อนดู และพูดประโยคประกอบ

Manee : This is my purse.

Masha : It is my black purse.

Malai : It is pink. It is my pink purse.

(4) ครูถามนักเรียนชายว่าใครมีกระเป๋าตังค์บ้าง ให้หยิบขึ้นมาแสดงให้เพื่อนดู และพูดประโยคประกอบ

Suwit : This is my purse.

Teacher : No. It is not a purse. It is a wallet.

ครูพูดคำว่า wallet ให้นักเรียนพูดซ้ำและสะกดคำศัพท์ จากนั้นพูดประโยคประกอบ

Students : wallet, wallet w-a-l-l-e-t, w-a-l-l-e-t

Suwit : This is my black wallet.

Chatchai : It is my black wallet.

(5) ครูบอกนักเรียนว่า purse กับ wallet นั้นต่างกัน พร้อมชูภาพ purse และ wallet ให้นักเรียนดูอีกครั้ง purse เป็นกระเป๋าใส่ตังค์สำหรับผู้หญิง wallet เป็นของผู้ชาย จากนั้นครูสอนคำว่า a handbag

(6) ครูสอนคำศัพท์ a purse, a wallet, a handbag โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(7) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค It is a green purse. / It is my purse. / This is my purse. / It is my pink purse. โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถาม Whose _____?

(1) ครูชูกระเป๋าใส่สตางค์ของวีนา ครูพูดประโยคคำถามและคำตอบ

Teacher : Whose purse is this?

Teacher : It is Weena's purse. ครูคิดแถบประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน ครูหยิบกระเป๋าใส่สตางค์ของวีนาขึ้น พูดประโยคคำถาม

Teacher : Whose purse is this?

Students : It is Weena's purse.

Teacher : Whose wallet is that?

Students : It is Jatsada's wallet.

(2) ครูชี้ไปที่สิ่งของอื่น ๆ ของนักเรียน และถามคำถามนักเรียนอีก 2 - 3 ประโยค

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ a purse, a wallet, a handbag และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค Whose (book) is this/that? It is my/your/his/her/our/their (books). และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านนำและให้นักเรียนฟังและอ่านตามทีละประโยค

(2) ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้าของที่มีเจ้าของ 2 คน จะใส่ 's ไว้ที่ชื่อคนหลัง ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน It is Joe and Joe's house.

(3) ให้นักเรียนจับคู่กันผลัดกันถามตอบ จากภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

(4) ครูให้นักเรียน 3-5 คน แสดงของใช้ส่วนตัว 1 ชิ้นให้เพื่อน ๆ คูทีละคน พร้อมกับพูดประโยค This is my (pencil). ซึ่งทำให้นักเรียนจดจำได้ว่าของสิ่งใดใครเป็นเจ้าของ แล้ววางของเหล่านั้นบนโต๊ะ

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มชาย-หญิง ครูหยิบสิ่งของที่วางบนโต๊ะและถามคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

Teacher : Whose pen is this?

Student (boy) : It's Nida's pen.

(2) ครูหยิบสิ่งของถามไปเรื่อยๆ จนครบ และครูสังเกตการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดและการออกเสียงคำศัพท์ ได้ชัดเจน คล่องแคล่วเพียงใด
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำยบทเรียนและการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 5
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงสระต่างจากคำอื่น

- a. dead b. hate c. cat d. best

2. คำในข้อใดออกเสียงมากกว่า 1 พยางค์

- a. car b. umbrella c. books d. comb

3. คำในข้อใดออกเสียงคล้ายคำว่า comb

- a. some b. come c. home d. bone

4. ประโยคในข้อใดทำนองเสียงต่างจากข้ออื่น

- a. It is my skateboard. b. It is Sara 's bag.
c. Is this your drum? d. It is not my comb.

5. คำในข้อใดออกเสียงพยางค์เดียว

- a. balloon b. umbrella c. fan d. blackboard

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whose purse is it ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

.....

1. สาระสำคัญ

ของส่วนใหญ่มีผู้เป็นเจ้าของ เราไม่ควรถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร และรู้จักแยกแยะของชนิดใดเหมาะที่จะให้ใครเป็นเจ้าของ

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่าน สก๊อต และบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกคำแสดงความเป็นเจ้าของของตนและคนอื่นได้
- นักเรียนสามารถถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Whose (books) are these/those?

They are my / your / his / her / our / their (books).

คำศัพท์ : an umbrella, a boat, a comb, a skateboard, look for

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอ หรือนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนนำของใช้ส่วนตัวมาวางบนโต๊ะเรียน ครูสุ่มหยิบมา 10 ชิ้น ใส่ไว้ใน

ถุงกระดาษ

2. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน หยิบของในถุง 1 ชิ้น ถามเพื่อน ๆ ว่าเป็นของใคร ถ้าใครจำได้ว่าเป็นของตนเองก็สามารถตอบคำถามได้ว่าเป็นของนักเรียนเอง

Student 1 : Whose eraser is this?

Student 2 : It's Suwit's eraser.

Student 3 : Whose key is this?

Student 4 : It's my key.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำศัพท์ an umbrella โดยใช้วิธีไปคำศัพท์ทีละคำ

(1) ครูนำภาพร่ม วางคว่ำหน้าไว้

(2) ให้นักเรียนออกมาเปิดดูภาพทีละคน แล้วไปคำถามให้เพื่อนทายว่าเป็นภาพอะไร

เมื่อเพื่อน ๆ ทายถูก ครูติดบัตรคำบนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ ครูทำตัวอย่างการทายภาพที่หนึ่ง เช่น

Teacher : It's small and long.

We can keep it in our pocket. What is it?

Student 1 : A pencil

Teacher : No.

Student 2 : A ruler

Teacher : No. It has many teeth.

