

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย และได้ให้ข้อเสนอแนะตามผลของการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสมมุติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก
2. ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับปานกลาง
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในเชิงบวก ระดับสูง

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากด้านที่มากที่สุดลงมา คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือท่านปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ท่านได้รับความไว้วางใจว่าปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ท่านเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต ท่านสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างชัดเจน ท่านทำให้ชุมชนเห็นความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือท่านเชื่อว่าชุมชนสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่าเป้าหมายมีคุณค่าและความสำคัญ ท่านกระตุ้นชุมชนให้เพิ่มความพยายามในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่างานมีคุณค่าและความสำคัญ ท่านจูงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ท่านจูงใจชุมชนให้มีความผูกพันต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือท่านทำให้ชุมชนมั่นใจว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ถ้าทุกคนร่วมมือกัน ท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหาาร่วมกันกับโรงเรียน ท่านส่งเสริมให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นพร้อมด้วยเหตุผล เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3

อันดับ คือท่านส่งเสริมชุมชนให้แสวงหาวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ดีกว่า ท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ท่านกระตุ้นให้ชุมชนมองปัญหาต่างๆ เป็นสิ่งท้าทายความสามารถ ท่านส่งเสริมให้ชุมชนคิดแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือท่านเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของชุมชน เช่น มีความต้องการ จำเป็น และความสามารถแตกต่างกัน ท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติงาน ท่านทำให้ชุมชนต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ท่านให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือแก่ชุมชนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน ท่านใช้การสื่อสารแบบสองทางกับชุมชนเป็นรายบุคคล ท่านมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถให้ชุมชนรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากด้านที่มากที่สุดลงมา คือด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องกระทำเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดลำดับก่อนหลังของสิ่ง ที่โรงเรียนต้องกระทำเพิ่มเติม เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน ชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมดำเนินงาน ชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกผู้นำ

ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ

ภายนอกโรงเรียน ชุมชนสนับสนุนด้านการให้ข้อมูล ชุมชนสนับสนุนด้านบริหารทั่วไปเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน ชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากร ชุมชนสนับสนุนด้านวิชาการ

ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับความพึงพอใจ ชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับบริการที่ดี ชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความนิยมนับถือตนเอง เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ชุมชน ได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน ชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการมีโอกาสใช้อำนาจทางการเมือง

ระดับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อครู ชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือชุมชนร่วมประเมินผลความคิดเห็นของสาธารณชน ชุมชนร่วมประเมินผลกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน ชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อบุคลากรโดยตรง

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในเชิงบวก ระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับองค์ประกอบรายด้านของการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา คือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรายด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา คือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรายด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับองค์ประกอบรายด้านของการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และเมื่อเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรายด้านและรายชื่อของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับองค์ประกอบรายด้านและรายชื่อของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤตกับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของ

โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤตกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤตกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องกระทำเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต กับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประชุมวางแผน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างชัดเจนกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างชัดเจนกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างชัดเจนกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมดำเนินงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจชุมชนให้เห็นว่ามีคุณค่าและความสำคัญ กับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประชุมวางแผน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจชุมชนให้เห็นว่ามีคุณค่าและความสำคัญ กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจชุมชนให้เห็นว่ามีคุณค่าและความสำคัญ กับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ของโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกผู้นำ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านไม่วิจารณ์หรือดำเนินความคิดเห็นของชุมชนที่แตกต่างจากของท่าน กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นพร้อม

ด้วยเหตุผล กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหา ร่วมกับโรงเรียนกับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนมั่นใจว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ถ้าทุกคนร่วมมือกัน กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเป็นรายบุคคลเห็นใจและช่วยเหลือกันและกันในการปฏิบัติงาน กับชุมชนร่วมตัดสินใจ กำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเป็นรายบุคคลเห็นใจและช่วยเหลือกันและกันในการปฏิบัติงาน กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดลำดับก่อนหลังของความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเป็นรายบุคคลเห็นใจและช่วยเหลือกันและกันในการปฏิบัติงาน กับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ของโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับลำดับก่อนหลังของผู้ร่วมดำเนินงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกร ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกับท่านเมื่อปฏิบัติงานร่วมกัน กับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้ง

ภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต กับชุมชนเข้าร่วมในโครงการของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความไว้วางใจว่าปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม กับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนกับชุมชนสนับสนุนด้านวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชุมชนได้ทราบอย่างชัดเจนกับชุมชนสนับสนุนด้านวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนเกิดความภูมิใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนกับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่าเป้าหมายมีคุณค่าและความสำคัญกับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่างานเป็นสิ่งท้าทายความสามารถ กับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านกระตุ้นชุมชนให้เพิ่มความพยายามในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนกับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้มั่นใจว่าสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้กับชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้มั่นใจว่าสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้กับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานกับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นพร้อมด้วยเหตุผลกับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนมั่นใจว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ถ้าทุกคนร่วมมือกัน

