

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แยกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้

N	แทน	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย
μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อมูล
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ตอน ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	20.00
หญิง	48	80.00
รวม	60	100.00
2. ประสบการณ์ในการสอน		
ประสบการณ์น้อย (1 - 14 ปี)	20	33.33
ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป)	40	66.77
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 60 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเป็นเพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สำหรับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก (15 ปีขึ้นไป) จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 66.77 และประสบการณ์ในการสอนน้อย (1 - 14 ปี) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 1 ที่ว่า ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมนั้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน ในภาพรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		N	μ	σ	ระดับ
	1. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge Learning Management)				
1	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่	60	4.03	0.61	มาก
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อภิปรายสะท้อนความคิดและสรุปความรู้โดยอิสระ	60	3.45	0.59	ปานกลาง
3	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเอง	60	3.82	0.60	มาก
4	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของตนเอง	60	3.82	0.62	มาก
5	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศให้น่าสนใจใคร่รู้	60	3.80	0.71	มาก
6	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	60	3.33	0.75	ปานกลาง
7	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	60	3.65	0.76	มาก
8	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและประสบการณ์ตรง	60	3.62	0.69	มาก
9	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	60	3.98	0.68	มาก
10	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้แบบใหม่ๆด้วยตนเอง	60	3.20	0.82	ปานกลาง
	รวม	60	3.67	0.42	มาก

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน ในภาพรวม (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		N	μ	σ	ระดับ
	2. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการกรรมการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction Learning Management)				
11	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและได้อภิปรายอย่างทั่วถึง	60	3.50	0.73	มาก
12	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน	60	3.93	0.69	มาก
13	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	60	3.68	0.65	มาก
14	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน นำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่ม	60	3.85	0.71	มาก
15	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	60	3.75	0.75	มาก
16	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียนในการ ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน	60	3.65	0.66	มาก
17	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถของตน	60	3.85	0.58	มาก
18	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด	60	3.42	0.65	ปานกลาง
19	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบสนับสนุน ให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ เพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม	60	3.48	0.70	ปานกลาง
20	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ ใช้กระบวนการระดมสมองในการทำงานกลุ่ม	60	3.58	0.70	มาก
	รวม	60	3.67	0.45	มาก

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน ในภาพรวม (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		N	μ	σ	ระดับ
	3. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ (Process Skills Learning Management)				
21	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงออก	60	3.77	0.67	มาก
22	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด และการพูด	60	3.70	0.59	มาก
23	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนแบบมีการร่วมมือ ร่วมแรง และทำงาน โดยใช้ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	60	3.78	0.56	มาก
24	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติตามกติกาที่กลุ่มร่วมกันสร้าง	60	3.93	0.66	มาก
25	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และนำคิดตัวไปใช้ในชีวิตจริง	60	3.98	0.60	มาก
26	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียน ธรรมชาติและวัยของผู้เรียน	60	3.87	0.62	มาก
27	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน	60	3.92	0.67	มาก
28	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการ บูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน	60	4.05	0.68	มาก
29	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชีวิตจริง	60	4.02	0.68	มาก
30	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง	60	3.97	0.64	มาก
	รวม	60	3.90	0.44	มาก

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
 ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ
 ครูผู้สอน ในภาพรวม (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		N	μ	σ	ระดับ
	4. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อยู่โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย (Physical Participation Learning Management)				
31	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติได้	60	3.58	0.72	มาก
32	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับจุดประสงค์ การเรียนรู้	60	3.27	0.76	ปานกลาง
33	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับ กิจกรรมการเรียนรู้	60	3.32	0.68	ปานกลาง
34	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนขั้นตอนวิธีการ ประเมินการเรียนรู้	60	3.25	0.68	ปานกลาง
35	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	60	3.68	0.77	ปานกลาง
36	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ การสอนและสนับสนุนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมได้อย่าง ชำนาญ	60	3.47	0.77	มาก
37	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงออก	60	3.92	0.70	มาก
38	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างแรง เสริมให้ผู้เรียน	60	3.98	0.68	มาก
39	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางกาย	60	3.97	0.69	มาก
40	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดอย่างอิสระ	60	3.88	0.74	มาก
	รวม	60	3.63	0.45	มาก

ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน ในภาพรวม (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		N	μ	σ	ระดับ
	5. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application Learning Management)				
41	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ	60	3.90	0.60	มาก
42	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้และต่างสาระ การเรียนรู้	60	4.02	0.70	มาก
43	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริง	60	3.92	0.67	มาก
44	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	60	3.93	0.71	มาก
45	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	60	3.65	0.76	มาก
46	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	60	3.77	0.83	มาก
47	การส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ เชื่อมโยงแหล่งความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เช่น ครอบครั วชุมชน และองค์กรต่างๆ	60	3.73	0.78	มาก
48	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	60	3.82	0.65	มาก
49	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยนำผลการ ประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	60	3.70	0.67	มาก
50	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียนในการเก็บ ผลงานในแฟ้มสะสมงานและมีการประเมินตนเอง	60	3.80	0.71	มาก
	รวม	60	3.82	0.51	มาก
	ภาพรวม	60	3.74	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากสูงที่สุดลงมาคือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีทักษะกระบวนการเป็นลำดับที่ 1 ($\mu = 3.90$) รองลงมาคือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 3.82$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ($\mu = 3.67$) และ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย ($\mu = 3.63$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียน ราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบ รายละเอียดดังนี้ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ด้วยตนเอง พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากสูงที่สุดลงมา คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้ นักเรียน เชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่ ($\mu = 4.03$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ($\mu = 3.98$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเองและการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของตนเอง ($\mu = 3.82$) และเรียงตามลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ด้วยตนเอง ($\mu = 3.20$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง ($\mu = 3.33$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อภิปราย สะท้อนความคิดและสรุปความรู้โดยอิสระ ($\mu = 3.45$)

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กัน พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากสูงที่สุดลงมา คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน ($\mu = 3.93$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำ หลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่ม และการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน ($\mu = 3.85$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ ($\mu = 3.75$) และเรียงตามลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด ($\mu = 3.42$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ เพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม ($\mu = 3.48$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการระดมสมองในการทำงานกลุ่ม ($\mu = 3.58$)

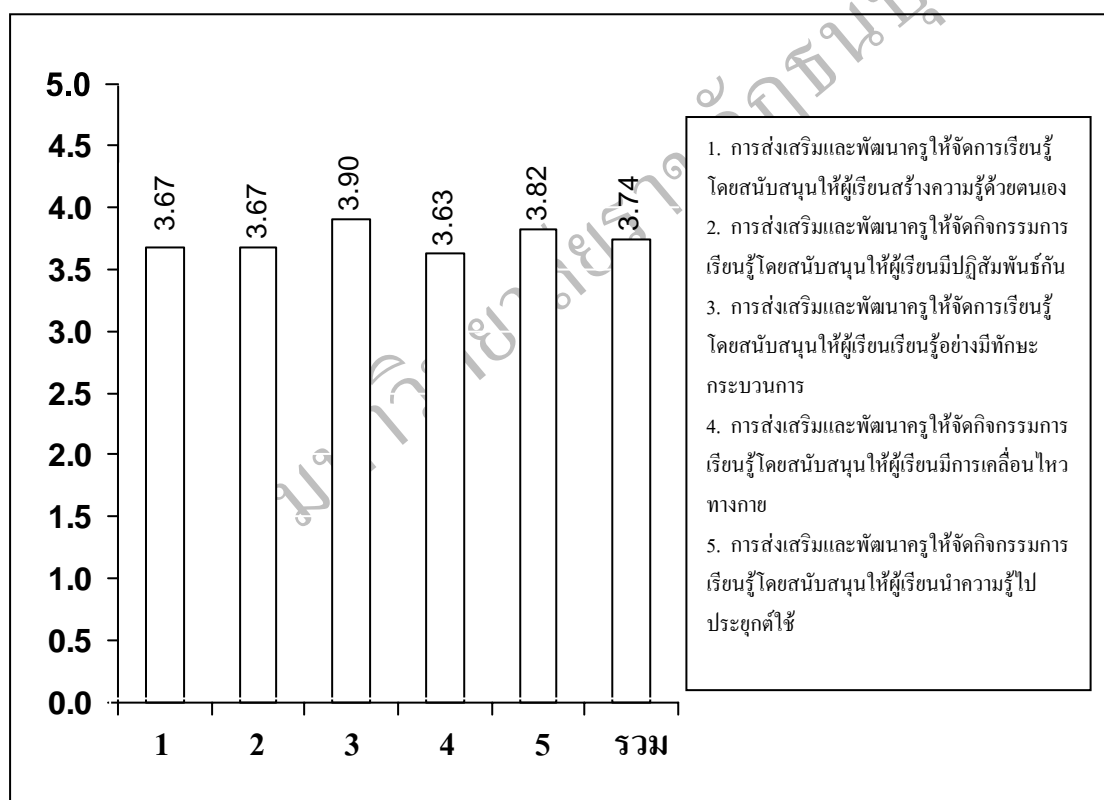
การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีทักษะกระบวนการ พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากสูงสุดลงมา คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.05$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.02$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และนำคิดตัวไปใช้ในชีวิตจริง ($\mu = 3.98$) และเรียงตามลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด และการพูด ($\mu = 3.70$) การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ($\mu = 3.77$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนแบบมีการร่วมมือ ร่วมแรง และทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ($\mu = 3.78$)