Student 3 : Comb

Teacher : That's correct. It's a comb. a comb

Students : a comb c-o-m-b c-o-m-b

ครูสอนทีละคำจนครบคำศัพท์ทุกคำ

(3) ครูสอนคำศัพท์ an umbrella, a comb, a boat, a skateboard โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(4) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค It's small and long. / We can keep it in our pocket. What is it? โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอน adjective possessive his, her, our, their

(1) ครูสอนคำแสดงความเป็นเจ้าของ โดยใช้สิ่งของต่าง ๆ ของนักเรียนในชั้นเช่น his ครูหยิบกล่องดินสอของสุวิทย์ขึ้นมา ถามคำถามและตอบคำถามให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

Teacher : Whose pencil case is this?

It is Suwit's pencil case. It is his pencil case.

Students : Whose pencil case is this? It is Suwit's pencil case.

It is his pencil case.

(2) สอน her โดยสอนตามข้อ 1 โดยไปหยิบของของเด็กผู้หญิงแล้วถาม-ตอบ

(3) สอน their ครูหยิบสมุดแบบฝึกหัดของสุวิทย์และฉัตรชัยชูให้นักเรียนดู และ
พูดประโยคคำถาม

Teacher : Whose notebooks are they? (ติดแถบประโยคบนกระดาน)

They are their notebooks. (ติดแถบประโยคบนกระดาน) พูด

ตามครู

Students : They are their notebooks.

ครูยกตัวอย่าง 2-3 ประโยคให้นักเรียนพูดตาม เพื่อแสดงประโยคคำถาม-

คำตอบ

(4) สอน our ครูให้นักเรียนดูภาพพ่อแม่ ธงชาติไทยและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้

This is our classroom.

This is our father.

This is our mother.

This is our flag.

These are our friends. แล้วให้นักเรียนพูดตามครูทีละประโยค

(5) ครูชี้ไปรอบๆ ชั้นเรียน และชี้ไปที่นักเรียนหลายคน ถามคำถามและให้
นักเรียนตอบ

Teacher : Whose classroom is this?

Students : It's our classroom.

Teacher : Whose friends are they?

Students : They are our friends.

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ an umbrella, a boat, a comb, a skateboard, look for
และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค Whose (books) are these/those?

They are my / your / his / her / our / their (books).

และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูพูดอ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

(2) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันถามตอบคำถาม โดยดูภาพจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ10คน เพื่อฝึกออกเสียงคำในหัวข้อคำศัพท์และประโยคของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูเดินสังเกตการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดและการออกเสียงคำศัพท์ ได้ชัดเจน คล่องแคล่วเพียงใด
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทำยบทเรียนและการทำแบบฝึกหัด

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 6
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำในข้อใดออกเสียงสระเหมือนกันกับคำว่า red

- a. teach b. heart c. best d. meal

2. คำในข้อใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. high b. cry c. shine d. sound

3. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนกับคำว่า go

- a. show b. comb c. ruler d. notebook

4. คำในข้อใดออกเสียงสามพยางค์

- a. pencil b. eraser c. classroom d. key

5. คำในข้อใดออกเสียงเน้นคำที่พยางค์ที่สอง

- a. eraser b. pencil c. water d. candy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are you doing ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

.....

1. สาระสำคัญ

คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนและเพื่อนกำลังทำอะไรอยู่

3. สาระการเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียง สะกด และรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
- สามารถบอกได้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เพื่อน ๆ กำลังทำอะไร
- สามารถตอบถาม ตอบคำถามเพื่อนกำลังทำอะไรได้

4. เนื้อหาทางภาษา

- โครงสร้างประโยค : ● What are you/they doing?
I am (eating)./They are (playing).
● What is he/she doing? He/She is (swimming).
- คำศัพท์ : write, sleep, cook, play tag, fish, swim, shop, eat, run, open
- สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ หรือนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

ครูยืนหน้าชั้นเรียน ชีมนำที่ตนเอง และพูด

Teacher : I'm standing.

ครูนั่งลงบนเก้าอี้หน้าชั้นเรียน พร้อมกับพูด

Teacher : I'm sitting now.

Class please stand up.

นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ครูชี้ไปที่นักเรียนและพูด

Teacher : You are standing.

Please sit down.

You are sitting now.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนคำกริยาที่ละคำ write a postcard,

(1) ครูติดภาพแสดงความหมายคำกริยาต่าง ๆ บนกระดาน ชี้ไปที่ภาพแสดงความหมายคำกริยาแต่ละคำ ดิคคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนพูดตามและสะกดคำกริยา 2 ครั้ง

Teacher : write a postcard

Students : write a postcard, w-r-i-t-e p-o-s-t-c-a-r-d

(2) สอนคำกริยาอื่น ๆ โดยดำเนินการตามข้อ 1

(3) ครูพูดว่า "Write a postcard" นักเรียนทุกคนทำท่าเขียนโปสการ์ด

(4) ครูสอนคำกริยาที่ละคำ write a postcard, sleep, cook, fish, play tag, swim, run, shop, eat โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(5) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค I am standing./I am sitting now โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถาม-คำตอบ What are you doing? I'm (cooking). /We are (cooking).

(1) ครูชี้ไปที่ภาพบนกระดาน ออกเสียงคำกริยาพร้อมกับพูด

Teacher : I am cooking. ทำท่าทางประกอบให้นักเรียนดู

(2) ครูพูดว่า Cook บอกให้นักเรียนทำท่าทาง แล้วสนทนาถามตอบกับนักเรียน

Teacher : What are you doing ? พร้อมกับคิดแถบประโยคบนกระดาน เรียก S1 ตอบคำถาม

Student 1 : I am cooking. ครูพูดคำถามซ้ำ ถามนักเรียนทีละคน ประมาณ 4-5 คน

Teacher : What are you doing?

