

ภาคผนวก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวมาศวิมล รักบ้านเกิด รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
2. ดร.สมใจ เดชบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขื่อนหนึ่ง กรุงเทพมหานคร
3. นายไพโรจน์ โตเทศศึกษานิเทศก์ระดับ 8 สำนักงานเขตจอมทอง
4. นายอุดมศักดิ์ นาคี นักวิชาการระดับ 8 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
5. นายวินัย สุทิน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองหนองใหญ่ กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๕๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวมาสวิมล รักบ้านเกิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจิณฉัตร เรืองสมบูรณ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันtha แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๕๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอุดมศักดิ์ นาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจินฉัตร เรืองสมบูรณ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๕๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไพโรจน์ โตเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจิณฉัตร เรืองสมบูรณ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๕๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมใจ เตชบำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจิณณวัตร เรื่องสมบูรณ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๕๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จามจุรี จำเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายจิณฉัตร เรืองสมบูรณ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อ	การนิเทศภายใน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจจุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้สำหรับค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	+1
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	+1
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการด้านการบริหารบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ข้อ	การนิเทศภายใน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
16.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	+1
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
21.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
22.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1
23.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
24.	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
26.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1
27.	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
28.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ข้อ	การนิเทศภายใน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
29.	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
30.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูประจำการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
31.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1
32.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1
36.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน		+1	+1	+1	+1	+1
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการและสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน		+1	+1	+1	+1	+1
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรมตามความสนใจให้แก่ครู		+1	+1	+1	+1	+1
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู		+1	+1	+1	+1	+1
41.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ข้อ	การนิเทศภายใน	ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น	ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1.	0.9742	26.	0.9745
2.	0.9742	27.	0.9745
3.	0.9743	28.	0.9742
4.	0.9744	29.	0.9744
5.	0.9744	30.	0.9744
6.	0.9744	31.	0.9745
7.	0.9744	32.	0.9742
8.	0.9744	33.	0.9745
9.	0.9744	34.	0.9745
10.	0.9746	35.	0.9745
11.	0.9746	36.	0.9742
12.	0.9745	37.	0.9744
13.	0.9745	38.	0.9744
14.	0.9745	39.	0.9744
15.	0.9745	40.	0.9742
16.	0.9745	41.	0.9742
17.	0.9745	42.	0.9742
18.	0.9745	43.	0.9742
19.	0.9746	44.	0.9742
20.	0.9746	45.	0.9742
21.	0.9746	46.	0.9746
22.	0.9746	47.	0.9747
23.	0.9746	48.	0.9747
24.	0.9747	49.	0.9746
25.	0.9747	50.	0.9747

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จึงใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และจะไม่มีผลต่อหน้าที่การปฏิบัติงานแต่ประการใด

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

(นายจินฉัตร เรื่องสมบูรณ์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ

2. อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี

40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 2 การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ได้แบ่งงานการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารออกเป็น 10 ด้าน โปรดอ่านคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขการปฏิบัติการนิเทศ 5, 4, 3, 2 และ 1 ที่ตรงกับเป็นจริง

- 5 หมายถึง มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การนิเทศภายใน	การปฏิบัติการนิเทศ				
		5	4	3	2	1
0.	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน....	✓				
00.	แนะนำให้ครูทำแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

จากข้อ 0. แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

จากข้อ 00. แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน การแนะนำให้ครูทำแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	การนิเทศภายใน	การปฏิบัติการนิเทศ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจน เกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการ สอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไว้สำหรับค้นคว้า					
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในโรงเรียน					
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร					
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข					
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน					
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการด้าน การบริหารบุคคล					

ข้อ	การนิเทศภายใน	การปฏิบัติการนิเทศ				
		5	4	3	2	1
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ					
16.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก					
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ					
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ					
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน					
21.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้					
22.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล					
23.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน					
24.	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ					

ข้อ	การนิเทศภายใน	การปฏิบัติกรนิเทศ				
		5	4	3	2	1
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้					
	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ					
26.	แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู					
27.	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้					
28.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน					
29.	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน					
30.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูประจำการ					
	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่					
31.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่					
32.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่					
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่					
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่					
	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู					
36.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู					
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน					
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทางการและสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน					

ข้อ	การนิเทศภายใน	การปฏิบัติการนิเทศ				
		5	4	3	2	1
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรมตามความสนใจให้แก่ครู					
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู					
41.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน					
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน					
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน					
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย					
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน					
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายฉัตรชัย วัฒนศิริ

วัน เดือน ปีเกิด 23 มีนาคม 2500

ภูมิลำเนา นนทบุรี

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูนครปฐม
- พ.ศ. 2523 ประโยคครูมัธยม (พ.ม.) กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2525 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- พ.ศ. 2553 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2521 บรรจกรับราชการ โรงเรียนบ้านนาตากาญจน์ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
- พ.ศ. 2522 โรงเรียนวัดประดิษฐาราม สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2523 โรงเรียนวัดใหม่ศรีสุพรรณ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2546 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดคลังชั้น สำนักงานเขตคลังชั้น
กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2547 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง สำนักงานเขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2548 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตบางแค
กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2552 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ
กรุงเทพมหานคร