กับโรงเรียน กับชุมชนเข้าร่วมในโครงการร่วมของโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหาาร่วมกันกับชุมชนเข้าร่วมใน โครงการร่วมของโรงเรียนและชุมชน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนสนับสนุนด้านวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากร ($r = .05$) ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายกับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเป็นรายบุคคลเห็นใจและช่วยเหลือกันและกันในการปฏิบัติงานกับโรงเรียน กับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลในการปฏิบัติงานกับชุมชนประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากรความสัมพันธ์ระหว่างท่านมอบหมายงานที่ทำทายความสามารถให้ชุมชนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลกับชุมชนสนับสนุนด้านแรงงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความไว้วางใจว่าปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับบริการที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม กับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับบริการที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความไว้วางใจว่าปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม กับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความนิยมนับถือตนเอง และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่าง

ชัดเจนกับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมกับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมั่นใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายกับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการมีโอกาสดำเนินการทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนเห็นความสามารถในการปฏิบัติงานกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการมีโอกาสดำเนินการทางการเมือง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่าเป้าหมายมีคุณค่าและความสำคัญกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่างานเป็นสิ่งท้าทายความสามารถ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นชื่อเสียง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกระตุ้นชุมชนให้เพิ่มความพยายามในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นชื่อเสียง และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกระตุ้นชุมชนให้เพิ่มความพยายามในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านจูงใจชุมชนให้เห็นว่างานเป็นสิ่งท้าทายความสามารถกับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนมั่นใจว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ถ้าทุกคนร่วมมือกัน กับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความมั่นใจในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหาาร่วมกันกับโรงเรียน กับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความมั่นใจในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านทำให้ชุมชนมั่นใจว่าปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้ถ้าทุกคนร่วมมือกันกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการเรียนรู้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกระตุ้นให้ชุมชนมองปัญหาต่างๆเป็นสิ่งท้าทายความสามารถ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ($r = .01$) ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนแสดงความคิดเห็น

พร้อมด้วยเหตุผล กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหาาร่วมกันกับโรงเรียน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกระตุ้นให้ชุมชนตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของชุมชน เช่น มีความต้องการ จำเป็น และสามารถแตกต่างกันกับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านการได้รับบริการที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของชุมชน เช่น มีความต้องการ จำเป็น และสามารถแตกต่างกัน กับชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความนิยมนับถือตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนรู้สึกมีคุณค่าและความสำคัญ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นชื่อเสียง และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของชุมชน เช่น มีความต้องการ จำเป็น และสามารถแตกต่างกัน กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านใช้การสื่อสารแบบสองทางกับชุมชนเป็นรายบุคคลกับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นเงินรายได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ กับชุมชนได้รับประโยชน์เป็นทรัพย์สิน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต กับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อบุคลากร โดยตรงความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต กับชุมชนร่วมประเมินผลกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤตกับชุมชนร่วมประเมินผลความคิดเห็นของสาธารณชน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกับท่านเมื่อปฏิบัติงานร่วมกัน กับชุมชน

ร่วมประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดลำดับก่อนหลังของสิ่งที่โรงเรียนต้องกระทำเพิ่มเติมกับชุมชนร่วมประเมินผลผลกระทบจากการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนเกิดความภูมิใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมกัน กับชุมชนร่วมประเมินผลผลกระทบจากการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อชุมชน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อว่าชุมชนสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อว่าชุมชนสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อว่าชุมชนสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อนักเรียน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสื่อสารให้ชุมชนเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้มั่นใจว่าสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจให้ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน กับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านจูงใจชุมชนให้มั่นใจว่าสามารถร่วมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ กับชุมชนร่วมประเมินผลผลกระทบจากการทำงานของโรงเรียนที่ส่งผลต่อชุมชน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านส่งเสริมให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นพร้อมด้วยเหตุผล กับ ชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การแก้ปัญหาาร่วมกันกับโรงเรียนกับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านไม่วิจารณ์หรือตำหนิความ

คิดเห็นของชุมชนที่แตกต่างจากของท่าน กับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านไม่วิจารณ์หรือตำหนิความคิดเห็นของชุมชนที่แตกต่างจากของท่านกับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเปลี่ยนมุมมองในการมอง ปัญหาใหม่ กับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียน โดยตรง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา กับชุมชนร่วมประเมินผลผลกระทบจากการทำงานของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อชุมชนความสัมพันธ์ระหว่างท่าน ส่งเสริมให้ชุมชนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากับชุมชนร่วมประเมินผลการทำงานของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียน โดยตรง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านส่งเสริมให้ชุมชนเป็นรายบุคคลเห็นใจและช่วยเหลือกันและกันในการปฏิบัติงานกับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อนักเรียนความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนต้องการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายกับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างท่านทำให้ชุมชนต้องการพัฒนาตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย กับชุมชนร่วมประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อครู และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถให้ชุมชนรับผิดชอบเป็นรายบุคคล กับชุมชนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนเรียนรู้งานและสิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการกับชุมชนร่วมประเมินผลกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่านมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถให้ชุมชนรับผิดชอบเป็นรายบุคคล กับชุมชนร่วมประเมินผลผลกระทบจากการทำงานของ โรงเรียนที่ส่งผลต่อชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญของการค้นพบจากการศึกษาตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย รุ่งนภา วิจิตรวรค์ (2551, หน้า 69-70) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิณา เพชรจิระวรพงศ์ (2552, หน้า 74-75) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ผลของการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทฤษฎีทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของบาลเยอร์ (Balyer, 2012, p. 581) ได้วิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูใหญ่ในโรงเรียน: วิจัยเชิงปริมาณตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่ในโรงเรียนแสดงพฤติกรรมด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงจูงใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญาในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับ

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษาไทยโดยต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่ความเป็นสากล มีความพร้อมสู่เวทีโลกและประชาคมอาเซียน โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษานี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 , 2555) ซึ่งในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่หลักในการบริหารจัดการให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการยกระดับที่สำคัญเช่นนี้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมาก โดยผู้นำจะนำการเปลี่ยนแปลงด้านวิสัยทัศน์ วิธีการเชิงรุกและวัฒนธรรมขององค์กรที่ไม่เป็นทางการพร้อมไปกับการส่งเสริมการริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เช่น ใช้วิสัยทัศน์ ค่านิยมร่วมและความคิดในการสร้างความสัมพันธ์ต่อกัน การทำให้กิจกรรมต่างๆ เกิดความหมายในเชิงคุณค่า การสร้างความเข้าใจและ

ความรู้สึกร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การบรรลุผลจะแห่งตน ความเจริญรุ่งเรือง ของผู้ตาม ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องรวมถึงองค์กรด้วย (Bass, 1985, pp.121-124)

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก ซึ่ง **ปฏิเสธสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2** ที่ว่า “การมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับปานกลาง” ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ นิรุต ดิถีพิณ (2549, หน้า 79) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สิริวงศาพรรณ (2550, หน้า 112) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศุภราชผล การวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชผลทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประรณ หลงสมบุญ (2552, หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดย ภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละด้าน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่ง**ปฏิเสธสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2** ที่ว่า “การมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ใน ระดับปานกลาง” นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนและมีภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมาก จึงสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนในด้าน การจัดการศึกษา การกระจายบทบาทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม ความรู้ความสามารถความถนัด อีกทั้งยังจูงใจชุมชนให้มีความพึงพอใจหรือต้องการที่จะปรับปรุง บรรยากาศของการจัดการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสนับสนุน ให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้า

มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Anzar, 2009, p. 258-A) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งในทางตรงและทางอ้อม (Foster, 1993, p. 167-A) ในระดับมาก

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6” ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในเชิงบวก ระดับสูง ซึ่ง ตอบรับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการมี ส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในเชิงบวก ระดับสูง” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกาญจนา สิริวงศาพรรณ (2550, หน้า 112) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ โรงเรียน มัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำ ของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสัมพันธ์กันทุกด้านอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิลส์ (Giles, 2006, p. 257) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความท้าทายของโรงเรียนประถมศึกษาในเมือง : บทบาทของการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองผลการวิจัยพบว่าครูใหญ่ของ โรงเรียนประถมในเมืองที่ใช้ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกลยุทธ์การสร้าง ประสิทธิภาพของโรงเรียนและชุมชนและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมีส่วนสนับสนุนผู้ปกครอง ให้เป็นผู้สนับสนุนที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แล้วยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรเทพ แซ่ซิ้ม (2554, หน้า 87) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมี ความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายคลึงกัน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในเชิงบวก ระดับสูงทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทำให้ผู้บริหารดังกล่าวเป็นผู้นำที่มีพิสัยสูง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงและสามารถจูงใจให้ ผู้ตาม ผู้ร่วมงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนดำเนินงานและให้ความร่วมมือช่วยเหลือองค์การ ได้อย่าง

มากเกินความคาดหวัง จนทำให้องค์การประสบความสำเร็จ (Bass and Avolio, 1994, p.6) นอกจากนี้แล้วผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม มีทัศนคติในด้านบวกในการบริหารงาน บรรยากาศในการต้อนรับ ความเข้าใจ การคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง และการสื่อสารที่มีประสิทธิผล ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (Collins, 2000, pp. 345- 347) ให้เพิ่มตามในลักษณะคล้ายตามกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จากค่าต่ำสุด ดังนี้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติงานด้านการกระตุ้นปัญหาให้ชุมชนตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาและหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่มีประสิทธิผลสูงขึ้นไปกว่าเดิมและปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาให้กับชุมชนเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานด้านต่างๆของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มากขึ้นในการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

- 2.1 ควรควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์วิกฤต

- 2.2 ควรจูงใจชุมชนให้เห็นว่างานมีคุณค่าและความสำคัญ

- 2.3 ควรส่งเสริมชุมชนให้แสวงหาวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ดีกว่า

- 2.4 ควรให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือแก่ชุมชนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน

2.5 ควรส่งเสริมให้ชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงาน

2.6 ควรส่งเสริมให้ชุมชนร่วมประเมินผลความคิดเห็นของสาธารณชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

1. ควรวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงานสังกัดอื่นหรือในระดับอื่นเช่นในสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือในระดับประถมศึกษา

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบอื่นๆ กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่นภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ หรือภาวะผู้นำแบบนักบริการ เป็นต้น เพื่อพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

3. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น