Student 2 : I am cooking.

(3) ครูถามคำถามเดิม What are you doing? พร้อมกับชี้ไปรอบ ๆ ชั้นเรียน เมื่อนักเรียนตอบ I am cooking. ครูพูด We are cooking. พร้อมกับเขียนประโยคคำตอบบนกระดานและอธิบาย We ใช้แทนพวกเราทั้งหมดที่อยู่ในห้องนี้

(4) ครูถามคำถามซ้ำ เรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล (I) และตอบเป็นกลุ่ม หรือตอบพร้อม ๆ กันทั้งชั้น (We)

(5) ครูสอนคำถาม-คำตอบ What is he/she doing? และ What are they doing?

Teacher : What are you doing?

Student 1 : I'm fishing. (ทำท่าตกปลา)

Teacher : What is he doing? (ครูถามนักเรียนทั้งชั้น พร้อมกับชี้ไปที่

Student 1 และพูด He is fishing.

Students : He is fishing.

(6) ครูสอนคำถาม What is she doing? และ What are they doing? โดยดำเนินการสอนตามข้อ 5 จนครบคำกริยาที่เขียนไว้ในข้อ 1

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ write, sleep, cook, play tag, fish, swim, shop, eat, run, open และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค What are you/they doing? / I am (eating)/They are (playing)/ What is he/she doing? He/She is (swimming). และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูออกเสียงนำและให้นักเรียนอ่านตาม

(2) ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถามตอบคำถามสลับกัน

S1 : What are you doing?

S2 : I am eating fried rice.

S3 : What is he/she doing?

S4 : She is swimming.

S5 : What are they doing?

S6 : They are sleeping. จากภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

(3) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน ผัดกันออกมาทำท่าทางกริยาต่าง ๆ และมีผู้แทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้ตั้งคำถาม What are you doing? / What are they doing? / What is he/she doing? ให้เพื่อน ๆ ตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ10คน เพื่อฝึกออกเสียงคำในหัวข้อคำศัพท์และประโยคของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูเดินสังเกตการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการฟัง นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูด ออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. สังเกตพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรม
4. สังเกตความถูกต้องในการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 7
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. คำใดออกเสียงคล้ายกับคำว่า see

- a. sew b. bed c. seal d. key

2. คำใดออกเสียงพยางค์ท้ายคำต่างจากคำว่า library

- a. sky b. trainee c. study d. healthy

3. คำใดออกเสียงต้นพยางค์ต่างจากคำอื่น

- a. swim b. sleep c. shop d. stand

4. คำใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. wind b. wine c. cry d. shy

5. ประโยคใดมีทำนองเสียงต่างจากประโยคอื่น

- a. She is cleaning up the room. b. He is cooking in the kitchen.
c. Is he drinking milk? d. I am reading a book.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

(ที่เรียนรู้โดยแบบร่วมมือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are you doing ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนและเพื่อนกำลังทำอะไรอยู่

3. สาระการเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียง สะกด และรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
- สามารถบอกได้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เพื่อน ๆ กำลังทำอะไร
- สามารถตอบถาม ตอบคำถามเพื่อนกำลังทำอะไรได้

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค

: ● Is he / she (playing)?

Yes, he / she is. No, he / she is not.

● Are you / they (reading)?

Yes, I am. Yes, they are. / No, I am not. No, they are not.

คำศัพท์

: sell, study, library, milk, buy, watch TV, a postcard, a butcher.

สื่อการเรียนรู้

: บัตรคำ / บัตรภาพ / แถบประโยค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ หรือนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ออกมาแสดงท่าทางหรือวาดภาพบนกระดาน และถามคำถามเพื่อน ๆ คำถามที่ใช้ถามคือ What is he/she doing? What are they doing?

2. ครูถามคำถามนักเรียน

Teacher : What are you doing?

Student 1 : I'm sleeping.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

1. สอนประโยคคำสั่ง

(1) ครูชุกลองนมขึ้น ทำท่าดื่มนม พร้อมกับพูด และให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : I'm drinking milk.

Students : I'm drinking milk. (ทำท่าดื่มนม)

d-r-i-n-k, d-r-i-n-k

(2) ครูพูดประโยคคำสั่งพร้อมกับติดแถบประโยคบนกระดาน

Teacher : Drink the milk, Student 1.

What are you doing?

Student 1 : I'm drinking milk.

(3) ครูสอนคำศัพท์ และบอกว่าเรากำลังทำอะไร drink / I am sleeping. / I am drinking milk. โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

(4) ครูสอนไวยากรณ์ด้วยประโยค What is he/she doing? / What are they doing? โดยดำเนินการตามวิธีข้างต้น

2. สอนประโยคคำถาม Are you/they (running)? Is he/she (sleeping)?

(1) เรียกนักเรียน 6 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แจกบัตรคำกริยา ได้แก่ drink, read, eat, open, close, clean up คนละ 1 ใบ แต่ละคนแสดงท่าทางตามคำกริยาที่ได้รับ

(2) ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ 1 กำลังทำท่าทางดื่มนม ครูพูดคำถามพร้อมกับติดแถบประโยคคำถามคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูหันมาถาม Student 1

Teacher : Are you drinking milk?

Yes, I am.

Teacher : Are you drinking milk?

Student 1 : Yes, I am.

(3) ครูให้ Student 1 และนักเรียนทุกคนทำท่าทางดื่มนม ครูถามคำถาม

Teacher : Are you drinking milk? แล้วติดแถบประโยค Yes, we are.

Student 1, Students : Yes, we are.

(4) ครูชี้ไปที่ Student2 ซึ่งทำทำอ่านหนังสือ ครูถามคำถามและตอบคำถาม พร้อมกับติดแถบประโยค โดยให้นักเรียนคนอื่นถามตอบ

Teacher : Is he/she reading a book?

