

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	93	38.75
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	147	61.25
รวม	240	100.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	121	50.42
40 ปีขึ้นไป	119	49.58
รวม	240	100.00

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	103	42.92
สูงกว่าปริญญาตรี	137	57.08
รวม	240	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	119	49.58
10 ปีขึ้นไป	121	50.42
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 240 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.75 และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.25 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุน้อยกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 อายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.58 วุฒิกการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.08 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.92 และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.42 และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.58

ตอนที่ 2 การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.2 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

การนิเทศ	การปฏิบัติการณ์เทศ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.23	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.32	มาก
3. ด้านการบริหารบุคลากร	3.95	0.26	มาก
4. ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.25	0.17	มาก
5. ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.25	0.09	มาก
6. ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.06	0.23	มาก
7. ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	4.07	0.16	มาก
8. ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.89	0.23	มาก
9. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.21	0.11	มาก
10. ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน	4.12	0.26	มาก
รวม	4.09	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
($\bar{x} = 4.25$) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.25$) และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{x} =$
4.21)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.3 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.19	มาก	4.01	0.50	มาก	6.002*
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.32	มาก	4.10	0.33	มาก	-4.811*
3.	ด้านการบริหารบุคลากร	3.60	0.06	มาก	4.16	0.39	มาก	-9.305*
4.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.08	0.31	มาก	4.36	0.17	มาก	-5.266*
5.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.08	0.29	มาก	4.36	0.07	มาก	5.502*
6.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.25	0.23	มาก	3.94	0.26	มาก	5.273*
7.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	4.20	0.25	มาก	3.99	0.16	มาก	3.987*
8.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.74	0.17	มาก	3.98	0.31	มาก	-4.535*
9.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.19	0.13	มาก	4.22	0.12	มาก	-0.642
10.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน	4.17	0.16	มาก	4.09	0.33	มาก	0.890
รวม		4.04	0.29	มาก	4.12	0.30	มาก	-1.380

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมในความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -1.380$) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($t = -0.642$)
และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน ($t = 0.890$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($t = 6.002$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($t =$
 -4.811) ด้านการบริหารบุคคล ($t = -9.305$) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($t = -5.226$) ด้าน

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (t = 5.502) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ (t = 5.273) ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ (t = 3.987) และด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู (t = -4.535)

ตารางที่ 4.4 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำ โครงการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.10	0.55	มาก	4.28	0.78	มาก	-1.955*
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจ จุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และ โครงการ ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	0.49	มาก	3.57	0.59	มาก	11.318*
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.18	0.46	มาก	4.34	0.48	มาก	-2.519*
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้ หลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ สำหรับค้นคว้า	3.98	0.79	มาก	4.47	0.77	มาก	-4.754*
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	4.43	0.50	มาก	3.38	0.58	ปานกลาง	14.451*
	รวม	4.22	0.19	มาก	4.01	0.50	มาก	6.002*
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.49	มาก	3.87	0.78	มาก	0.002
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.54	0.54	มาก	3.98	0.86	มาก	-4.444*
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.25	0.50	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	-4.578*
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.20	0.75	มาก	4.34	0.71	มาก	-1.420

ตารางที่ 4.4 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.63	0.48	มาก	3.77	0.79	มาก	-1.466
	รวม	3.90	0.32	มาก	4.10	0.33	มาก	-4.811*
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการด้านการบริหารงานบุคคล	3.55	0.60	มาก	4.27	0.81	มาก	-7.387*
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.70	0.64	มาก	4.64	0.77	มาก	-9.856*
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.76	มาก	4.35	0.77	มาก	-7.089*
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.57	0.77	มาก	3.97	0.74	มาก	-3.960*
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.77	มาก	3.61	0.80	มาก	-0.340
	รวม	3.60	0.06	มาก	4.16	0.39	มาก	-9.305*
16.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	3.77	0.45	มาก	4.39	0.49	มาก	-9.887*
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.44	0.76	มาก	4.29	0.46	มาก	1.892*
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.05	0.56	มาก	4.14	0.35	มาก	-1.517
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ	4.34	0.71	มาก	4.62	0.50	มาก	-3.500*
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	3.80	0.75	มาก	4.37	0.48	มาก	-7.207*
	รวม	4.08	0.31	มาก	4.36	0.17	มาก	-5.502*