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากสูงสุดลงมา คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน ($\mu = 3.98$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางกาย ($\mu = 3.97$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ($\mu = 3.92$) และเรียงตามลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนขั้นตอนวิธีการประเมินการเรียนรู้ ($\mu = 3.25$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\mu = 3.27$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 3.32$)

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้บริหารปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากสูงสุดลงมา คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้และต่างสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.02$) การส่งเสริมและพัฒนาครู

ให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 3.93$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริง ($\mu = 3.92$) และเรียงตามลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.65$) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ($\mu = 3.70$) การส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงแหล่งความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ ($\mu = 3.73$)

จากตารางที่ 4.2 แสดงเป็นกราฟแท่ง ภาพรวมการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ได้ตามภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ระดับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ**

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	1. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge Learning Management)						
1	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่	4.08	0.67	มาก	4.02	0.60	มาก
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย ให้ผู้เรียนได้อภิปรายสะท้อนความคิดและสรุป ความรู้โดยอิสระ	3.58	0.67	มาก	3.42	0.58	ปานกลาง
3	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเอง	3.83	0.58	มาก	3.81	0.61	มาก
4	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของตนเอง	3.75	0.45	มาก	3.83	0.66	มาก
5	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สร้างบรรยากาศที่น่าสนใจใคร่รู้	4.00	0.74	มาก	3.75	0.70	มาก

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิด
เห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
		จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	3.67	0.89	มาก	3.25	0.70	ปานกลาง
7	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.83	0.72	มาก	3.60	0.77	มาก
8	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและประสบการณ์ตรง	3.92	0.79	มาก	3.54	0.65	มาก
9	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.17	0.58	มาก	3.94	0.70	มาก
10	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้แบบใหม่ด้วยตนเอง	3.50	1.09	มาก	3.13	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.83	0.51	มาก	3.63	0.39	มาก
	2. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction Learning Management)						
11	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและได้อภิปรายอย่างทั่วถึง	3.67	0.65	มาก	3.46	0.74	ปานกลาง
12	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	4.17	0.58	มาก	3.88	0.70	มาก
13	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.83	0.84	มาก	3.65	0.60	มาก

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
		จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
14	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่ม	4.08	0.67	มาก	3.79	0.71	มาก
15	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.92	0.79	มาก	3.71	0.74	มาก
16	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียนในการช่วยเหลือ และแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน	3.75	0.75	มาก	3.63	0.64	มาก
17	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.67	0.65	มาก	3.90	0.56	มาก
18	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด	3.58	0.67	มาก	3.38	0.64	ปานกลาง
19	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ เพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม	3.50	0.91	มาก	3.48	0.65	ปานกลาง
20	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการระดมสมองในการทำงานกลุ่ม	3.50	1.09	มาก	3.60	0.57	มาก
	รวม	3.77	0.62	มาก	3.64	0.41	มาก