Students : Yes, he/she is.

(5) ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 2-3 คนออกมาจับประธานผลไม้ ครูถามคำถามและตอบคำถามพร้อมกับติดแถบประโยค โดยครูพูดกับนักเรียนคนอื่นให้ถาม-ตอบ ครูพูดซ้ำ...

Teacher : Are they eating fruit?

Students : Yes, they are.

(6) ครูสอนประโยคคำตอบปฏิเสธ โดยใช้คำกริยา open the door, close the window และ clean up the room กับสรรพนาม you, he, she, they

(6.1) ครูให้นักเรียนคนหนึ่งไปปิดประตู แล้วครูพูดแสดงการถาม-ตอบ ให้ได้รูปประโยคปฏิเสธ

Teacher : Is she/he opening the door?

No, she/he isn't.

ครูสื่อให้นักเรียนพูดตามครู จนนักเรียนพูดได้คล่อง

(6.2) ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น ให้นักเรียน 2-3 คน ไปปิดหน้าต่าง

Teacher : Are they closing the doors?

Students : No, they aren't.

T : They are closing the windows.

(6.3) ครูให้นักเรียนทำความสะอาดห้อง

Teacher : Is she/he drinking milk?

Students : No, she/he isn't.

Teacher : She/He is cleaning up the room. พร้อมติดภาพให้นักเรียนดู

3. ครูสรุปคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วอีกครั้ง

(1) ครูหยิบคำศัพท์ ได้แก่ sell, study, library, milk, buy, watch TV, a postcard, a butcher. และครูอ่านนำคำศัพท์ดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

(2) ครูหยิบแถบประโยค Is he / she (playing)?

Yes, he / she is. No, he / she is not.

Are you / they (reading)?

Yes, I am. Yes, they are. / No, I am not. No, they

are not. และครูอ่านนำแถบประโยคดังกล่าว แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก (Practice)

(1) ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค

(2) ให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบคำถาม จากภาพในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

Student 1 : Look at picture 1. Is he closing the window?

Student 2 : Yes, he is.

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

(1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ10คน เพื่อฝึกออกเสียงคำในหัวข้อคำศัพท์และประโยคของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วครูเดินสังเกตการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นวัดผล ประเมินผล

1. จากแบบฝึกหัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ

2. จากการสะกดคำศัพท์

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการฟัง นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูด ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
3. สังเกตพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรม
4. สังเกตความถูกต้องในการทำแบบทดสอบ

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทักษะศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 8
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

1. ประโยคใดทำนองเสียงต่างจากประโยคอื่น

- a. Is she opening the door? b. They are cleaning up the room.
c. Is he drinking coffee? d. Are they running on the ground?

2. คำใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. ground b. crown c. down d. brown

3. คำในข้อใดออกเสียงสองพยางค์

- a. postcard b. fish c. eat d. run

4. คำในข้อใดออกเสียงสามพยางค์

- a. television b. butcher c. computer d. tea

5. คำใดออกเสียงต่างจากคำอื่น

- a. bay b. way c. grey d. key

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ มีความกล้า และมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถแนะนำตนเองและเพื่อนที่มาจากต่างประเทศ บอกอุปนิสัยและลักษณะของเพื่อนอย่างกว้างๆ ให้เพื่อนคนอื่น ๆ ได้รู้จักกัน

3. สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ คำบอกลักษณะ เช่น nice, new ได้
- สามารถใช้คำถามถามว่า เพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้เมื่อมี

ผู้ถาม

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Good morning.

Welcome back to school.

This is Miko.

Where are you from?

I am from Japan.

คำศัพท์ : new, nice, Japan, England, USA, Thailand

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ครูทักทายนักเรียนและแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน จนครบทุกคนในห้องเรียน

Teacher : Good morning / (Good afternoon).

My name is Miss Pranee. / I am Miss Pranee .

What is your name?

Student 1 : My name is Sompong.

Student 2 : My name is Somchai.

Student 3 : My name is Sunee.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Good Morning, children. Welcome back to school.

Girl 1, 2 and Boy : Good Morning, Miss.

Teacher : This is Miko. She is your new friend.

Miko : Hello, friends.

Girl 1 : Hello, Miko.

Boy : Hi, Miko.

Girl 2 : Hello, Miko.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Susan : Peter is my best friend.

He is new.

Where is he from?

He is from U.S.A..

Peter : Susan and I are best friends.

She is nice.

Where is she from?

She is from England.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
3. แบบทดสอบที่ 1 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 1
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

Teacher: Good morning, children. Welcome back to school.

This is Haru. She is your new friend.

Student : Hello Haru.

Where are you from?

Haru : I am from Japan.

Nice to meet you.

Student : Nice to meet you too.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแนะนำตนเองและเพื่อนที่มาจากต่างประเทศ บอกอุปนิสัยและลักษณะของเพื่อนอย่างกว้าง ๆ ให้เพื่อนคนอื่น ๆ ได้รู้จักกัน

3. สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ คำบอกลักษณะ เช่น happy, slim, chubby ได้
- สามารถใช้คำถามถามว่า เพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้เมื่อมีผู้ถาม

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Look at this picture.

Who is he?

He is Sutee.

Where is he from?

He is from Thailand.

คำศัพท์ : happy, slim, chubby, best, friend, brown, blonde

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา (Presentation)

ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องการแนะนำตนเอง สามารถใช้คำถามว่าเพื่อนมาจากประเทศใดได้ และสามารถตอบคำถามได้

Teacher : Where are you from?

Student 1 : I am from Thailand.

Student 2 : I am from Thailand.

Student 3 : I am from Thailand.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Good Morning, children. Welcome back to school.

Girl 1, 2 และ Boy : Good Morning, Miss.