ตารางที่ 4.4 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
21.	ด้านการจัดหลักสูตร							
	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหาจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	3.63	0.55	มาก	4.41	0.87	มาก	-7.639*
	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล	4.20	0.41	มาก	4.42	0.86	มาก	-2.639*
	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน	4.30	0.46	มาก	4.28	0.53	มาก	0.330
	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ	3.92	0.85	มาก	4.40	0.52	มาก	-5.396*
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.51	มาก	4.27	0.65	มาก	0.636
	รวม	4.08	0.29	มาก	4.36	0.07	มาก	-5.266*
26.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ							
	แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	4.46	0.67	มาก	4.26	0.84	มาก	1.969*
	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.18	0.79	มาก	4.10	0.62	มาก	0.952
	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	4.38	0.62	มาก	3.98	0.70	มาก	4.471*
	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน	4.35	0.72	มาก	3.72	0.77	มาก	6.402*
	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูประจำการ	3.89	0.63	มาก	3.63	0.76	มาก	2.818*
	รวม	4.25	0.23	มาก	3.94	0.26	มาก	5.273*
31.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่							
	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.97	0.60	มาก	3.82	0.87	มาก	1.402
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่	4.30	0.46	มาก	4.27	0.60	มาก	0.490
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.48	มาก	3.96	0.76	มาก	3.273*

ตารางที่ 4.4 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่	3.96	0.79	มาก	3.97	0.80	มาก	-0.149
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่	4.55	0.50	มาก	3.93	0.76	มาก	6.960*
	รวม	4.20	0.25	มาก	3.99	0.16	มาก	3.987*
36.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.70	0.62	มาก	3.47	0.64	มาก	2.725*
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน	3.98	0.75	มาก	4.23	0.84	มาก	-2.371*
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการและสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน	3.71	0.76	มาก	4.07	0.42	มาก	-4.773*
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรมตามความสนใจให้แก่ครู	3.82	0.66	มาก	4.21	0.50	มาก	-5.246*
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.52	0.72	มาก	3.89	0.60	มาก	-4.378*
	รวม	3.74	0.17	มาก	3.98	0.31	มาก	-4.353*
41.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.01	0.74	มาก	4.09	0.69	มาก	-0.823
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน	4.15	0.66	มาก	4.31	0.46	มาก	-2.148*
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	4.30	0.51	มาก	4.16	0.37	มาก	2.429*
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	4.32	0.63	มาก	4.37	0.51	มาก	-0.695
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.17	0.69	มาก	4.18	0.39	มาก	-0.168
	รวม	4.19	0.13	มาก	4.22	0.12	มาก	-0.642

ตารางที่ 4.4 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำ โครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.03	0.74	มาก	3.86	0.94	มาก	1.460
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.16	0.71	มาก	3.86	0.94	มาก	2.611*
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	4.42	0.63	มาก	4.44	0.57	มาก	-0.203
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.19	0.65	มาก	4.48	0.70	มาก	-3.225*
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของ การจัดการกระบวนการเรียนรู้	4.03	0.73	มาก	3.82	0.96	มาก	1.803*
	รวม	4.17	0.16	มาก	4.09	0.33	มาก	0.890
	รวม	4.04	0.29	มาก	4.12	0.30	มาก	-1.380

