

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาช่วยเสริมสร้างคนให้สมบูรณ์ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2504 (ทีศนา แคมมณี, 2548, หน้า 2) ความว่า “...การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกับทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ...” พระบรมราโชวาทที่อัญเชิญมาเป็นข้อความมงคลสูงสุดนี้ ผู้บริหารต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับจะต้องบริหารงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกคน ทุกประเภทให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะเหมาะสม ซึ่งทุกองค์การการศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม โดยมุ่งเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะส่วนตน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 15) มีความสอดคล้องกับความที่กล่าวมา โดยได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 49 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 11-12) มาตรา 9 ว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่ง

ต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3) ก็ยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อมั่นว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามหลักการของผู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ข้อ 2 ความเป็นหลักสูตรการศึกษาที่โปร่งชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ ผู้บริหารถือว่า เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งต้องเน้นบริหารจัดการเรียนรู้ โดยสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ในหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย และหลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 8) 5 กลยุทธ์ (+ 1 เพิ่มประสิทธิภาพ) เป็นการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้เป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่เน้นด้านการเรียนการสอนมีความสอดคล้องการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ กลยุทธ์ที่ 3 เรื่องการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน โรงเรียนราชประชาสมาถัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมุทรปราการ ดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 12) โดยกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้านและครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการและกระบวนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีหลากหลาย เช่น หลักการ บูรณาการ หลักการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง หลักการเรียนรู้ทักษะกระบวนการต่างๆ หลักการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้สอนให้นำหลักการแนวคิดมาเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารระดับหนึ่งของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้ศึกษารูปแบบและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ถึงความเหมาะสมกับการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ทำให้พบว่า การให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องมีกระบวนการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ จากการศึกษาทดลองในรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้พบว่า รูปแบบที่สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมและน่าสนใจ คือรูปแบบโมเดลซีปปา (CIPPA MODEL) ของทีศนา แคมมณี ใน 5 องค์ประกอบ จึงนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามองค์ประกอบดังนี้ 1) การส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 2) การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน 3) การส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้แบบมีทักษะกระบวนการ 4) การสนับสนุนและพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหวทางกาย 5) การสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการสนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโมเดลซีปปา ใน 5 องค์ประกอบ ของทีศนา แคมมณี ดังกล่าว น่าจะมีความเหมาะสมกับครูในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ มากที่สุด เพราะโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อครูให้

พัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จากการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา ขาดรูปแบบและกรอบในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการเรียนรู้ขาดความชัดเจน เมื่อนำรูปแบบโมเดลซิปปา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามกิจกรรมใน 5 องค์ประกอบ การบริหารงานจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะส่งเสริมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีคุณภาพและยังเป็นการบริหารวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถพัฒนาตนเป็นครูมืออาชีพได้ ซึ่งโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว แต่อาจยังมิได้เน้นบริหารจัดการเรื่องนี้อย่างจริงจังมากนัก การวิจัยเรื่องนี้ น่าจะส่งผลสู่การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้เหมาะสมมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและผลงานการวิจัยในสาขาการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง แตกต่างกัน

3. การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ ประสบการณ์มากและประสบการณ์น้อย แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่ศึกษาจากครูโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ มีขอบเขตของการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนของโรงเรียนราชประชาสมาสัยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา ตามแนวคิดของ ทิสนา แจมมณี ที่ระบุการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน 3) ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ 4) ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย 5) ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ดังนั้น ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเน้นการบริหาร ใน 5 ประเด็นที่สอดคล้องกัน ได้แก่

1) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

3) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ

4) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย

5) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอน โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย

- 1) เพศ จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง
- 2) ประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) ประสบการณ์มาก (15 ปี ขึ้นไป)

2.2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ความเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา ตามแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบโมเดลซิปปานั้น มีจุดเน้น 5 ประการ คือ 1) ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน 3) ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ 4) ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย 5) ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จากจุดเน้น 5 ประการดังกล่าว เมื่อนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการบริหารที่ยึดหลักการส่งเสริมและพัฒนาครู ใน 5 ประการ ประกอบด้วย

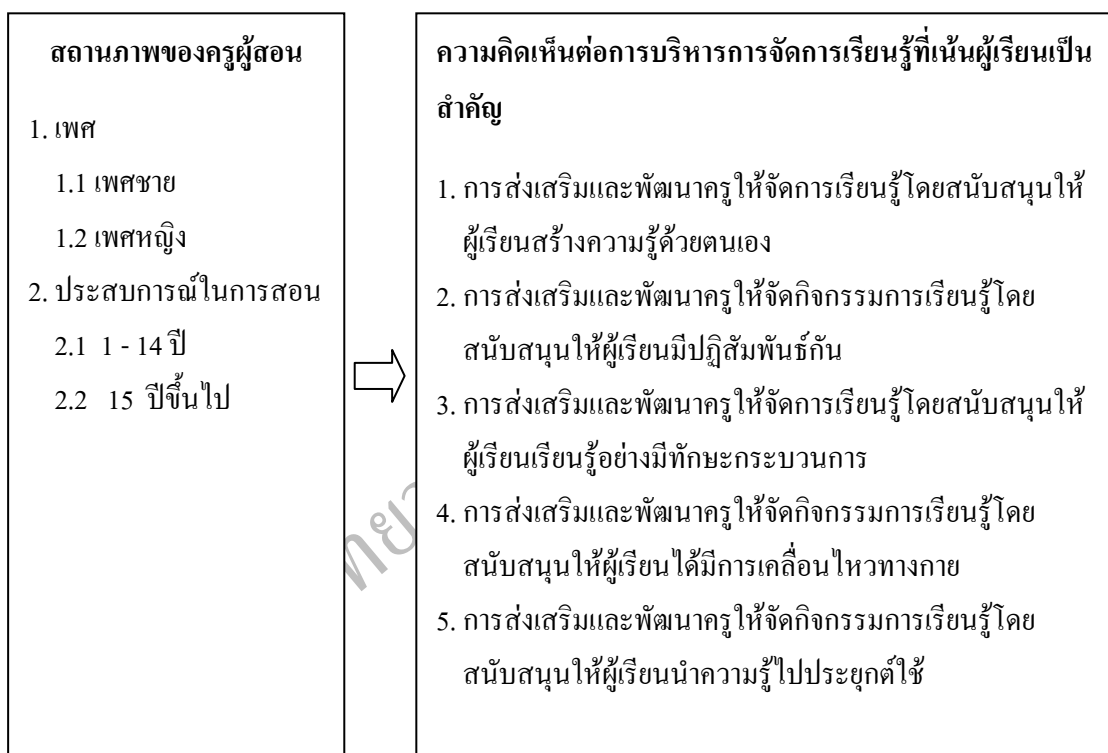
- 1) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
- 3) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ
- 4) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย
- 5) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ มีกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ตามภาพที่ 1.1

ตัวแปรต้น (independent variables)

ตัวแปรตาม (dependent variables)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะดังต่อไปนี้

จังหวัดสมุทรปราการ หมายถึง จังหวัดที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 และเขต 2 ทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์

ให้ก่อตั้งขึ้น เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตั้งอยู่ที่อำเภอ
พระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ

เพศ หมายถึง เพศของครูผู้สอนในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกเป็น

1. **เพศชาย** หมายถึง ครูชายที่ทำหน้าที่สอนในระดับอนุบาลศึกษาและในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ

2. **เพศหญิง** หมายถึง ครูหญิงที่ทำหน้าที่สอนในระดับอนุบาลศึกษาและในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
สมุทรปราการ

ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน
โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งแต่เริ่มเข้าปฏิบัติงาน
จนถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น

1. **ประสบการณ์น้อย** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนราชประชา
สมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นระยะเวลา 1- 14 ปี

2. **ประสบการณ์มาก** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนราชประชา
สมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นระยะเวลา ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป

การบริหารจัดการเรียนรู้ (learning management) หมายถึง การควบคุมดูแล หรือ
ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้พัฒนาศักยภาพ
หรือพหุปัญญาของเขาอย่างเต็มที่

การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child center learning management)
หมายถึง การควบคุมดูแล หรือส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรได้รับในรูปแบบ
โมเดลชิปปา ตามแนวคิดของทิสนา แคมมณี ใน 5 องค์ประกอบ คือ

1. **การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้
ด้วยตนเอง** หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้
ทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่ ให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้
อภิปรายสะท้อนความคิดและสรุปความรู้โดยอิสระ ให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
แสดงผลงานของตน ให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของตนเอง ให้จัดการ

เรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจใคร่รู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและประสบการณ์ตรง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ด้วยตนเอง

2. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้เป็นที่ ให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และได้อภิปรายอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้เรียนนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สนับสนุนผู้เรียนในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด ร่วมคิดร่วมตัดสินใจเพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม ใช้กระบวนการระดมสมองในการทำงานกลุ่ม

3. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิดและการพูด เรียนแบบมีการร่วมมือร่วมแรง และทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ได้ปฏิบัติตามกติกาที่กลุ่มร่วมกันสร้าง ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนและนำติดตัวไปใช้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง สนับสนุนผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง

4. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้มีการเคลื่อนไหวทางกาย หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด และเขียนแผนผังลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนขั้นตอนวิธีการประเมินการเรียนรู้ นำนักเรียนร่วมวางแผนและร่วมจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน และสนับสนุนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมได้อย่างชำนาญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ช่วยสร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางกาย ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดอย่างอิสระ

5. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ และต่างสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริง เปิดโอกาสผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้เชื่อมโยงแหล่งความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองโดยนำผลในการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนผู้เรียนในการเก็บผลงานในแฟ้มสะสมงาน และมีการประเมินตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและชุมชน
2. ได้แนวทางเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำไปใช้ในการวางแผนนโยบายและจัดการบริหารภายในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. นำผลการศึกษาไปใช้ขยายผลสู่การวิจัยหัวข้ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โดยศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีอื่นๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ต่อไป