Teacher : This is Miko. She is your new friend.

Miko : Hello, friends.

Girl 1 : Hello, Miko.

Boy : Hi, Miko.

Girl 2 : Hello, Miko.

Girl 1 : Where is you from?

Miko : I am from Japan.

Girl 2 : Hello, Miko.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนอ่านทีละคน หรือทีละกลุ่ม

John : Pete is my best friend.

He is chubby.

Where is he from?

He is from Japan.

Pete : John and I are very happy.

He is slim.

Where is he from?

She is from Australia.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการอ่านออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวหรือแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนให้นักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการพูดออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
3. แบบทดสอบที่ 2 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 2
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

Tom and I are best friends.

He has brown hair.

He is very nice.

He is a slim boy.

We are in the same class.

He is from USA.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My meals

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารแต่ละมื้อได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดและเขียนชื่ออาหารต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถเลือกอาหารและบอกได้ว่าเป็นอาหารสำหรับตนเองและของผู้อื่น ซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- นักเรียนสามารถถามคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่จะรับประทานในมื้อเช้า กลางวัน และเย็นได้
- นักเรียนสามารถจัดรายการอาหารได้เหมาะสมต่อสุขภาพของนักเรียน

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Milk is good for you.

It's good for you.

It's bad for you.

คำศัพท์ : a sandwich, fruit, milk, coffee, juice

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 3 การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา (Presentation)

ครูเขียนคำศัพท์และวาดภาพ ได้แก่ คำว่า แซนดวิช / ผลไม้ เช่น ส้ม กล้วย / กาแฟ / น้ำผลไม้ / นม บนกระดาน สนทนากับนักเรียนว่า นี่คือาหารเช้าของครู ให้นักเรียนทายว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนสามารถทายโดยพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด และให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกัน เช่น It's (milk).

Teacher : This is breakfast for today. What is it?

Student 1 : It is an orange.

Student 2 : It is a banana.

Student 3 : It is a coffee.

Student 4 : It is a fruit juice.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

John 's mother : Breakfast is ready.

John : What is for breakfast, Mom?

John 's mother : We have sandwiches and fruit. Coffee is for dad. And juice is for you.

It is good for your health!

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : Eat fruit. It is good for you.

Drink milk. It is good for you, too.

What are you going to eat?

What are you going to eat?

Student 1 : I am going to eat fruit.

I am going to drink milk.

Student 2 : I am going to eat a sandwich.

I am going to drink coffee.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดออกเสียง อ่านคำศัพท์ ประโยคคำถามคำตอบ ได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
2. ความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา คำถาม-คำตอบ
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. แบบทดสอบที่ 3 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบทดสอบที่ 3
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

We have some bread and fruit.

Coffee is for dad.

Tea is for mom.

And orange juice is for you.

It is good for your health.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My meals

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ผู้ที่เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะมีสุขภาพดี แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารแต่ละมื้อได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงสะกดและเขียนชื่ออาหารต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถเลือกอาหารและบอกได้ว่าเป็นอาหารสำหรับตนเองและของผู้อื่น ซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- นักเรียนสามารถถามคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่จะรับประทานในมื้อเช้า กลางวัน และเย็นได้
- นักเรียนสามารถจัดรายการอาหารได้เหมาะสมต่อสุขภาพของนักเรียน

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : What are you going to have for lunch?

I am going to have veggie soup.

คำศัพท์ : fish, fried rice, veggie soup, a chocolate doughnut, spaghetti

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 4 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ครูทบทวนเรื่องคำศัพท์ และเลือกอาหารสำหรับตนเองและของคนอื่น ซึ่งมีประโยชน์ต่อร่างกายได้ และให้นักเรียนได้พูดออกเสียงภาษาอังกฤษมากที่สุด

Teacher : Milk is good for me.

What are you going to eat?

Student 1 : I am going to eat a sandwich.

Student 2 : I am going to eat a banana.

Student 3 : I am going to eat a fried rice.

Teacher : What are you going to drink?

Student 1 : I am going to drink coffee.

Student 2 : I am going to drink tea.

Student 3 : I am going to drink a milk.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : What are you going to have for lunch?

Student 1 : I am going to have fried rice and a chocolate doughnut.

What about you?

Student 2 : A sandwich and milk.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : What are you going to have for lunch?

I am going to have veggie soup.

Student 1 : I am going to eat fish.

Student 2 : I am going to eat fried rice.

Student 3 : I am going to eat spaghetti

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียน
อีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่ โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดออกเสียง อ่านคำศัพท์ ประโยคคำถามคำตอบได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
2. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
3. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
4. แบบทดสอบที่ 4 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทัศนศิลป์ ดนตรี
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 4
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

Teacher : What are you going to have for lunch?

Student : I am going to have fried rice and fruit juice.

What about you?

Teacher : I am going to have spaghetti and coffee.

Student : It is good for your health.

Teacher : You should not eat candies. They are bad for your health.

Student : Thank you very much.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whose purse is it ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ของส่วนใหญ่มักมีผู้เป็นเจ้าของ เราไม่ควรถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร และรู้จักแยกแยะของชนิดใดเหมาะที่จะให้ใครเป็นเจ้าของ

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่าน สกกด และบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกคำแสดงความเป็นเจ้าของของตนและคนอื่นได้
- นักเรียนสามารถถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Whose (book) is this/that? It is my/your/his/her/our/their (books).

คำศัพท์ : a purse, a wallet, a handbag

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 5 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา (Presentation)

ครูหยิบเงิน 3-4 ใบขึ้นมาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่าครูควรจะเก็บเงินเหล่านี้ไว้ที่ไหน นักเรียนตอบคำถามโดยใช้

Teacher : Where can I keep the money?