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมในความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -1.380$) พิจารณารายละเอียดแต่ละ ด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารองผู้อำนวยการ โรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.002$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารองผู้อำนวยการ โรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.811$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($t = 0.002$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.305$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ($t = -0.340$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.502$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ ($t = -1.517$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.266$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน ($t = 0.330$) และส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($t = 0.636$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.273$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($t = 0.952$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ($t = 3.987$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($t = 3.273$) และส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่ ($t = 6.960$) นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารองผู้อำนวยการโรงเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.535$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.624$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน ($t = -2.148$) และ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์ชุมชน ($t = 2.429$) นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.890$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($t = 1.460$) และ ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($t = -0.203$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.5 การนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		น้อยกว่า 40 ปี			40 ปีขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	แปล	\bar{x}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.31	มาก	4.19	0.22	3.99	- 5.760*
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.48	มาก	4.12	0.16	3.92	- 4.664*
3.	ด้านการบริหารบุคลากร	3.81	0.23	มาก	4.08	0.40	3.81	- 3.991*
4.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.23	0.21	มาก	4.28	0.27	4.23	- 0.152
5.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.10	0.10	มาก	4.40	0.13	4.10	- 5.714*
6.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.09	0.18	มาก	4.03	0.42	4.09	0.872
7.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.88	0.26	มาก	4.27	0.08	3.88	- 6.782*
8.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.74	0.16	มาก	4.04	0.37	3.74	- 6.321*
9.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.39	0.06	มาก	4.03	0.23	4.39	9.934*
10.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน	3.81	0.40	มาก	4.44	0.13	3.81	- 8.822*
รวม		4.00	0.31	มาก	4.19	0.28	มาก	- 1.569

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = - 1.569$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($t = - 0.152$) และด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ($t = 0.872$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($t = - 5.760$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($t = - 4.664$) ด้านการบริหารบุคคล ($t = - 3.991$) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ($t = - 5.714$) ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ($t = - 6.782$) ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ($t = - 6.321$) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($t = 9.934$) และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน ($t = - 8.822$)

ตารางที่ 4.6 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.02	0.74	มาก	4.39	0.63	มาก	-4.192*
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.67	0.72	มาก	4.12	0.56	มาก	-5.380*
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียนรู้ กำหนดการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.39	0.49	มาก	4.17	0.44	มาก	3.673*
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้สำหรับค้นคว้า	4.17	0.84	มาก	4.39	0.77	มาก	-2.041*
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	3.70	0.65	มาก	3.87	0.83	มาก	-1.781*
	รวม	3.99	0.31	มาก	4.19	0.22	มาก	-5.760*
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.66	0.61	มาก	4.08	0.68	มาก	-5.046*
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.60	0.65	มาก	4.03	0.84	มาก	-4.439*
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.49	0.50	มาก	4.38	0.54	มาก	-7.292*
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	4.40	0.68	มาก	4.17	0.75	มาก	2.565*
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.47	0.53	ปานกลาง	3.97	0.75	มาก	2.080*
	รวม	3.92	0.48	มาก	4.12	0.16	มาก	-4.664*
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการ ด้านการบริหารบุคคล	3.79	0.69	มาก	4.19	0.88	มาก	-4.023*
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	4.21	0.90	มาก	4.34	0.80	มาก	-1.254*

ตารางที่ 4.6 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.72	0.71	มาก	4.42	0.83	มาก	-7.045*
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.60	0.63	มาก	4.03	0.85	มาก	-4.544*
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อ การพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.80	มาก	3.41	0.73	ปานกลาง	3.599*
	รวม	3.81	0.23	มาก	4.08	0.40	มาก	-3.991*
16.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.26	0.56	มาก	4.05	0.55	มาก	2.883*
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน	4.04	0.54	มาก	4.66	0.47	มากที่สุด	-9.498*
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.09	0.39	มาก	4.13	0.50	มาก	-0.612
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่าง เป็นระบบ	4.58	0.59	มาก	4.45	0.62	มาก	1.707*
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.19	0.55	มาก	4.10	0.75	มาก	1.049
	รวม	4.23	0.21	มาก	4.28	0.27	มาก	-0.152
21.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหา/จัดทำสื่อการ เรียนรู้ให้ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	3.93	0.86	มาก	4.29	0.80	มาก	-3.265*
22.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและ เกิดประสิทธิผล	4.09	0.83	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด	-5.645*
23.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน	4.17	0.43	มาก	4.41	0.54	มาก	-3.883*
24.	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้ อย่างมีระบบ	4.17	0.58	มาก	4.27	0.81	มาก	-1.139
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อ การเรียนรู้	4.14	0.57	มาก	4.45	0.59	มาก	-4.073*
	รวม	4.10	0.10	มาก	4.40	0.13	มาก	-5.714*

