

ชื่อภาคินพนธ์ การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัย นางสาวดวงสมร โพธิ์อยู่ ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ 2) ดร.เกตุสุข เก้าแปงแก้ว ปีการศึกษา 2552
จำนวน 127 หน้า คำสำคัญ การบริหารการจัดการเรียนรู้ การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โรงเรียนราชประชาสมาสัยในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ใน
ภาพรวม 2) เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
จำแนกตามเพศ 3) เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ประชากรในการวิจัย เป็นครูผู้สอน จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ
สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชา
สมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบมีทักษะกระบวนการ การส่งเสริม
และพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การส่งเสริมและพัฒนา
ครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน 2) การเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการ
บริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูเพศหญิงและสูงกว่าในด้านส่งเสริมและพัฒนาครูให้
จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 3) การเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ในภาพรวมครูที่มีประสบการณ์
มากมีความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยและสูง
กว่าในด้านส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน และการส่งเสริมและ
พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบมีทักษะกระบวนการ

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Term paper title: Child Center Learning Management of Samutprakan Rajprachasamasai School under the Royal Patronage

Researcher: Miss Doungsamorn Phoyu. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Term paper advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Nipa Pongvirut
2) Dr.Ketsudej Kampangkaew. Academic year: 2009. 127 pp. Keywords: learning management, child center learning management, Rajprachasamasai School under the Royal Patronage Samutprakan

Abstract

The purposes of this study were: 1) to study the child center learning management of Samutprakarn Rajprachasamasai School Under the Royal Patronage in terms of the personnel overall opinions, 2) to compare the child center learning management in terms of the personnel opinion classified by gender, 3) to compare the child center learning management in terms of the personnel's opinion classified by teaching experience. The population was 60 teachers at Rajprachasamasai School under the Royal Patronage Samutprakarn. The research tool was a 5-point rating scale questionnaire. The data were analyzed by statistical package computer program. The statistical analyses performed were percentages, means and standard deviations.

The results were as follows : 1) the level of child center learning management of Rajprachasamasai School Under the Royal Patronage Samutprakarn in terms of the personnel opinions was at high level with process skill learning management ranked the highest followed by application learning management, construction learning management, and interaction learning management, 2) the comparison of the child center learning management in terms of the personnel's opinions classified by gender found that all male teachers opinions' were higher than those of the female teachers in construction of knowledge, physical participation learning management and application learning management, 3) the comparison of the personnel's opinions towards the child center learning management when they were classified by teaching experiences as high experienced teachers had higher opinions toward the management of the child center learning management than application learning management, interaction learning management, and process skill learning management.

Student's signature

Term paper advisors' signature 1. 2.