Student 1 : ใส่ไว้ในกระเป๋ากระโปรง

Student 2 : ใส่ไว้ในกระเป๋าตังค์

Student 3 : ใส่ไว้ในกระเป๋าถือ

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Whose purse is this?

Student 1 : It 's Sunee 's purse.

Teacher : Whose wallet is that?

Student 2 : It 's my wallet.

Teacher : Whose handbag is this?

Student 3 : It 's pramote 's handbag.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : Is this Bob 's book?

Student : Is this Bob 's book?

Teacher : Yes, it is. It is Bob 's book.

Student : Yes, it is. It is Bob 's book.

Teacher : Yes, it is. It is his book.

Student : Yes, it is. It is his book.

Teacher : Are these Sandy 's socks?

Student : Are these Sandy 's socks?

Teacher : Yes, they are. They are Sandy 's socks.

Student : Yes, they are. They are Sandy 's socks.

Teacher : Yes, they are. They are her socks.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียน
อีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่ โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพูดและการออกเสียงคำศัพท์ ได้ชัดเจน คล่องแคล่วเพียงใด
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการโต้ตอบบทสนทนา
3. แบบทดสอบที่ 5 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 5
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

- Boy : Look ! There is a purse on the chair.
- Girl : It is a pink purse. Whose purse is it?
- Boy : I don't know. Let's take it to the teacher.
- Girl : Ok, let's go.
- Teacher : Look at this, students. Whose purse is it?
- Student : That is Pen's purse.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whose purse is it ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

ของส่วนใหญ่มีผู้เป็นเจ้าของ เราไม่ควรถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร และรู้จักแยกแยะของชนิดใดเหมาะที่จะให้ใครเป็นเจ้าของ

3. สาระการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่าน สกกด และบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกคำแสดงความเป็นเจ้าของของตนและคนอื่นได้
- นักเรียนสามารถถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของว่าเป็นของใคร

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : Whose (books) are these/those? They are my/your/his/her/our/their (books).

คำศัพท์ : an umbrella, a boat, a comb, a skateboard, look for

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 6 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนนำของใช้ส่วนตัวมาวางบนโต๊ะเรียน ครูสุ่มหยิบมา 10 ชิ้น ใสไว้ใน

ถุงกระดาษ

2. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน หยิบของในถุง 1 ชิ้น ถามเพื่อน ๆ ว่า เป็นของใคร ถ้าใครจำได้ว่าเป็นของตนเองก็สามารถตอบคำถามได้ว่าเป็นของตนเอง

Student 1 : Whose pens are these?

Student 2 : They are Suwit's pens.

Student 3 : Whose pencils are these?

Student 4 : They are my pencils.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Whose umbrellas are these?

Student 1 : They are Sunee's umbrellas.

Teacher : Are these your umbrellas, student 2?

Student 2 : No, they are not. They are the student 3's umbrellas.

Teacher : Are these your umbrellas, student 3?

Student 3 : These are my umbrellas. I am looking for these. Thank you.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : Whose skateboards are these?

Student 1 : It is your skateboards.

Teacher : Whose combs are these?

Student 2 : They are their comb.

Teacher : Whose boats are these?

Student 3 : They are their boats.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อน ๆ
2. สังเกตความคล่องแคล่วชัดเจนในการพูด
3. แบบทดสอบที่ 6 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 6
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

Teacher : Hello, How are you today?

Student : I am fine, thank you. And you?

Teacher : I am very fine, thank you.

Is this Joe's book?

Student : Yes, it is. It is his book.

Teacher : Keep it for him, please. Thank you.

Student : You're welcome.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are you doing ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนและเพื่อนกำลังทำอะไรอยู่

3. สาระการเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียง สะกด และรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
- สามารถบอกได้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เพื่อน ๆ กำลังทำอะไร
- สามารถตอบถาม ตอบคำถามเพื่อนกำลังทำอะไรได้

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : ● What are you/they doing?

I am (eating)./They are (playing).

● What is he/she doing? He/She is (swimming).

คำศัพท์ : write, sleep, cook, play tag, fish, swim, shop, eat, run, open

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 7 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา (Presentation)

ครูยืนหน้าชั้นเรียน ชี้อาชีพตนเอง และพูด

Teacher : I'm standing.

ครูนั่งบนเก้าอี้หน้าชั้นเรียน พร้อมกับพูด

Teacher : I'm sitting now.

Class please stand up.

นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ครูชี้ไปที่นักเรียนและพูด

Teacher : You are standing.

Please sit down.

You are sitting now.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Is he cooking food?

Student 1 : Yes, he is.

: Are you going to school?

Teacher : No, I am not, I am going to the temple.

: Are they shopping at the market?

Student 1 : Yes, They are.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : Hi, boy and girls. What are you doing?

Student 1 : They are writing a postcard.

Student 2 : They are sleeping.

Student 3 : They are playing football.

Student 4 : They are swimming.

Student 5 : They are eating fruits.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการฟัง นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูด ออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. สังเกตพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรม
4. แบบทดสอบที่ 7 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 7
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

Teacher : Hello, boy and girl.

What are you doing?

Student1 : I am reading a newspaper.

Student2 : I am writing a letter.

Student3 : I am playing the guitar.

Student4 : I am swimming.

Student5 : I am running.

Teacher : That's very good.

Students : Thank you very much.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are you doing ?

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. สาระสำคัญ

คนทุกคนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองและเพื่อนกำลังทำอะไรอยู่

3. สาระการเรียนรู้

- สามารถบอกได้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เพื่อน ๆ กำลังทำอะไร
- สามารถบอกได้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เพื่อน ๆ กำลังทำอะไร
- สามารถตอบถาม ตอบคำถามเพื่อนกำลังทำอะไรได้

4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : ● Is he / she (playing)?

Yes, he / she is. No, he / she is not.