ตารางที่ 4.6 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
26.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	3.97	0.81	มาก	4.71	0.55	มากที่สุด	-8.358*
27.	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.22	0.74	มาก	4.03	0.64	มาก	2.132*
28.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพและการปฏิบัติงาน	4.25	0.74	มาก	4.02	0.62	มาก	2.604*
29.	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงาน วิชาการของโรงเรียน	4.17	0.80	มาก	3.76	0.77	มาก	3.960*
30.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครู ประจำการ	3.83	0.75	มาก	3.63	0.69	มาก	2.113*
	รวม	4.09	0.18	มาก	4.03	0.42	มาก	0.872
31.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.60	0.64	มาก	4.17	0.81	มาก	-6.105*
32.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครู ที่เข้าปฏิบัติงานใหม่	4.27	0.45	มาก	4.29	0.64	มาก	-0.183
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.86	0.65	มาก	4.29	0.64	มาก	-5.121*
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครู ใหม่	3.72	0.65	มาก	4.22	0.86	มาก	-5.104*
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการ ปฏิบัติงานของครูใหม่	3.97	0.72	มาก	4.38	0.69	มาก	-4.526*
	รวม	3.88	0.26	มาก	4.27	0.08	มาก	-6.782*
36.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.55	0.68	มาก	3.57	0.60	มาก	-0.312
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน	3.71	0.70	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด	-9.532*
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ และสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน	3.81	0.54	มาก	4.06	0.64	มาก	-3.260*
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรม ตามความสนใจให้แก่ครู	3.96	0.61	มาก	4.16	0.57	มาก	-2.640*

ตารางที่ 4.6 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.65	0.64	มาก	3.84	0.69	มาก	-2.182*
	รวม	3.74	0.16	มาก	4.04	0.37	มาก	-6.321*
41.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.45	0.59	มาก	3.66	0.59	มาก	10.489*
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน	4.34	0.49	มาก	4.15	0.59	มาก	2.672*
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	4.33	0.47	มาก	4.10	0.35	มาก	4.258*
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	4.45	0.55	มาก	4.26	0.56	มาก	2.601*
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.36	0.51	มาก	4.00	0.47	มาก	5.589*
	รวม	4.39	0.06	มาก	4.03	0.23	มาก	9.934*
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.56	0.76	มาก	4.30	0.82	มาก	-7.252*
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.54	0.75	มาก	4.43	0.74	มาก	-9.228*
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.24	0.55	มาก	4.62	0.58	มาก	-5.237*
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.26	0.68	มาก	4.49	0.69	มาก	-2.625*
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.48	0.75	มาก	4.34	0.78	มาก	-8.630*
	รวม	3.81	0.40	มาก	4.44	0.13	มาก	-8.822*
	รวม	4.00	0.31	มาก	4.19	0.28	มาก	-1.569

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -1.569$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.760$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.664$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -3.991$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($t = -1.254$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปและผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.152$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ ($t = -0.612$) และส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ($t = 1.049$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.714$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการ

เรียนรู้อย่างมีระบบ ($t = -1.139$) นอกนั้นก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปและผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 0.872$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -6.782$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่ ($t = -0.183$) นอกนั้นก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -6.321$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ($t = -0.312$) นอกนั้นก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.934$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีน้อยกว่าอายุ 40 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -8.822$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.7 การนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.08	0.15	มาก	4.09	0.32	มาก	-0.270
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.42	มาก	4.11	0.24	มาก	-4.850*
3.	ด้านการบริหารบุคคล	3.60	0.31	มาก	4.21	0.27	มาก	-10.520*
4.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.20	0.20	มาก	4.29	0.19	มาก	-1.105
5.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	3.97	0.34	มาก	4.45	0.21	มาก	-10.363*
6.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.03	0.18	มาก	4.08	0.29	มาก	-0.950
7.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	4.03	0.23	มาก	4.11	0.12	มาก	-1.352
8.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.59	0.15	มาก	4.11	0.31	มาก	-12.743*
9.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.33	0.03	มาก	4.12	0.18	มาก	5.279*
10.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน	3.93	0.36	มาก	4.27	0.19	มาก	-4.320*
รวม		3.97	0.33	มาก	4.18	0.25	มาก	-9.987*

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.987$) เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($t = -4.850$) ด้านการบริหารบุคคล ($t = -10.520$) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ($t = -10.363$) ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ($t = -12.743$) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($t = 5.279$) และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน ($t = -4.320$) และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($t = -0.270$) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($t = -4.850$) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ($t = -0.950$) และด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ($t = -1.352$)

ตารางที่ 4.8 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.07	0.72	มาก	4.31	0.68	มาก	-2.701*
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจน เกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.95	0.75	มาก	3.85	0.63	มาก	1.178
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการ สอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.32	0.49	มาก	4.25	0.47	มาก	1.178
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไว้สำหรับค้นคว้า	4.12	0.81	มาก	4.40	0.80	มาก	-2.721*
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในโรงเรียน	3.96	0.66	มาก	3.66	0.79	มาก	3.172*
	รวม	4.08	0.15	มาก	4.09	0.32	มาก	-0.270
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.71	0.55	มาก	3.99	0.74	มาก	-3.259*
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.57	0.62	มาก	3.99	0.84	มาก	-4.198*
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.39	0.49	มาก	4.47	0.54	มาก	-1.160
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุข	4.33	0.69	มาก	4.26	0.75	มาก	0.790
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.51	0.52	มาก	3.87	0.77	มาก	-4.042*
	รวม	3.90	0.42	มาก	4.11	0.24	มาก	-4.850*
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการ ด้านการบริหารบุคคล	3.61	0.55	มาก	4.27	0.86	มาก	-6.793*
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	4.13	0.84	มาก	4.39	0.85	มาก	-2.366*
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.52	0.56	มาก	4.47	0.80	มาก	-10.354*

ตารางที่ 4.8 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.40	0.53	ปานกลาง	4.12	0.79	มาก	-8.059*
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	3.35	0.50	ปานกลาง	3.77	0.91	มาก	-4.281*
	รวม	3.60	0.31	มาก	4.21	0.27	มาก	-10.520*
16.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.11	0.56	มาก	4.19	0.56	มาก	-1.134
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.14	0.64	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	-5.078*
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.07	0.45	มาก	4.14	0.44	มาก	-1.222
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ	4.55	0.61	มากที่สุด	4.48	0.61	มาก	0.905
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.16	0.67	มาก	4.14	0.66	มาก	0.193
	รวม	4.20	0.20	มาก	4.29	0.19	มาก	-1.105
21.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้อันตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	0.56	ปานกลาง	4.58	0.72	มาก	12.708*
22.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล	3.77	0.64	มาก	4.77	0.42	มาก	-14.451*
23.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้อันให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน	4.26	0.44	มาก	4.31	0.55	มาก	-0.673
24.	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ	4.11	0.71	มาก	4.30	0.69	มาก	-2.1009*
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อัน	4.25	0.52	มาก	4.32	0.65	มาก	-0.880
	รวม	3.97	0.34	มาก	4.45	0.21	มาก	-10.636*
26.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	4.14	0.80	มาก	4.49	0.74	มาก	-3.526*

