

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | (1) |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | (3) |
| กิตติกรรมประกาศ | (5) |
| สารบัญ | (7) |
| สารบัญตาราง | (11) |
| สารบัญภาพ | (15) |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| ปัญหาการวิจัย | 4 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 5 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 11 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| การจัดการศึกษาเฉพาะทางของกองทัพเรือ | 13 |
| หลักและทฤษฎีการบริหารงาน | 69 |
| ทฤษฎีบริหารการศึกษา | 92 |
| แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ | 97 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 118 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------------|
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 123 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 123 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 124 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 125 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 126 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 126 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 127 |
| | |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 131 |
| สัญลักษณ์และตัวย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 131 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม | 132 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม | 133 |
| ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือตาม ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน | 146 |
| ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือตาม ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี และ ประสบการณ์ทำงาน 6 ปีขึ้นไป | 163 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 | |
| สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 181 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 181 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 181 |
| สรุปผลการวิจัย | 182 |
| อภิปรายผล | 191 |
| ข้อเสนอแนะ | 194 |
| | |
| บรรณานุกรม | 197 |
| | |
| ภาคผนวก | 207 |
| รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย | 209 |
| หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง | 211 |
| แบบสอบถาม | 225 |
| | |
| ประวัติผู้วิจัย | 231 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 2.1 | ตารางเปรียบเทียบกระบวนการบริหารงานของคเนเซวิช (Knezevich) | 91 |
| 2.2 | กรอบแนวคิดของลักษณะโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ | 110 |
| 3.1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนในการวิจัย | 124 |
| 4.1 | แสดงจำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสิทธิภาพการทำงาน | 132 |
| 4.2 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม | 133 |
| 4.3 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวมด้านภาวะผู้นำ | 135 |
| 4.4 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวมด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 136 |
| 4.5 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวมด้านการให้ความสำคัญกับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 138 |
| 4.6 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของกองทัพเรือในภาพรวมด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ | 140 |
| 4.7 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวมด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและหน่วยงานย่อย | 141 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.8 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ในภาพรวมด้านการบริหารกระบวนการ | 143 |
| 4.9 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ในภาพรวมด้านผลการดำเนินงาน | 144 |
| 4.10 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในภาพรวม | 146 |
| 4.11 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำ | 149 |
| 4.12 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 151 |
| 4.13 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 153 |
| 4.14 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ | 155 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.15 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและหน่วยงานย่อย | 157 |
| 4.16 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการบริหารกระบวนการ | 159 |
| 4.17 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผลการดำเนินงาน | 161 |
| 4.18 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ในภาพรวม | 163 |
| 4.19 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านภาวะผู้นำ | 166 |
| 4.20 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 168 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.21 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการให้ความสำคัญกับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 170 |
| 4.22 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ | 172 |
| 4.23 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและหน่วยงานย่อย | 174 |
| 4.24 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการบริหารกระบวนการ | 176 |
| 4.25 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านผลการดำเนินงาน | 178 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|--|------|
| 1.1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 7 |
| 2.1 | หน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะทางของกองทัพเรือ | 14 |
| 2.2 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ | 18 |
| 2.3 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ | 19 |
| 2.4 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน | 24 |
| 2.5 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนทหารนาวิกโยธิน | 26 |
| 2.6 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนพลาริการ | 30 |
| 2.7 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนพลาริการ | 32 |
| 2.8 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ | 36 |
| 2.9 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการกองวิทยาการ กรมการขนส่งทหารเรือ | 38 |
| 2.10 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | 40 |
| 2.11 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการของกองวิทยาการ | 42 |
| 2.12 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | 43 |
| 2.13 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ | 47 |
| 2.14 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ | 49 |
| 2.15 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ | 53 |
| 2.16 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนช่างกรรมอุตสาหกรรมเรือ | 55 |
| 2.17 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ | 59 |
| 2.18 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ | 60 |
| 2.19 | สัญลักษณ์ของ โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ | 65 |
| 2.20 | โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ | 67 |
| 2.21 | สัดส่วนของทักษะที่สามตามระดับความรับผิดชอบของการบริหาร | 80 |
| 2.22 | ทักษะของผู้บริหารที่มีประสิทธิผล | 81 |
| 2.23 | องค์ประกอบสำคัญที่นำองค์การไปสู่ความเป็นเลิศ | 107 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|---|------|
| 4.1 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม | 134 |
| 4.2 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม ด้านภาวะผู้นำ | 136 |
| 4.3 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ในภาพรวมด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 137 |
| 4.4 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ในภาพรวมด้านการให้ความสำคัญกับ นักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 139 |
| 4.5 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ในภาพรวม ด้านสารสนเทศและการ วิเคราะห์ | 141 |
| 4.6 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม ด้านการให้ความสำคัญกับ บุคลากรและหน่วยงานย่อย | 142 |
| 4.7 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม ด้านการบริหารกระบวนการ | 144 |
| 4.8 | แสดงระดับปฏิบัติของการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือในภาพรวม ด้านผลการดำเนินงาน | 145 |
| 4.9 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่ง หน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในภาพรวม | 148 |
| 4.10 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำ | 150 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|---|------|
| 4.11 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 152 |
| 4.12 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการให้ความสำคัญต่อนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 154 |
| 4.13 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ | 156 |
| 4.14 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและหน่วยงานย่อย | 158 |
| 4.15 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการบริหารกระบวนการ | 160 |
| 4.16 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านผลการดำเนินงาน | 162 |

สารบัญญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | หน้า | |
|--------|--|-----|
| 4.17 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ในภาพรวม | 165 |
| 4.18 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านภาวะผู้นำ | 167 |
| 4.19 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการวางแผนกลยุทธ์ | 169 |
| 4.20 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการตลาด | 171 |
| 4.21 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์ | 173 |

สารบัญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|--|------|
| 4.22 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและ หน่วยงานย่อย | 175 |
| 4.23 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านการบริหารกระบวนการ | 177 |
| 4.24 | ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะทาง สังกัดกองทัพเรือ ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 6 ปี และประสบการณ์การทำงาน 6 ปีขึ้นไป ด้านผลการดำเนินงาน | 179 |