● Are you / they (reading)?

Yes, I am. Yes, they are. / No, I am not. No, they are not.

คำศัพท์ : sell, study, library, milk, buy, watch TV, a postcard, a butcher.

สื่อการเรียนรู้ : CD / แบบทดสอบที่ 8 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

(ที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ออกมาแสดงท่าทางหรือวาดภาพบนกระดาน และถามคำถามเพื่อน ๆ คำถามที่ใช้ถามคือ What is he/she doing? What are they doing?

2. ครูถามคำถามนักเรียน

Teacher : What are you doing?

Student 1 : I'm sleeping.

ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึก (Practice)

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วครูพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Is he selling meat?

Student 1 : Yes, he is.

: Are you going to school?

Teacher : No, I am not. I am going to the library.

: Are they studying English?

Student 1 : Yes, They are.

2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน หรือทีละกลุ่ม

Teacher : Hi, boy and girls. What are you doing?

Student 1 : They are selling meat.

Student 2 : They are studying English.

Student 3 : They are watching tv.

Student 4 : They are reading.

3. ครูแจกใบงานแบบทดสอบการออกเสียง ทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ และครูเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอ่านข้อมูลในแบบทดสอบการออกเสียงทั้งแบบเดี่ยวและแบบคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม

4. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดออกเสียงทีละคน และทีละคู่ จากนั้นครูทบทวนกับนักเรียนอีก 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฝึกพูดและออกเสียง ทั้งแบบพูดออกเสียงคนเดียว และแบบคู่โดยให้นักเรียนจับคู่ ๆ ละ 2 คน ผลัดกันสนทนาจากแบบทดสอบการออกเสียงที่ครูได้แจกให้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและแก้ไขซึ่งกันและกัน ครูเดินสังเกตการฝึกพูดออกเสียงของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการพฤติกรรมการฟัง นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. สังเกตความคล่องแคล่วในการพูด ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
3. สังเกตพฤติกรรมการร่วมทำกิจกรรม
4. แบบทดสอบที่ 8 การออกเสียงภาษาอังกฤษ (ที่เรียนรู้โดยแบบปฏิบัติ)

7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ทัศนศิลป์

8. บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน _____

2. ปัญหา อุปสรรค _____

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข _____

แบบทดสอบที่ 8
การออกเสียงภาษาอังกฤษ
(การเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ)

What are they doing?

Today is holiday.

I am at the temple with my family.

We are having a great time.

We are going to make a merit.

I am reading.

Dad is drawing a picture.

Mom is drinking water.

And my brother is sleeping under the tree.

ภาคผนวก ค

- Pretest / Posttest
- เกณฑ์การประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกการประเมินออกเสียงภาษาอังกฤษ
- เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษ

PRETEST / POSTTEST

Good afternoon, children. How are you, today? My name is Joe. I am a teacher. This is Tom. He is nine years old. He is your new friend. He is from Singapore. He has dark hair and brown eyes. He is slim. He is nice and happy all the time. He is a good student. He likes reading a book. And he does not like fruit juice.

Today, I get up at 06.00 o'clock in the morning. I have sandwiches and milk for breakfast. Orange juice is for mom, and fruit is for you. It is good for your health. I am going to school. My father takes me to school by car. I like English Subject very much. I am going to have fish and egg for lunch. I do not like coffee because it is bad for health.

Look at this, students. This is my wallet. It is a blue wallet. That is Janny's purse. It is a pink purse. This book is for Nancy. It is Nancy's book. These letters are for Kim. They are Kim's letters. This is my father. His name is Mark. I have ten cats. They are my cats. Note and Notty are my friends. Their mother is fat.

There is no class for today. The students are in the classroom. Ben is eating a cake. Sandy is drinking milk. Cindy is playing a game. Jim and James are dancing on the floor. Boy and Vanda are jumping in front of the class. Teacher is looking at students and smiling. They are really having fun.

เกณฑ์การประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ (แบบบันทึกการประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษ)

ครูใช้แบบบันทึกประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อเก็บคะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษในแบบทดสอบ Pretest – Posttest กับนักเรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษ พิจารณาประกอบการให้คะแนน โดยมีผู้วิจัย และครูอีกหนึ่งท่านร่วมพิจารณาให้คะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	น้ำเสียง / การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
	ชื่อ – สกุล	8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษ

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก / ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	-ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง	-ออกเสียง คำศัพท์หรือ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง	-ออกเสียง คำศัพท์หรือ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	-ออกเสียงคำ /ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
	-มีเสียง เน้นหนักใน คำ / ประโยค อย่างสมบูรณ์	-มีเสียง เน้นหนักในคำ / ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	-ขาดการออก เสียงเน้นหนัก			
ความ คล่องแคล่ว	-พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	-พูดะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	-พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	-พูดได้บาง คำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
น้ำเสียง / การแสดง ท่าทาง	-พูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบรรยาย	-พูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	-พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	-พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

ภาคผนวก ง

- การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบประเมินคุณภาพดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
และแบบเน้นปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Friends

ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Friends สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาว่า แบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ประเมินอยู่นี้
มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การ
พิจารณาให้คะแนนความคิดเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 = ข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์
- 0 = ไม่แน่ใจข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 = ข้อคำถามไม่ตรงจุดประสงค์

แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Friends
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 1.3 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาสาระในบทเรียน	+1 +1 +1		
2	ด้านแผนการสอน 2.1 ตั้งสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.3 มีการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้	+1 +1 +1		
3	ด้านแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน 3.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ	+1 +1		
4	ด้านแบบทดสอบ 4.1 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน 4.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ 4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1 +1 +1		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดคุณภาพว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด (OIC) ของแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Friends สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.05-1.00 แสดงว่าแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เป็นแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบประเมินคุณภาพดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
และแบบเน้นปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : My meals

.....

ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : My meals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาว่า แบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 = ข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์
- 0 = ไม่แน่ใจข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 = ข้อคำถามไม่ตรงจุดประสงค์

แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : My meals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 1.3 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาสาระในบทเรียน	+1 +1 +1		
2	ด้านแผนการสอน 2.1 ตั้งสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.3 มีการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้	+1 +1 +1		
3	ด้านแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน 3.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ	+1 +1		
4	ด้านแบบทดสอบ 4.1 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน 4.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ 4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1 +1 +1		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดคุณภาพว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด (OIC) ของแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : My meals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.05-1.00 แสดงว่า แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เป็นแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบประเมินคุณภาพดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
 และแบบเน้นปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Whose purse is it?

.....
 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Whose purse is it? สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาว่า แบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ประเมิน
 อยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์
 การพิจารณาให้คะแนนความคิดเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 = ข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์
- 0 = ไม่แน่ใจข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 = ข้อคำถามไม่ตรงจุดประสงค์

แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Whose purse
 is it? สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 1.3 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาสาระในบทเรียน	+1 +1 +1		
2	ด้านแผนการสอน 2.1 ตั้งสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.3 มีการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้	+1 +1 +1		
3	ด้านแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน 3.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ	+1 +1		
4	ด้านแบบทดสอบ 4.1 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน 4.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ 4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1 +1 +1		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดคุณภาพว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด (OIC) ของแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Whose purse is it? สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.05-1.00 แสดงว่า แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เป็นแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบประเมินคุณภาพดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
 และแบบเน้นปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : What are you doing?

.....

ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : What are you doing? สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาว่า แบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่
 ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็น มี
 เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 = ข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์
- 0 = ไม่แน่ใจข้อคำถามตรงตามจุดประสงค์หรือไม่
- 1 = ข้อคำถามไม่ตรงจุดประสงค์

แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : What are you
 doing? สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.2 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ 1.3 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาสาระในบทเรียน	+1 +1 +1		
2	ด้านแผนการสอน 2.1 ตั้งสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน 2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.3 มีการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้	+1 +1 +1		
3	ด้านแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 ข้อคำถามในแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน 3.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ	+1 +1		
4	ด้านแบบทดสอบ 4.1 คำถามในแบบทดสอบชัดเจน 4.2 ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบ 4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1 +1 +1		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดคุณภาพว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด (OIC) ของแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : What are you doing? สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.05-1.00 แสดงว่า แบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เป็นแบบประเมินคุณภาพทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ด้านเนื้อหาสาระ

.....
.....
.....

ด้านแผนการสอน

.....
.....
.....

ด้านแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ด้านแบบทดสอบ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบเน้นปฏิบัติ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา โดยครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบข้อคำถามว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่องคะแนนซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร
- +1 หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาจากหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 ประกอบด้วย

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Friends
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : My meals
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Whose purse is it?
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : What are you doing?

ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการสื่อความหมายภาษาอังกฤษระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งมีกระบวนการคล้ายการถอดรหัส ซึ่งกระบวนการนี้จะดำเนินไปอย่างช้า ๆ ก่อน เมื่อมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญแล้ว จะทำให้การออกเสียงภาษาอังกฤษกับระบบความคิดเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ Pretest - Posttest จำนวน 1 ชุด

แบบทดสอบมี 1 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบ Pretest - Posttest วัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด (4 เรื่อง)

หากข้อคำถามที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สอดคล้องหรือไม่แน่ใจ กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงจะเป็นพระคุณยิ่ง

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบ เรื่องที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
4	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง

จากตารางแสดงให้เห็นว่าค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดคุณภาพว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด (IOC) ของแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ Pretest - Posttest ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.80 – 1.00 แสดงว่า ข้อสอบทุกข้อมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ Pretest - Posttest ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบ เรื่องที่	ค่าความยากง่าย (P)		ค่าอำนาจจำแนก (R)		ความหมาย
1	0.48	ยากพอเหมาะ	0.47	จำแนกดีมาก	มีคุณภาพตามเกณฑ์
2	0.63	ค่อนข้างง่าย	0.53	จำแนกดีมาก	มีคุณภาพตามเกณฑ์
3	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.49	จำแนกดีมาก	มีคุณภาพตามเกณฑ์
4	0.54	ยากพอเหมาะ	0.61	จำแนกดีมาก	มีคุณภาพตามเกณฑ์

จากตารางแสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบ Pretest - Posttest มีความยากง่าย (P) มีค่าตั้งแต่ 0.48 – 0.63 และมีอำนาจจำแนก (R) มีค่าตั้งแต่ 0.47 – 0.61 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือ
และกลุ่มที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ

กลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือ			กลุ่มที่เรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ		
เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน
1	8	15	1	8	16
2	7	15	2	7	16
3	8	12	3	7	13
4	6	14	4	8	14
5	6	13	5	8	13
6	7	12	6	6	13
7	5	13	7	7	14
8	8	14	8	8	13
9	8	13	9	7	14
10	6	15	10	7	15
11	6	15	11	7	16
12	6	14	12	8	14
13	7	15	13	9	13
14	5	11	14	5	13
15	8	13	15	7	13
16	8	13	16	8	14
17	7	12	17	7	13
18	9	13	18	9	13
19	7	14	19	8	16
20	6	15	20	6	15

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล นายเจษฎา วารี
วัน เดือน ปีเกิด 9 มิถุนายน 2519
ภูมิลำเนา อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2532 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
พ.ศ. 2535 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
พ.ศ. 2538 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
พ.ศ. 2544 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2552 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2556 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

ปัจจุบัน รัับราชการที่ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์