ตารางที่ 4.8 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
27.	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.07	0.66	มาก	4.18	0.72	มาก	-1.186
28.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	4.10	0.76	มาก	4.16	0.64	มาก	-0.699
29.	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน	4.13	0.79	มาก	3.85	0.80	มาก	2.689*
30.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูประจำการ	3.70	0.52	มาก	3.75	0.85	มาก	-0.558
	รวม	4.03	0.18	มาก	4.08	0.29	มาก	-0.950
	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่							
31.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.81	0.67	มาก	3.93	0.85	มาก	-1.264
32.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่	4.31	0.47	มาก	4.26	0.61	มาก	0.769
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.57	มาก	4.15	0.74	มาก	-1.993*
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่	3.83	0.72	มาก	4.07	0.84	มาก	-2.408*
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่	4.21	0.70	มาก	4.14	0.76	มาก	0.784
	รวม	4.03	0.23	มาก	4.11	0.12	มาก	-1.32
	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู							
36.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.42	0.53	ปานกลาง	3.66	0.70	มาก	-2.985*
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน	3.65	0.64	มาก	4.50	0.74	มาก	-9.304*
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทางกายและสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน	3.68	0.56	มาก	4.12	0.56	มาก	-6.058*
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรมตามความสนใจให้แก่ครู	3.77	0.60	มาก	4.28	0.50	มาก	-7.223*
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.45	0.61	มาก	3.97	0.63	มาก	-6.488*
	รวม	3.59	0.15	มาก	4.11	0.31	มาก	-12.743*
	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน							
41.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.33	0.63	มาก	3.85	0.70	มาก	5.423*

ตารางที่ 4.8 การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน	4.32	0.51	มาก	4.19	0.58	มาก	1.827*
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	4.32	0.47	มาก	4.14	0.39	มาก	3.286*
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	4.38	0.56	มาก	4.34	0.56	มาก	0.586
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.31	0.58	มาก	4.08	0.45	มาก	3.456*
	รวม	4.33	0.03	มาก	4.12	0.18	มาก	5.279*
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.71	0.77	มาก	4.09	0.91	มาก	-3.473*
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.69	0.77	มาก	4.20	0.88	มาก	-4.666*
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.29	0.59	มาก	4.53	0.58	มาก	-3.168*
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.35	0.62	มาก	4.39	0.74	มาก	-0.414
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.60	0.80	มาก	4.13	0.87	มาก	-4.827*
	รวม	3.93	0.36	มาก	4.27	0.19	มาก	-4.320*
	รวม	3.97	0.33	มาก	4.18	0.25	มาก	-9.987*

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.987$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.270$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้

เข้าใจจุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($t = 1.178$) ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ($t = 1.163$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุก ข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -4.850$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($t = -1.160$) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยความสุข ($t = 0.790$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -10.520$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของ ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -1.105$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ การบริการห้องสมุดอย่าง คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ($t = -1.517$) นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่ มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -10.363$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง สภาพของสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน ($t = -0.673$) และส่งเสริมให้มีการ ติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($t = -0.880$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.950$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ($t = -3.526$) การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ($t = 2.689$) นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -1.352$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ช่วยเหลือแนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($t = -1.993$) ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่ ($t = -2.408$) นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -12.743$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.279$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย ($t = 0.586$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.987$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($t = -0.414$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.9 การนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		น้อยกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.29	มาก	4.19	0.23	มาก	- 5.661*
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.48	มาก	4.13	0.17	มาก	- 5.167*
3.	ด้านการบริหารบุคคล	3.74	0.23	มาก	4.15	0.39	มาก	- 6.295*
4.	ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.23	0.21	มาก	4.28	0.26	มาก	- 0.125
5.	ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.09	0.13	มาก	4.41	0.13	มาก	- 6.121*
6.	ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	4.10	0.18	มาก	4.01	0.44	มาก	1.446
7.	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.90	0.25	มาก	4.24	0.09	มาก	- 5.849*
8.	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.70	0.17	มาก	4.07	0.37	มาก	- 8.247*
9.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.39	0.07	มาก	4.04	0.25	มาก	9.948*
10.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน	3.83	0.38	มาก	4.41	0.15	มาก	- 8.136*
	รวม	3.99	0.32	มาก	4.19	0.28	มาก	- 9.252*

