

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(17)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับ	13
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน	16
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหาร ในการพัฒนางาน	29
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	32
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	61
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
	การวิเคราะห์ข้อมูล	64
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	71
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม เขตกรุงธนเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการ ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน	83
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
	สรุปผลการวิจัย	123
	อภิปรายผล	125
	ข้อเสนอแนะ	127

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก	135
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	137
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	139
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	145
ประวัติผู้วิจัย	153

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู	62
4.1	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	70
4.2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้าน	72
4.3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	73
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	75
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	77
4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	81
4.8	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามอายุ	83
4.9	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ	84
4.10	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ	86
4.11	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ	89
4.12	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามอายุ	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.13	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนา ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตาม อายุ	93
4.14	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและเป็น รายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	95
4.15	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาให้เกิด ความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	96
4.16	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	99
4.17	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความ รับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	101
4.18	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความ ยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.19	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนา ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตาม ระดับการศึกษา	106
4.20	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและเป็น รายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	108
4.21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาให้เกิด ความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงาน	110
4.22	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	112
4.23	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความ รับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงาน	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	117
4.25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	119

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	10