

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	2
3. ขอบเขตของการวิจัย	3
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
7. ผลการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. การรู้สารสนเทศ	7
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศ	14
3. สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
4. รูปแบบการสอนการรู้สารสนเทศ	22
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	43
การออกแบบการวิจัยและวิธีวิจัย	44
ขั้นตอนที่ 1	44
ขั้นตอนที่ 2	49
บทที่ 4 ผลการวิจัย	51
1. โครงสร้างการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในประเทศไทย	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. ระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในประเทศไทย	61
3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย	67
4. รูปแบบการสอนการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	74
2. ระเบียบวิธีวิจัย	74
3. สรุปผลการวิจัย	75
4. อภิปรายผลการวิจัย	81
5. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	87
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	95

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	32
ตารางที่ 2	46
ตารางที่ 3	52
ตารางที่ 4	54
ตารางที่ 5	56
ตารางที่ 6	58
ตารางที่ 7	60
ตารางที่ 8	61
ตารางที่ 9	65
ตารางที่ 10	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 11 ร้อยละของปัญหาที่พบในการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	69
ตารางที่ 12 ร้อยละของรูปแบบการสอนการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	71
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบโครงสร้างการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย กับมาตรฐานการรู้สารสนเทศของ ผู้เรียนระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษา	82
ตารางที่ 14 โครงสร้างการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย	88

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	9
ภาพที่ 2 ลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	16
ภาพที่ 3 รูปแบบการบูรณาการการรู้สารสนเทศ	31
ภาพที่ 4 ตัวแบบการบูรณาการการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	33
ภาพที่ 5 Flow Chart แสดงขั้นตอนของ Research Procedure	43
ภาพที่ 6 วิธีการจัดการสอนการรู้สารสนเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	72
ภาพที่ 7 รูปแบบการสอนการรู้สารสนเทศด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (TAEPE Model)	73
ภาพที่ 8 วิธีการจัดการสอนการรู้สารสนเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	79
ภาพที่ 9 รูปแบบการสอนการรู้สารสนเทศด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (TAEPE Model)	80