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปี และบริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.252$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปี และบริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($t = -5.661$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($t = -5.167$) ด้านการบริหารบุคคล ($t = -6.295$) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ($t = -6.121$) ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ($t = -5.849$) และด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ($t = -8.247$) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($t = 9.948$) และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน ($t = -8.136$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($t = -0.125$) ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ($t = 1.446$)

ตารางที่ 4.10 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.02	0.72	มาก	4.40	0.64	มาก	-4.310*
2.	ให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้เข้าใจจุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ และโครงการ ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	0.73	มาก	4.08	0.57	มาก	-4.551*
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาแผนการเรียน กำหนดการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.38	0.49	มาก	4.18	0.45	มาก	3.254*
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้สำหรับค้นคว้า	4.14	0.84	มาก	4.41	0.77	มาก	-2.604*
5.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	3.72	0.65	มาก	3.85	0.83	มาก	-1.331
	รวม	3.99	0.29	มาก	4.19	0.23	มาก	-5.661*
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.62	0.57	มาก	4.12	0.70	มาก	-6.012*
7.	ช่วยเหลือและแนะนำให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.60	0.64	มาก	4.02	0.85	มาก	-4.325*
8.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.47	0.50	มาก	4.40	0.54	มาก	1.099
9.	ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข	4.39	0.69	มาก	4.18	0.74	มาก	2.302*
10.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.48	0.53	ปานกลาง	3.95	0.75	มาก	-5.594*
	รวม	3.91	0.48	มาก	4.13	0.17	มาก	-5.167*
11.	ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการด้านการบริหารบุคคล	3.71	0.64	มาก	4.26	0.87	มาก	-5.486*
12.	ส่งเสริม สนับสนุนครูในเรื่องการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.14	0.90	มาก	4.40	0.78	มาก	-2.404*
13.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.66	มาก	4.50	0.79	มาก	-9.216*

ตารางที่ 4.10 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
14.	ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.55	0.62	มาก	4.07	0.83	มาก	-5.384*
15.	มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	3.68	0.77	มาก	3.50	0.80	มาก	1.745*
	รวม	3.74	0.23	มาก	4.15	0.39	มาก	-6.295*
ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก								
16.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.23	0.57	มาก	4.08	0.54	มาก	2.003*
17.	การบริหารห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.05	0.55	มาก	4.64	0.48	มาก	-8.916*
18.	สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.08	0.40	มาก	4.13	0.48	มาก	-0.840
19.	ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และอำนวยความสะดวกให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ	4.58	0.59	มาก	4.45	0.62	มาก	1.712*
20.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	4.22	0.57	มาก	4.07	0.73	มาก	1.700*
	รวม	4.23	0.21	มาก	4.28	0.26	มาก	-0.125
ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์								
21.	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงตามกิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.84	มาก	4.34	0.80	มาก	-4.389*
22.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล	4.04	0.81	มาก	4.63	0.49	มาก	-6.833*
23.	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงสภาพของสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน	4.19	0.40	มาก	4.38	0.58	มาก	-2.906*
24.	ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบ	4.16	0.61	มาก	4.27	0.79	มาก	-1.244
25.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	4.17	0.56	มาก	4.41	0.61	มาก	-3.236*
	รวม	4.09	0.13	มาก	4.41	0.13	มาก	-6.121*
ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ								
26.	แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	3.95	0.80	มาก	4.72	0.55	มาก	-8.682*
27.	ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.24	0.73	มาก	4.02	0.64	มาก	2.373*

ตารางที่ 4.10 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติการนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
28.	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	4.25	0.75	มาก	4.02	0.62	มาก	2.665*
29.	การช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน	4.22	0.80	มาก	3.72	0.73	มาก	5.031*
30.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูประจำการ	3.87	0.74	มาก	3.60	0.69	มาก	2.938*
	รวม	4.10	0.18	มาก	4.01	0.44	มาก	1.446
	ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่							
31.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	3.64	0.65	มาก	4.12	0.83	มาก	-4.965*
32.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่	4.28	0.45	มาก	4.28	0.64	มาก	-0.052
33.	ช่วยเหลือ แนะนำครูใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.64	มาก	4.27	0.66	มาก	-4.869*
34.	ส่งเสริมและแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่แก่ครูใหม่	3.73	0.66	มาก	4.20	0.85	มาก	-4.742*
35.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของครูใหม่	4.00	0.71	มาก	4.34	0.71	มาก	-3.679*
	รวม	3.90	0.25	มาก	4.24	0.09	มาก	-5.849*
	ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู							
36.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.49	0.62	มาก	3.63	0.66	มาก	-1.698*
37.	ส่งเสริมให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน	3.65	0.66	มาก	4.61	0.65	มาก	-
38.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนันทนาการและสุขภาพอนามัยของครูในโรงเรียน	3.80	0.55	มาก	4.07	0.63	มาก	-3.520*
39.	การจัดบริการให้คำปรึกษาหารือและการเข้าชมรมตามความสนใจให้แก่ครู	3.92	0.61	มาก	4.19	0.55	มาก	-3.529*
40.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.62	0.65	มาก	3.87	0.67	มาก	-2.883*
	รวม	3.70	0.17	มาก	4.07	0.37	มาก	-8.247*
	ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน							
41.	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.50	0.52	มาก	3.63	0.61	มาก	11.893*

ตารางที่ 4.10 การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศ	การปฏิบัติกรนิเทศ						t
		ผู้อำนวยการ			รองผู้อำนวยการ			
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	
42.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการให้บริการชุมชน	4.33	0.49	มาก	4.17	0.60	มาก	2.305*
43.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการนิเทศครูด้านการประชาสัมพันธ์กับชุมชน	4.33	0.47	มาก	4.11	0.36	มาก	4.071*
44.	ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	4.43	0.55	มาก	4.28	0.57	มาก	2.056*
45.	จัดการนิเทศครูเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.36	0.52	มาก	4.00	0.47	มาก	5.696*
	รวม	4.39	0.07	มาก	4.04	0.25	มาก	9.948*
46.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.61	0.76	มาก	4.25	0.86	มาก	-6.131*
47.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.55	0.76	มาก	4.40	0.76	มาก	-8.778*
48.	ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.24	0.57	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด	-5.020*
49.	ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.24	0.66	มาก	4.50	0.70	มาก	-2.871*
50.	มีการติดตามประเมินผลด้านประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.50	0.76	ปานกลาง	4.30	0.81	มาก	-7.818*
	รวม	3.83	0.38	มาก	4.41	0.15	มาก	-8.136*
	รวม	3.99	0.32	มาก	4.19	0.28	มาก	-9.252*

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.252$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -$

5.661) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ($t = -1.331$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.167$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($t = 1.099$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -6.295$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -0.125$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ สนับสนุนการจัดระเบียบอาคารเรียน อาคารประกอบ และบำรุงรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เสมอ ($t = -0.840$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -6.121$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมแนะนำให้มีการจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($t = -1.244$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t =$

1.446) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -5.849$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดปฐมนิเทศครูที่เข้าปฏิบัติงานใหม่ ($t = -0.052$) นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -8.247$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -9.948$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน พบว่าในภาพรวม การนิเทศในความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารน้อยกว่า 10 ปีและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -8.136$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