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิด
เห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	3. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะ กระบวนการ (Process Skills Learning Management)						
21	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก	3.83	0.94	มาก	3.75	0.60	มาก
22	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด และการพูด	3.92	0.52	มาก	3.65	0.60	มาก
23	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย ให้ผู้เรียนเรียนแบบมีการร่วมมือ ร่วมแรง และ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	3.75	0.45	มาก	3.79	0.58	มาก
24	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกติกาที่กลุ่มร่วมกันสร้าง	4.00	0.74	มาก	3.92	0.65	มาก
25	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และนำคิดตัว ไปใช้ในชีวิตจริง	4.00	0.74	มาก	3.98	0.57	มาก
26	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ธรรมชาติและวัยของ ผู้เรียน	4.00	0.43	มาก	3.83	0.66	มาก
27	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการ ปฏิบัติงาน	4.00	0.85	มาก	3.90	0.63	มาก

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
28	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน	4.00	0.74	มาก	4.06	0.67	มาก
29	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสม กับสภาพสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชีวิตจริง	4.25	0.62	มาก	3.96	0.68	มาก
30	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่สนับสนุนผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง	4.08	0.79	มาก	3.94	0.60	มาก
	รวม	3.98	0.52	มาก	3.88	0.42	มาก
	4. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหว ทางกาย (Physical Participation Learning Management)						
31	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้น ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ทุกคน ปฏิบัติได้	3.58	0.90	มาก	3.58	0.68	มาก
32	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียน แผนผังลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.50	0.91	มาก	3.21	0.71	ปานกลาง
33	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียน แผนผังลำดับกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	0.89	ปานกลาง	3.31	0.62	ปานกลาง
34	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียน ขั้นตอนวิธีการประเมินการเรียนรู้	3.50	0.80	มาก	3.19	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
เห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
35	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้นักเรียนวางแผน และร่วมได้จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้	3.67	0.89	มาก	3.69	0.75	มาก
36	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนและสนับสนุนให้นักเรียนร่วม ทำกิจกรรมได้อย่างชำนาญ	3.67	0.89	มาก	3.42	0.74	ปานกลาง
37	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก	3.92	0.67	มาก	3.92	0.71	มาก
38	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย สร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน	4.08	0.52	มาก	3.96	0.71	มาก
39	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางกาย	4.17	0.72	มาก	3.92	0.68	มาก
40	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วย ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	4.17	0.72	มาก	3.81	0.73	มาก
	รวม	3.76	0.64	มาก	3.60	0.40	มาก
	5. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ (Application Learning Management)						
41	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ	3.92	0.52	มาก	3.90	0.63	มาก
42	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาในสาระการ เรียนรู้และต่างสาระการเรียนรู้	4.00	0.85	มาก	4.02	0.67	มาก

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
เห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน					
		จำแนกตามเพศ					
		ชาย N = 12			หญิง N = 48		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
43	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริง	4.17	0.72	มาก	3.85	0.65	มาก
44	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.74	มาก	3.58	0.71	มาก
45	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.67	มาก	3.71	0.77	มาก
46	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.00	0.95	มาก	3.71	0.80	มาก
47	การส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงแหล่งความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ	3.83	0.94	มาก	3.71	0.74	มาก
48	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	3.92	0.67	มาก	3.79	0.65	มาก
49	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	3.83	0.58	มาก	3.67	0.69	มาก
50	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียนในการเก็บผลงานในแฟ้มสะสมงานและมีการประเมินตนเอง	3.83	0.72	มาก	3.79	0.71	มาก
	รวม	3.94	0.58	มาก	3.79	0.49	มาก
	ภาพรวม	3.86	0.49	มาก	3.71	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครู ผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.86$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.71$) และแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.86$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.71$) และแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดตามการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.83$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.63$) และแตกต่างกัน

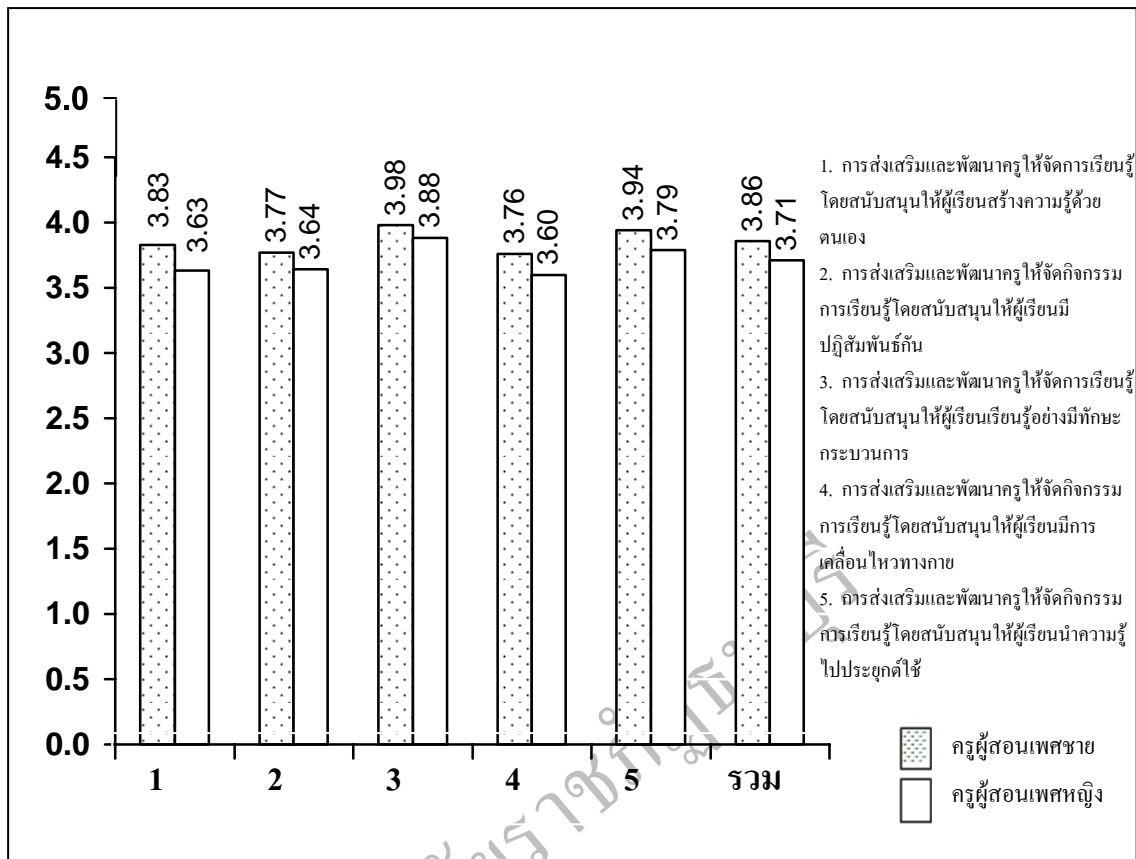
การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.77$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.64$) และแตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีทักษะกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.98$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.88$) และแตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.76$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.60$) และแตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.94$) สูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ($\mu = 3.79$) และแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.3 แสดงเป็นภาพประกอบได้ ตามภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 3 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนนั้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
เห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	1. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง (Construction of Knowledge Learning Management)						
1	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทบทวนความรู้ เดิม เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่	3.90	0.45	มาก	4.10	0.67	มาก
2	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้อภิปรายสะท้อนความคิดและ สรุปความรู้โดยอิสระ	3.35	0.67	ปานกลาง	3.50	0.56	มาก
3	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนผู้เรียนได้เสนอผลงานของตนเอง	3.90	0.55	มาก	3.78	0.66	มาก
4	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิจารณ์ผลงานของ ตนเอง	3.90	0.55	มาก	3.78	0.62	มาก
5	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สร้างบรรยากาศที่น่าสนใจใคร่รู้	3.70	0.73	มาก	3.85	0.70	มาก
6	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	3.15	0.93	ปานกลาง	3.43	0.64	ปานกลาง
7	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	3.80	0.89	มาก	3.58	0.68	มาก
8	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและประสบการณ์ ตรง	3.75	0.79	มาก	3.55	0.64	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.15	0.81	มาก	3.90	0.59	มาก
10	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้แบบใหม่ๆด้วยตนเอง	3.20	1.06	ปานกลาง	3.20	0.69	ปานกลาง
	รวม	3.68	0.41	มาก	3.67	0.43	มาก
	2. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction Learning Management)						
11	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและได้อภิปรายอย่างทั่วถึง	3.55	0.83	มาก	3.48	0.68	ปานกลาง
12	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	4.10	0.55	มาก	3.85	0.74	มาก
13	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.70	0.73	มาก	3.68	0.62	มาก
14	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่ม	3.80	0.77	มาก	3.88	0.69	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
		15	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.95	0.76	มาก	3.65
16	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียน ในการช่วยเหลือ และแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน	3.60	0.68	มาก	3.68	0.66	มาก
17	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความ สนใจ ความถนัดและความสามารถของตน	3.75	0.72	มาก	3.90	0.50	มาก
18	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด	3.30	0.73	มาก	3.49	0.60	มาก
19	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ แบบสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ เพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม	3.20	0.77	มาก	3.63	0.63	มาก
20	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการระดมสมอง ในการทำงานกลุ่ม	3.40	0.88	มาก	3.68	0.57	มาก
	รวม	3.63	0.46	มาก	3.68	0.46	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
		21	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะ กระบวนการ (Process Skills Learning Management)	3.65	0.81	มาก	3.83
22	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ร่างกาย ความคิด และการพูด	3.75	0.64	มาก	3.68	0.57	มาก
23	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนแบบมีการร่วมมือ ร่วมแรง และทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	4.00	0.65	มาก	3.68	0.47	มาก
24	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกติกาที่กลุ่มร่วมกัน สร้าง	3.90	0.72	มาก	3.95	0.64	มาก
25	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน และนำคิดตัว ไปใช้ในชีวิตจริง	3.90	0.72	มาก	3.95	0.64	มาก
26	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ธรรมชาติและวัย ของผู้เรียน	3.75	0.64	มาก	3.93	0.62	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
27	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน	3.90	0.85	มาก	3.93	0.57	มาก
28	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน	3.85	0.59	มาก	4.15	0.70	มาก
29	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน	4.00	0.73	มาก	4.03	0.66	มาก
30	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง	4.00	0.80	มาก	3.95	0.55	มาก
	รวม	3.87	0.49	มาก	3.91	0.42	มาก
	4. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย (Physical Participation Learning Management)						
31	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติได้	3.70	0.80	มาก	3.53	0.68	มาก
32	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเขียนแผนผังลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.30	0.92	มาก	3.25	0.67	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
		33	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและ เขียนแผนผังลำดับกิจกรรมการเรียนรู้	3.20	0.77	มาก	3.38
34	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและ เขียนขั้นตอนวิธีการประเมินการเรียนรู้	3.20	0.77	มาก	3.28	0.64	มาก
35	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ให้นักเรียนร่วม วางแผนและร่วมจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.83	มาก	3.63	0.74	มาก
36	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนและการทำกิจกรรมได้ อย่างชำนาญ	3.60	0.75	มาก	3.40	0.78	มาก
37	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก	4.15	0.59	มาก	3.80	0.72	มาก
38	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยสร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน	3.85	0.75	มาก	4.05	0.64	มาก
39	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางกาย	3.90	0.79	มาก	4.00	0.64	มาก
40	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดอย่างอิสระ	3.85	0.88	มาก	3.90	0.67	มาก
	รวม	3.66	0.47	มาก	3.62	0.45	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
		41	5. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ (Application Learning Management) การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้สู่การ ปฏิบัติ	3.90	0.64	มาก	3.90
42	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาในสาระการ เรียนรู้และต่างสาระการเรียนรู้	3.85	0.67	มาก	4.10	0.71	มาก
43	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงการ	3.95	0.76	มาก	3.90	0.63	มาก
44	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.90	0.85	มาก	3.95	0.64	มาก
45	การส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3.75	0.85	มาก	3.60	0.71	มาก
46	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น	3.70	1.03	มาก	3.80	0.72	มาก

ตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน					
		ประสบการณ์น้อย (1-14 ปี) N = 20			ประสบการณ์มาก (15 ปีขึ้นไป) N = 40		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
47	การส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงแหล่งความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ	3.65	0.99	มาก	3.78	0.66	มาก
48	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ช่วยผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	3.80	0.77	มาก	3.83	0.59	มาก
49	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	3.60	0.75	มาก	3.75	0.63	มาก
50	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สนับสนุนผู้เรียนในการเก็บผลงานในแฟ้มสะสมงานและมีการประเมินตนเอง	3.55	0.83	มาก	3.93	0.62	มาก
	รวม	3.76	0.59	มาก	3.85	0.47	มาก
	ภาพรวม	3.72	0.39	มาก	3.75	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.75$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย ($\mu = 3.72$) และแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยทุกด้าน ยกเว้น การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกายและการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก และแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดตามของการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละด้าน พบรายละเอียดดังนี้

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.68$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ($\mu = 3.67$) และแตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.68$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ($\mu = 3.63$) และแตกต่างกัน

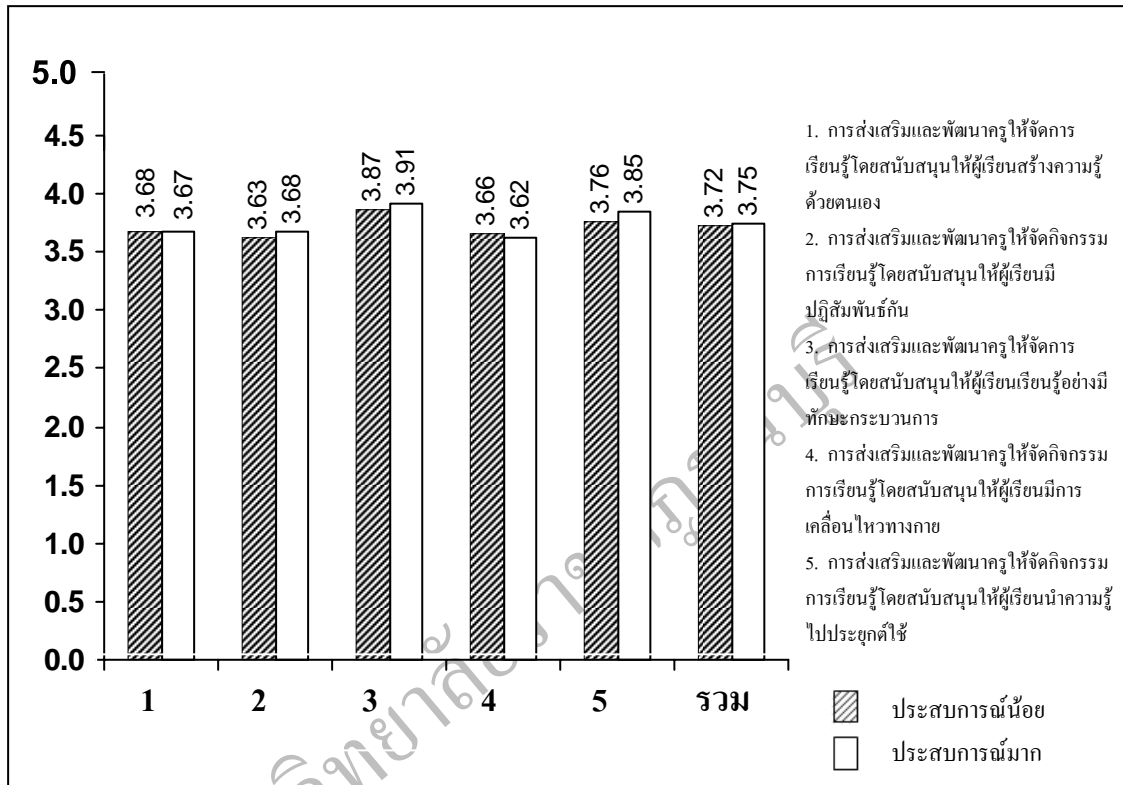
การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีทักษะกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.91$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ($\mu = 3.87$) และแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ยกเว้นเรื่องผู้เรียนร่วมมือร่วมแรง ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยสูงกว่า ($\mu = 4.00$) แตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางกาย พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.66$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ($\mu = 3.62$) และแตกต่างกัน

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีความคิดเห็นต่อการ

การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.75$) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ($\mu = 3.72$) และแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.4 แสดงเป็นภาพประกอบได้ ตามภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน