

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงเป็นบทบาทสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดเป้าหมายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนให้เป็นที่ไปตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประเทศประชาคมอาเซียนใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ หนึ่ง การพัฒนานักศึกษานั้นจะต้องตระหนักในการเตรียมความพร้อมและมาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งที่ประสิทธิภาพ จึงต้องมีการตื่นตัว สถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตนักศึกษาต้องพร้อมแข่งขัน ได้ทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก จิรวัดน์ วิรงกร (2554 อ้างถึงใน สมใจ กงเดิม, 2555, หน้า 1) กล่าวว่า การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่กระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต นักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ (adaptability and preparation) ประเด็นที่นักศึกษารุ่นใหม่ควรต้องเตรียมตัวเอง เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น 1) ควรมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในเชิงประโยชน์ที่ได้รับและข้อควรระวัง 2) การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ทำให้สังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ และการดำรงอยู่ของรัฐบาลไทยเพิ่มมากขึ้น 3) ปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ การเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ 4) นักศึกษารุ่นใหม่จำเป็นต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและความดำรงอยู่ของชาติ 5) พัฒนาความเป็นคนมีวินัย มุ่งเน้นความสามารถในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม 6) สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจว่า สามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ 7) เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน 8) สร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ให้สามารถสื่อสารได้ ฉะนั้น นักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปี 2554

จึงต้องมีความพร้อม ตระหนักรู้ เข้าใจ และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 นี้

ส่วนนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เคยบรรยายพิเศษเรื่อง “การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2548” ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้อุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณะเดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญคือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความแข็งแรง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยจึงมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศประชาคมอาเซียน

3. ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3 N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียนนอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทย

เป็นศูนย์กลางด้านอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

อนึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่จะถึงนี้ โดยกำหนดกรอบอาเซียนแนวทางการศึกษาไทยดังนี้ 1) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน กรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน และการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงการ Education Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer School) สำหรับกิจกรรมที่จะดำเนินการในปี 2554 คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 3) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษามีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษามาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษาและการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน 4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโครงการ เวทีแลกเปลี่ยนความรู้เกษตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage East สิงคโปร์ โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาว แลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคีระดับ ปวส.กับบรูไนฯ โรงเรียนพระราชทานฯ วิทยาลัยกำปงเจดือเตยลัมพูชา ร่วมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซีย จัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5) สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการก้าวสู่อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน:กรณีศึกษาไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย-ลาว โครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม 6) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการ การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน 7) สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากรใน สช. และโรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้งที่ 3 ที่ประเทศอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษาปี 2552 กับสิงคโปร์ ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการ การศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม 8) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย

ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ก่อตั้งขึ้นในปี 2521 ปัจจุบันมีภาคสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ 9 เครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตการส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าว โดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียนและนโยบายของประเทศเพื่อนบ้านเพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไป

ตามที่ประเทศอาเซียนได้มีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองในประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ซึ่งประชาคมอาเซียนก่อตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดี

ต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม โดยมีประเทศสมาชิกร่วมกัน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา พลเมืองของประเทศ

การพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยให้สู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ต้องประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ และจากการจัดประชุม โต้เถียงและปรึกษาหารือบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเตรียมการและดำเนินการสู่ประชาคมอาเซียนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกัน กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 อ้างถึงใน สมใจ กงเดิม, 2555, หน้า 5) โดยกำหนดคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้การพัฒนาคน 3) ด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตาม หลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพของครูไว้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3) การใช้ หนังสือ สื่อ ตำราที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ 4) การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการ จัดการเรียนรู้ 5) การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ 6) การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในต่างประเทศและในกลุ่มประเทศอาเซียน 7) ครูใช้ ประสบการณ์ในการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากตัวชี้วัดดังกล่าวทำให้ หน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาศาสาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งไม่มีรายวิชาที่ศึกษาตามหลักสูตรที่สถาบันกำหนด เพื่อให้การผลิตครูเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมการผลิตครูให้มีความ พร้อมในการประกอบอาชีพครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 อ้างถึงใน สมใจ กงเดิม, 2555, หน้า 6)

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องเร่งพัฒนาบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันกับประชาชนอีก 600 ล้านคน เลขธิการอาเซียนได้เตือนให้สถาบันอุดมศึกษาเร่งพัฒนา นิสิต นักศึกษาด้านการศึกษาเพื่อผลักดันการผลิตทรัพยากรมนุษย์ของบุคคลของประเทศอย่างจริงจัง และจากการปาฐกถาในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2554 เรื่องการเตรียม การอุดมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2554 สรุปสาระสำคัญว่า การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่อาเซียนให้ความสำคัญมากเพราะเป็นกลไกหรือ เครื่องมือสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนซึ่งจะเกิดได้ด้วยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนและพัฒนา ร่วมกันและถ้าบุคคลมีความพร้อมเมื่อมีการแข่งขันก็จะสามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆ ได้ (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2554 อ้างถึงใน สมใจ กงเดิม, 2555, หน้า 6) และปัญหาที่สำคัญของทุกภาค ส่วนที่สำคัญได้แก่ต้นทุนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ สิ่งที่ต้องรู้ให้ความรู้แก่เด็ก นิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัย คือ ด้านประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การศึกษา การเมือง และ เศรษฐกิจของทุกประเทศทั้ง 9 ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย (ลีดา สอนศรี, 2555, หน้า 24)

ผู้วิจัย จึงเห็นความสำคัญของการศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง พ.ศ.2546)ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการตลาด เพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ทราบว่านักศึกษามีความพร้อมหรือไม่ อยู่ในระดับใด และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร โดยกำหนดกรอบการศึกษาความพร้อม ตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านทักษะวิชาชีพ 4) ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการตามศักยภาพที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพความพร้อมของนักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ศึกษาผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ที่มีผลต่อแรงงานด้านอาชีวศึกษาของไทย
3. นำเสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ด้านการสื่อสารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 2 และ ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 หัวหน้าแผนกและครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) และผู้ประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด หมายถึงหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนแล้ว และใช้สอนนักเรียนมาจนถึงปัจจุบัน ในการกล่าวถึงหลักสูตรนี้ผู้วิจัยจะเรียกย่อๆ ว่า หลักสูตรฯ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง สภาพในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด ความพร้อมของนักศึกษาในการจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความพร้อมด้านการสื่อสาร หมายถึง สภาพความพร้อมด้านทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน

เพื่อเป็นการพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

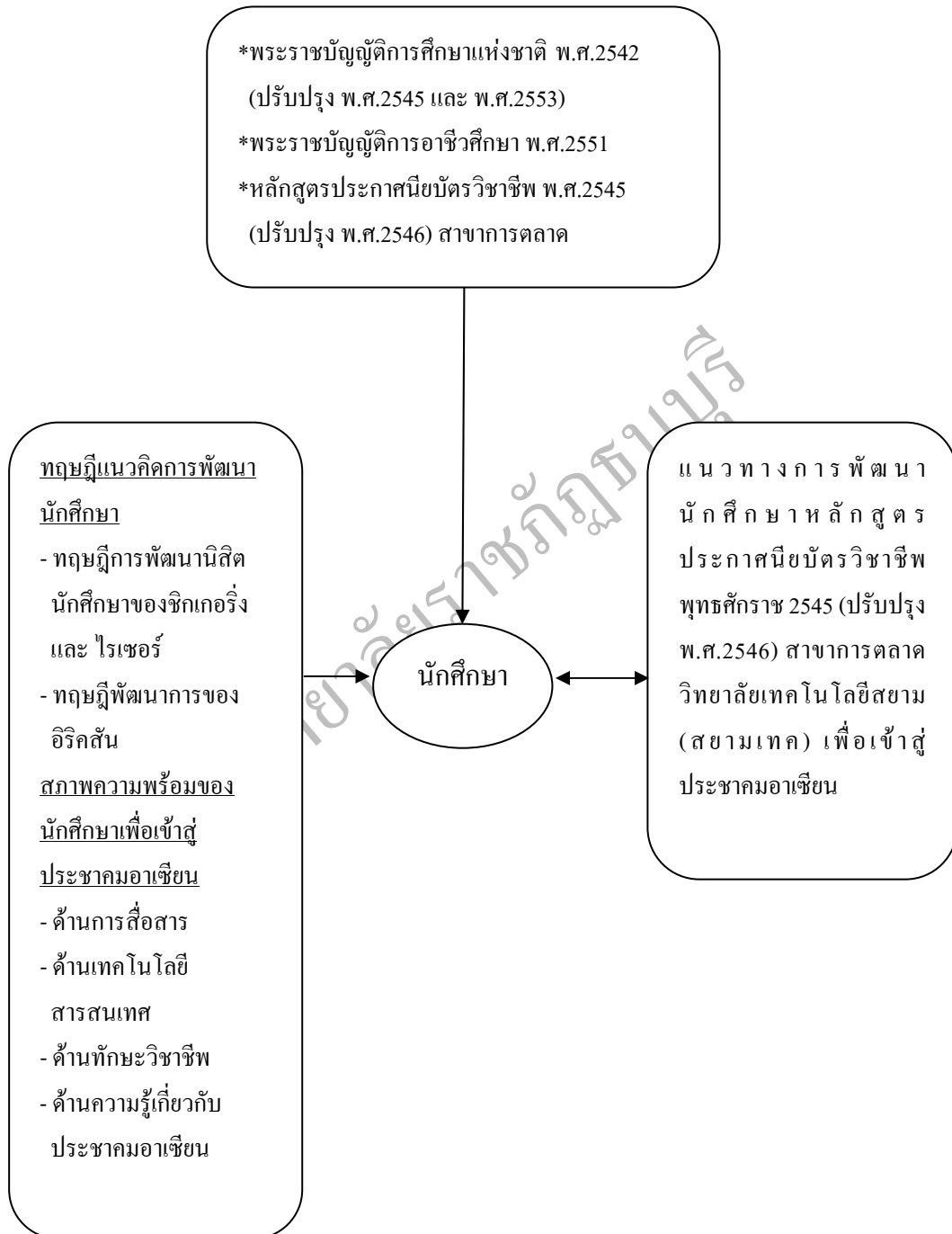
ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การศึกษาและพัฒนาาระบบสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองอาเซียน โดยการศึกษาเทคโนโลยีตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร

ความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

ความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หมายถึง การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) หมายถึง สถาบันการศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษาทางด้านช่างอุตสาหกรรม และ ทางด้านบริหารธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงข้อมูลสภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)
2. ได้ทราบถึงผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อแรงงานด้าน อาชีวศึกษาของไทย
3. ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี