

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การศึกษาและการ focus group discussion โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษา แล้วทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีผลของการศึกษาเป็นดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใคร่ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาสภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะการทำงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ที่มีต่อแรงงานด้านอาชีวศึกษาของไทย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนา นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสรุปการศึกษาเอกสาร
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาสภาพความพร้อมของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา		
สถานภาพปัจจุบัน		
1.กำลังศึกษา ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 2	110	68.75
2.กำลังศึกษา ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3	50	31.25
รวม	160	100
อาชีพ		
ก่อนสำเร็จการศึกษา		
1.ลูกจ้างของเอกชน	-	-
2.อื่น ๆ (โปรดระบุ)ยังไม่มีอาชีพ	160	100
รวม	160	100
หลังสำเร็จการศึกษา		
1.ลูกจ้างของเอกชน	150	93.75
2.อื่น ๆ (โปรดระบุ)	10	6.25
รวม	160	100

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน		
สถานภาพปัจจุบัน		
1.จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	2	50
2.จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี	2	50
รวม	4	100
ระยะเวลาในการทำงาน		
เป็นครูมาแล้ว		
1.1-5 ปี	1	25
2.6-10 ปี	2	50
3.11-20 ปี	1	25
4.มากกว่า 20 ปี	-	-
รวม	4	100
ผู้บริหารสถานศึกษา		
สถานภาพปัจจุบัน		
1.จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	-	-
2.จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี	6	100
รวม	6	100
ระยะเวลาในการทำงานเป็นครูมาแล้ว		
1.1-5 ปี	-	-
2.6-10 ปี	2	33.33
3.11-20 ปี	4	66.67
4.มากกว่า 20 ปี	-	-
รวม	6	100
ผู้ประกอบการ		
สถานภาพปัจจุบัน		
1.จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	8	80
2.จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี	2	20
รวม	10	100

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการทำงาน		
ปฏิบัติงานมาแล้ว		
1.1-5 ปี	4	40
2.6-10 ปี	4	40
3.11-20 ปี	2	20
4.มากกว่า 20 ปี	-	-
รวม	10	100

จากการวิจัยพบว่า สถานภาพปัจจุบันของนักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.75 กำลังศึกษาในระดับปวช. ชั้นปีที่ 2 และร้อยละ 31.25 กำลังศึกษาในระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 ส่วนอาชีพของนักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ก่อนสำเร็จการศึกษายังไม่มีอาชีพ และร้อยละ 93.75 หลังสำเร็จการศึกษามีอาชีพเป็นลูกจ้างเอกชน

จากการวิจัยพบว่า สถานภาพปัจจุบันของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและร้อยละ 50 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนระยะเวลาในการทำงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 50 เป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี และร้อยละ 25 เป็นครูมาแล้ว 1-5 ปี และ 11-20 ปี

จากการวิจัยพบว่า สถานภาพปัจจุบันของผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนระยะเวลาในการทำงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.33 เป็นผู้บริหารมาแล้ว 6-10 ปี และร้อยละ 66.67 เป็นผู้บริหารมาแล้ว 11-20 ปี

จากการวิจัยพบว่า สถานภาพปัจจุบันส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 20 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนระยะเวลาในการทำงานส่วนใหญ่ ร้อยละ 40 เป็นปฏิบัติงานมาแล้ว 1-5 ปี และ 6-10 ปี ร้อยละ 20 ปฏิบัติงานมาแล้ว 11-20 ปี

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะการทำงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา		
ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเองขณะที่ศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2/ขณะที่ศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3		
1.เหมือนเดิม	70	43.75
2.ดีกว่าเดิมบ้าง	70	43.75
3.ดีกว่าเดิมมาก	20	12.5
4.อื่น ๆ	-	-
รวม	160	100
ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานของท่านมีความพอใจการทำงานของท่านมากน้อยเพียงใด ขณะที่ศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 /ขณะที่ศึกษาระดับชั้นปวช.ปีที่ 3		
1.เหมือนที่ผ่าน ๆ มา	40	25
2.ดีกว่าเดิมบ้าง	60	37.5
3.ดีกว่าเดิมมาก	60	37.5
4.อื่น ๆ	-	-
รวม	160	100
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน		
ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเองต่อนักศึกษา		
1.ควรปรับปรุง	4	100
2.อยู่ในระดับปานกลาง	-	-
3.อยู่ในระดับดี	-	-
4.อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	4	100

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะการทำงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
(สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานมีความพอใจการทำงาน นักศึกษาของท่านมากน้อยเพียงใด		
1.เหมือนที่ผ่าน ๆ มา	4	100
2.ดีกว่าเดิมบ้าง	-	-
3.ดีกว่าเดิมมาก	-	-
4.อื่น ๆ	-	-
รวม	4	100
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพที่มีต่อนักศึกษา		
1.ควรปรับปรุง	6	100
2.อยู่ในระดับปานกลาง	-	-
3.อยู่ในเกณฑ์ดี	-	-
4.อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	6	100
ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานจะมีความพอใจการทำงาน นักศึกษาของท่านมากน้อยเพียงใด		
1.เหมือนที่ผ่าน ๆ มา	6	100
2.ดีกว่าเดิมบ้าง	-	-
3.ดีกว่าเดิมมาก	-	-
4.อื่น ๆ	-	-
รวม	6	100
ผู้ประกอบการ		
ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเอง		
1.ควรปรับปรุง	4	40
2.อยู่ในระดับปานกลาง	4	40
3.อยู่ระดับดี	2	20
4.อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวม	10	100

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะการทำงานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
(สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อคำถาม	จำนวน	ร้อยละ
ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานของท่านมีความพอใจการทำงาน ของนักศึกษามากน้อยเพียงใด ขณะที่ศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2/ศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3		
1.เหมือนที่ผ่าน ๆ มา	4	40
2.ดีกว่าเดิมบ้าง	4	40
3.ดีกว่าเดิมมาก	2	20
4.อื่น ๆ	-	-
รวม	10	100

จากการวิจัยพบว่า ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเองขณะที่ศึกษาระดับชั้น
ปวช. ปีที่ 2 ขณะที่ศึกษาระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 เหมือนเดิมและดีกว่าเดิมบ้าง
ร้อยละ 12.5 ดีกว่าเดิมมาก ความพอใจการทำงานที่ผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานมากน้อยเพียงใดขณะที่
ศึกษาระดับชั้นปวช. ปีที่ 2 ขณะที่ศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ร้อยละ 37.5 ดีกว่าเดิมบ้างและ
ดีกว่าเดิมมาก ร้อยละ 25 เหมือนที่ผ่าน ๆ มา

จากการวิจัยพบว่า ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเองต่อนักศึกษา/หลังจาก
สำเร็จส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ควรปรับปรุงและ ความพอใจในการทำงานที่ผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานมี
ต่อนักศึกษามากน้อยใด ร้อยละ 100เหมือนที่ผ่าน ๆ

จากการวิจัยพบว่า ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพต่อนักศึกษา/หลังจากสำเร็จ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ควรปรับปรุงและ ความพอใจในการทำงานที่ผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานมีต่อ
นักศึกษามากน้อยเพียงใด ร้อยละ 100 เหมือนที่ผ่าน ๆ มา

จากการวิจัยพบว่า ความเห็นต่อสถานภาพด้านอาชีพของตนเองต่อนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อย
ละ 40 ควรปรับปรุงและอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 20 อยู่ในระดับดี ความพอใจการทำงานที่
ผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานที่มีต่อนักศึกษามากน้อยเพียงใด ร้อยละ 40 เหมือนที่ผ่าน ๆ มา และ
ดีกว่าเดิมบ้าง ร้อยละ 20 ดีกว่าเดิมมาก

ตารางที่ 4.3 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร

ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ในความคิดเห็นของนักศึกษา				
1	มีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.62	0.83	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการฟังภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.13	1.01	มาก
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.27	0.76	มาก
4	มีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.76	0.84	มาก
5	มีความรู้ความสามารถในการแปลภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง	3.55	0.97	มาก
6	เข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.05	1.05	มาก
7	ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง	3.78	1.09	มาก
8	มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม	4.01	0.78	มาก
9	มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้	4.29	0.89	มาก
10	มีทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อลดช่องว่างทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.78	0.95	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.92	0.88	มาก
ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน				
1	มีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.33	0.37	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการฟังภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.98	0.45	มาก
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.74	0.40	มาก
4	มีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.11	0.52	มาก
5	มีความรู้ความสามารถในการแปลภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง	3.86	0.49	มาก
6	เข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.66	0.36	มาก

ตารางที่ 4.3 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545
(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร (ต่อ)

ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
7	มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง	3.69	0.47	มาก
8	มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.08	0.49	มาก
9	มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้	3.98	0.52	มาก
10	ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตลอดเวลา	4.06	0.43	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.94	0.46	มาก
ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)				
1	มีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.58	0.67	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการฟังภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.89	0.75	มาก
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.00	0.80	มาก
4	มีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.11	0.69	มาก
5	มีความรู้ความสามารถในการแปลภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง	3.74	0.72	มาก
6	เข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.69	0.76	มาก
7	มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง	3.70	0.81	มาก
8	มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.10	0.80	มาก
9	มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้	3.86	0.68	มาก
10	ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตลอดเวลา	4.30	0.70	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.89	0.73	มาก

ตารางที่ 4.3 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร (ต่อ)

ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน			
1	มีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.04	0.70	มาก
2	มีความรู้ความสามารถในการฟังภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.01	0.68	มาก
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.87	0.80	มาก
4	มีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.98	0.70	มาก
5	มีความรู้ความสามารถในการแปลภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง	3.75	0.81	มาก
6	เข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.10	0.69	มาก
7	มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง	3.90	0.71	มาก
8	มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.10	0.79	มาก
9	มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้	4.08	0.77	มาก
10	ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตลอดเวลา	3.71	0.80	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.95	0.74	มาก

ในความเห็นของนักศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้อันดับรองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสารส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความรู้ความสามารถในการแปลภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง

ในความเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอนพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารอันดับรองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือเข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตลอดเวลา อันดับรองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร

ในความเห็นของผู้ประกอบการพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือเข้าใจหลักการและประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามในด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ อันดับรองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นได้ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารตลอดเวลา

ตารางที่ 4.4 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของนักศึกษา			
1	มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงกับกลุ่มอาเซียน	4.22	0.89	มาก
2	มีความชำนาญในการใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.94	มาก
3	มีการใช้สารสนเทศถูกต้องและแม่นยำ	4.25	0.78	มาก
4	มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.78	1.05	มาก
5	รู้จักใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	1.02	มาก
6	มีการจัดระบบของตัวเองในการใช้สารสนเทศ	4.23	0.96	มาก
7	มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในการใช้สารสนเทศ	3.80	0.72	มาก
8	มีความเข้าใจในปัญหาทุกด้านอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ	3.96	0.73	มาก
9	รู้จักการป้องกันในความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ	4.44	0.98	มาก
10	ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม	3.85	0.69	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.02	0.93	มาก

ตารางที่ 4.4 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน				
1	มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ	4.45	0.45	มาก
2	มีความชำนาญในการใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.48	มาก
3	มีการใช้สารสนเทศถูกต้องและแม่นยำ	3.74	0.37	มาก
4	มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.39	มาก
5	รู้จักใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3.86	0.50	มาก
6	มีการจัดระบบของตัวเองในการใช้สารสนเทศ	3.66	.047	มาก
7	มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในการใช้สารสนเทศ	3.69	0.53	มาก
8	มีความเข้าใจในปัญหาทุกด้านอันอาจเกิดจากการใช้ สารสนเทศ	4.08	0.48	มาก
9	รู้จักการป้องกันในความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้ สารสนเทศ	3.98	0.67	มาก
10	ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม	4.06	0.40	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		3.95	0.45	มาก
ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา				
1	มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ	4.20	0.69	มาก
2	มีความชำนาญในการใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.80	มาก
3	มีการใช้สารสนเทศถูกต้องและแม่นยำ	3.87	0.70	มาก
4	มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.82	มาก
5	รู้จักใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.69	มาก
6	มีการจัดระบบของตัวเองในการใช้สารสนเทศ	3.78	0.76	มาก
7	มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในการใช้สารสนเทศ	3.72	0.80	มาก
8	มีความเข้าใจในปัญหาทุกด้านอันอาจเกิดจากการใช้ สารสนเทศ	4.15	0.71	มาก
9	รู้จักการป้องกันในความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้ สารสนเทศ	3.82	0.74	มาก

ตารางที่ 4.4 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
10	ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม	4.05	0.68	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.94	0.74	มาก
ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการ				
1	มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ	3.80	0.70	มาก
2	มีความชำนาญในการใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.99	0.68	มาก
3	มีการใช้สารสนเทศถูกต้องและแม่นยำ	4.30	0.80	มาก
4	มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.70	มาก
5	รู้จักใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.81	มาก
6	มีการจัดระบบของตนเองในการใช้สารสนเทศ	3.98	0.69	มาก
7	มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในการใช้สารสนเทศ	3.87	0.71	มาก
8	มีความเข้าใจในปัญหาทุกด้านอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ	4.10	0.79	มาก
9	รู้จักการป้องกันในความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ	4.35	0.77	มาก
10	ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม	3.99	0.80	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.11	0.76	มาก

ในความเห็นของนักศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ รู้จักการป้องกันในความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ อันดับรองลงมาคือ มีการใช้สารสนเทศถูกต้องและแม่นยำ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีความชำนาญในการใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอนพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศอันดับรองลงมาคือ มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีการจัดระบบของตนเองในการใช้สารสนเทศ

ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศอันดับรองลงมาคือมีความเข้าใจในปัญหาทุกด้านอันอาจเกิดจากการใช้สารสนเทศ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความรู้ในด้านความปลอดภัยในการใช้สารสนเทศ

ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศอย่างสม่ำเสมออันดับรองลงมาคือรู้จักใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ

ตารางที่ 4.5 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของนักศึกษา			
1	มีพื้นฐานความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับที่เข้าศึกษา	3.68	0.78	มาก
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	4.23	0.85	มาก
3	มีความสามารถในการบริหารจัดการระบบงาน/คน และทักษะการทำงานเป็นทีม	3.87	0.72	มาก
4	มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.95	0.96	มาก
5	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.02	1.05	มาก
6	มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.23	1.03	มาก
7	มีความเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.10	1.02	มาก
8	มีความขยัน อดทน สู้งานและสนใจใฝ่หาความรู้	3.66	0.78	มาก
9	มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี	3.67	0.85	มาก
10	มีความตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.31	0.94	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.97	0.76	มาก

ตารางที่ 4.5 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545
(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน			
1	คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับรายวิชาที่สอน	4.11	0.45	มาก
2	มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	4.03	0.51	มาก
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.74	0.38	มาก
4	มีเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอน	4.13	0.47	มาก
5	มีความสามารถในการประเมินผล	3.86	0.51	มาก
6	มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษา	3.66	0.50	มาก
7	มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการสอน	3.75	0.39	มาก
8	มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.12	0.54	มาก
9	มีบุคลิกภาพในการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา	3.80	0.52	มาก
10	มีความเป็นกัลยาณมิตร	4.14	0.45	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.93	0.50	มาก
	ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา			
1	คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับรายวิชาที่สอน	4.15	0.70	มาก
2	มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	4.02	0.85	มาก
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.98	0.68	มาก
4	มีเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอน	4.09	0.69	มาก
5	มีความสามารถในการประเมินผล	3.93	0.72	มาก
6	มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษา	3.88	0.69	มาก
7	มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการสอน	3.86	0.84	มาก
8	มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.03	0.76	มาก
9	มีบุคลิกภาพในการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา	3.75	0.80	มาก
10	มีความเป็นกัลยาณมิตร	3.99	0.74	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.96	0.75	มาก

ตารางที่ 4.5 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการ			
1	เข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้ในประกอบธุรกิจ	3.96	0.65	มาก
2	เข้าใจหลักการและกระบวนการในงานพื้นฐานวิชาชีพและงานที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานด้านพันธชยกรรม	4.01	0.79	มาก
3	เข้าใจหลักการ วิธีการ และขั้นตอนในสาขางานที่สถานประกอบการต้องการ	4.40	0.69	มาก
4	สร้างทักษะ ประสพการณ์ กระบวนการในการประกอบกิจการ	4.34	0.87	มาก
5	ทำให้มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการ	4.38	0.83	มาก
6	มีทักษะในการดำเนินธุรกิจ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในการทำงาน	3.98	0.89	มาก
7	ทำให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสถานประกอบการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	3.90	0.68	มาก
8	สามารถอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	4.12	0.72	มาก
9	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่องาน ต่อสถานประกอบการ และเห็นแนวทางในทางประกอบอาชีพสุจริต	4.30	0.81	มาก
10	มีความศรัทธาในการประกอบกิจการ	4.02	0.83	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.14	0.82	มาก

ในความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมโดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่ อันดับรองลงมาคือมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความขยัน อดทน สู้งานและสนใจใฝ่หาความรู้

ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอนพบว่าด้านทักษะวิชาชีพค่าเฉลี่ยโดยรวมโดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความเป็นกัลยาณมิตรอันดับรองลงมาคือ มีเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษา

ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าด้านทักษะวิชาชีพค่าเฉลี่ยโดยรวมโดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับรายวิชาที่สอน อันดับรองลงมาคือ มีเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีบุคลิกภาพในการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา

ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการพบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมโดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ เข้าใจหลักการ วิธีการ และขั้นตอนในสาขางานที่สถานประกอบการต้องการอันดับรองลงมาคือ ทำให้มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้ในประกอบธุรกิจ

ตารางที่ 4.6 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ที่	ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	ในความคิดเห็นของนักศึกษา			
1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.58	0.69	มาก
2	ได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ	4.00	0.73	มาก
3	ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ	3.89	0.79	มาก
4	ได้แนะแนวการศึกษาให้นักศึกษาสนใจในสาขาที่ขาดแคลน	4.10	0.76	มาก
5	มีการเปิดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศทั้งศูนย์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ	3.76	0.65	มาก
6	ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน	3.92	0.80	มาก
7	ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียน	3.89	0.81	มาก

ตารางที่ 4.6 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
8	ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มอาเซียน	4.13	0.75	มาก
9	มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มอาเซียน	3.85	0.76	มาก
10	ศึกษาผลกระทบการทำงานกับกลุ่มอาเซียน	4.20	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.93	0.73	มาก
	ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน			
1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	4.04	0.37	มาก
2	ได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ	4.45	0.51	มาก
3	ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ	3.74	0.48	มาก
4	ได้แนะแนวการศึกษาให้นักศึกษาสนใจในสาขาที่ขาดแคลน	4.11	0.42	มาก
5	มีการเปิดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศทั้งศูนย์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ	3.86	0.53	มาก
6	ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน	3.66	0.38	มาก
7	ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียน	3.69	0.46	มาก
8	ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มอาเซียน	4.08	0.41	มาก
9	มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มอาเซียน	3.98	0.50	มาก
10	ศึกษาผลกระทบการทำงานกับกลุ่มอาเซียน	4.06	0.37	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.96	0.41	มาก
	ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา			

ตารางที่ 4.6 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545
(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

ที่	ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	4.00	0.37	มาก
2	ได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ	4.21	0.51	มาก
3	ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ	3.79	0.48	มาก
4	ได้แนะนำแนวการศึกษาให้นักศึกษาสนใจในสาขาที่ขาดแคลน	3.95	0.42	มาก
5	มีการเปิดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศทั้งศูนย์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ	3.75	0.53	มาก
6	ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน	3.69	0.38	มาก
7	ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียน	3.80	0.46	มาก
8	ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการให้เหมาะสมกับกลุ่มอาเซียน	3.98	0.41	มาก
9	มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มอาเซียน	4.11	0.50	มาก
10	ศึกษาผลกระทบการทำงานกับกลุ่มอาเซียน	4.02	0.37	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.93	0.41	มาก
	ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการ			
1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.90	0.37	มาก
2	ได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ	4.12	0.51	มาก
3	ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ	3.90	0.48	มาก
4	ได้แนะนำแนวการศึกษาให้นักศึกษาสนใจในสาขาที่ขาดแคลน	4.03	0.42	มาก
5	มีการเปิดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศทั้งศูนย์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ	3.88	0.53	มาก

ตารางที่ 4.6 สภาพความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
6	ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขา วิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน	3.83	0.38	มาก
7	ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะ และการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียน	3.92	0.46	มาก
8	ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการเพื่อให้ เหมาะสมกับกลุ่มอาเซียน	4.10	0.41	มาก
9	มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการ สอนกับกลุ่มอาเซียน	3.89	0.50	มาก
10	ศึกษาผลกระทบการทำงานกับกลุ่มอาเซียน	4.04	0.37	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.96	0.41	มาก

ในความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ศึกษาผลกระทบการทำงานกับกลุ่มอาเซียนอันดับรองลงมาคือ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มอาเซียนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน

ในความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ อันดับรองลงมาคือ ได้แนะนำการศึกษาให้นักศึกษาสนใจในสาขาที่ขาดแคลนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน

ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศ อันดับรองลงมาคือ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน

กับกลุ่มอาเซียนส่วนช้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน

ในความคิดเห็นของผู้ประกอบการ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยเมื่อพิจารณาช้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ได้รับการดูแลจากรัฐบาลในกรณีที่ส่งนักศึกษาไปทำงานในต่างประเทศอันดับรองลงมาคือ ส่วนช้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีการเปิดศูนย์การเรียนรู้ในต่างประเทศ ทั้งศูนย์การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ที่มีต่อแรงงานด้านอาชีวศึกษาของไทย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

ผู้วิจัยขออ้างถึง คณพศ ลิทธิเลิศ และทวีโภค เอี่ยมจรูญ (2554, หน้า 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะน้ำหนักความสำคัญเปรียบเทียบกับน้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้าน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชา จากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับปริญญาตรี จำนวน 450 คน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืน จำนวน 438 คน คิดเป็นร้อยละ 97.3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาคน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก น้ำหนักความสำคัญคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาคน เจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคงอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาคน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม และเจตคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน เจตคติการเรียนรู้และการพัฒนาคน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง คุณลักษณะของนักศึกษาในด้านพื้นฐาน และเจตคติที่มีผลต่อความพร้อม ในการก้าวเข้าสู่

ประชาคมอาเซียนที่วิเคราะห์จากนักศึกษา 13 คณะวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ไม่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนา รัฐบาลควรกำหนดนโยบาย มาตรการในเชิงพัฒนาที่ชัดเจน และติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจัง โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการก้าวเข้าสู่อาเซียนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกรอบมหาวิทยาลัย และคณะ ควรพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และอาจารย์ในประเทศประชาคมอาเซียน พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเป็นรายวิชาอาเซียนศึกษาแบบบังคับในหมวดศึกษาทั่วไปเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจอาเซียน รวมทั้งเข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้านด้วย

สมพงษ์ จิตระดับ (2555, หน้า 24) การพัฒนานักศึกษาสู่อาเซียนทักษะกระบวนการของนักศึกษาอาเซียนหากผลการพิจารณาการประเมินนานาชาติของไทยพบว่าไทยอยู่ลำดับที่ 50 ของการประเมิน PISA ซึ่งประเมินศักยภาพ และการใช้ความรู้ ทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตจริงได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งใช้การประเมิน 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งพบว่าไทยอยู่ลำดับ 50 จาก 65 ประเทศทักษะอาเซียนมุ่งพัฒนาทักษะ 4 ด้านดังนี้

(1) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ในที่นี้หมายถึงการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องใช้ในกรอบด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรมและด้านการศึกษา ก็คือภาษาอังกฤษ ผู้เขียนเป็นครู และผู้บริหารมานานร่วม 40 ปี มีข้อเสนอแนะว่าควรเริ่มที่การบริหารจัดการด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเสียใหม่ เน้นไปที่การสอนของครู โดยให้เน้นการปฏิบัติการทางภาษาให้เข้มข้น คือ ฟังพูด ฟังปฏิบัติ และได้ตอบทางภาษากับครูไทย กับครูต่างชาติ หรือกับนักเรียนด้วยกัน เมื่อนักเรียนกล้าที่จะพูดสื่อสารแล้ว ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษน่าจะลดลงถ้าพูดภาษาเพื่อนบ้านอื่นๆ ยิ่งน่าหวัง อย่าลืมน่าประชากรของอาเซียนรวมแล้วประมาณ 600 ล้านคน พูดภาษามลายูราวๆ 300 ล้านคน ครึ่งหนึ่งของประชากร แต่น้อยนักในโรงเรียน และมหาวิทยาลัยต่างๆ เปิดสอนภาษามลายูอย่างจริงจัง สาเหตุหลักๆ น่าจะอยู่ที่คนไทยออกดีกับภาษาประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ ภาษาลาว เขมร พม่า ที่อยู่ติดชายแดนไทย คนของประเทศเหล่านี้มาทำงานในไทยนับล้านคน เราก็สื่อสารไม่ได้ แต่เขากลับสื่อสารกับคนไทยได้ คิดแก้ไขปัญหาดังกล่าวน่าจะแก้ได้ คือ ลดอคติ หักหลกตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องเปิดใจ เปิดตาและเปิดหู เปลี่ยนวิธีสอนในห้องเรียนของครู เน้นสอนนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีโรงเรียนหลายโรงทำอยู่แล้ว และทำได้ดีทีเดียว ซึ่งสำนักงาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานก็สนับสนุนเต็มที่ แต่ผู้เขียนคิดว่าอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียนบางโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของทักษะด้านนี้

(2) การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skill) การส่งเสริมทักษะการคิด ถ้าดูหลักสูตรปี 2551 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิด และวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมากที่สุดหลักสูตรหนึ่ง แต่ปัญหาอยู่ว่าครูผู้สอนได้นำไปประยุกต์ใช้มากน้อยแค่ไหน มีผู้ใหญ่ทางการศึกษาหลายท่านให้ข้อคิดว่า ควรลดชั่วโมงเรียนลง ลดการเรียนในห้องเรียน และให้เวลาที่เหลือเด็กได้เรียนรู้ นอกห้องเรียน ทำกิจกรรม ทำโครงการต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดี และทุกวันนี้เด็กไทยเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป จึงไม่มีเวลาเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ปัญหาซ้ำซ้อนผลสัมฤทธิ์ต่ำ เด็กไม่กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีมหาวิทยาลัย และโรงเรียนหลายแห่งเน้นการสอนในห้องเรียนเหมือนประม มัชยม อาจารย์ยืนหน้าห้อง และบอกให้ผู้เขียนจดทีละวรรคห้ามถามห้ามเถียงและห้ามคิดต่างจากครู-อาจารย์ ถ้าย้อนไปดูทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคิดมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์ 3 ทักษะนี้ PISA นำมาประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ พบว่า การอ่านของเด็กไทยคะแนนเฉลี่ย 421 อยู่ลำดับที่ 47-51 จาก 65 ประเทศ เด็กไทยนำทักษะการอ่าน ไปใช้ในชีวิตจริงร้อยละ 43 อยู่ลำดับ 59 ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยนานาชาติ 496 ของเด็กไทยอยู่ที่ร้อยละ 52.5 ต่ำกว่าระดับพื้นฐาน อยู่ลำดับที่ 50 และมีนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตต่างๆ ที่มีคะแนนเทียบเคียงกับนานาชาติ ศช.ลองให้ครูต่างๆ ไปดูงานสอนคณิตศาสตร์ใน โรงเรียนสาธิตบ้างน่าจะดี เพื่อผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นสุดท้ายด้านวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยนานาชาติ อยู่ลำดับที่ 47-49 และการนำไปใช้ในชีวิตจริงอยู่ลำดับที่ 51 และยังพบว่านักเรียนจากโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับนานาชาติจะเห็นได้ว่าทักษะใน 3 วิชาที่มีส่วนในการส่งเสริมการคิดของนักเรียนในไทยต่ำกว่าสเกลทั้งสิ้น ผู้เขียนขอเสนอแนะว่าควรเอาจริงเอาจังกับ 3 วิชานี้ และควรมีโครงการต่างๆ ให้เด็กได้คิด ได้ทำเด็กจะมีประสบการณ์ในการคิดสร้างสรรค์งาน หลังจากนั้นแล้วนักเรียนก็จะคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการคิด

(3) การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม (Participation Skill) ทักษะการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภูมิใจ คนไทย สังคมไทยมักจะมีปัญหาโดยตลอด ซึ่งตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาของไทยนอกจากในกลุ่มสาระทั้ง 8 สาระแล้ว แต่กลุ่มของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มหนึ่งที่เอื้อกับผู้เรียนเนื่องจากขาดกำลังใจ หรือปัจจัยอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมของผู้เรียนนั้น ครูจะต้องเข้าใจก่อนว่า เป็นการเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ที่ดึงความสามารถของผู้เรียนออกมา (Active Learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนมากขึ้น ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียน

แก้ปัญหามากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่าการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem Solving) และเรียนรู้โดยการร่วมมือกัน(Cooperative Learning)สรุปว่าการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เกี่ยวกับข้องควรขับเคลื่อนให้เป็นจริงเป็นจังมากกว่านี้ เพราะเป็นการพัฒนาคนด้านความรู้ ทักษะคิด และทักษะได้เป็นอย่างดี เพราะทักษะการมีส่วนร่วมเป็นการฝึกผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และทักษะนี้เป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมเป็นอย่างมาก

(4) การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา (Problem solving Skill) ด้านทักษะการแก้ปัญหา ผู้เขียนคิดว่า เป็นทักษะที่สำคัญมากทักษะหนึ่งของนักเรียนไทย เรามักจะได้ยินได้ทราบตามข่าวต่างๆ ว่าเด็กไทยประสบปัญหาทั้งในด้านครอบครัว ด้านส่วนตัว ด้านการเรียน แล้วนักเรียนเหล่านั้นตัดสินใจทำร้ายตนเองอยู่เสมอ ซึ่งที่จริงแล้วทุกคนมีปัญหาทั้งสิ้น แต่ขึ้นอยู่กับว่าแต่ละคนจะนำปัญหาเหล่านั้นมาแก้ปมอย่างไร เด็กไทย หรือคนไทยพร้อมแล้วหรือยังที่เผชิญปัญหา และโดยเฉพาะพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจะนั้นสถานศึกษาต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดหลักสูตร หรือกิจกรรมที่ใช้กระบวนการการแก้ปัญหาสอดแทรก หรือบูรณาการในเนื้อหาและเน้นย้ำครูผู้สอนให้เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย ทักษะการแก้ปัญหา มี 2 แบบ ผู้เขียนขอเสนอแนะ ดังนี้

(4.1) ปัญหาระยะสั้น คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ต้องอาศัยความสามารถไหวพริบ และการตัดสินใจที่แน่วแน่ ถูกต้อง แม่นยำ ซึ่งครูจะต้องกำหนดปัญหาแล้วให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือเดี่ยวก็ได้

(4.2) ปัญหาระยะยาว คือ ปัญหาที่ต้องอาศัยหลักการ หรือรูปแบบแนวทางในการแก้ปัญหา ควรใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ใช้การมีส่วนร่วมในการแก้ไข และเวลาในการแก้ไขหรือตัดสินใจก็จะใช้เวลามากขึ้นดังนั้นทักษะอาเซียนควรมี 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะในการค้นหาข้อมูล ทักษะนี้นักเรียนจะต้องอ่านเป็นหลักซึ่งการอ่านของเด็กไทย คนไทยอยู่ในระดับต่ำมาก ครูจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน อยากเห็นปรารถนาจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่หลากหลาย 2) ทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจสถานการณ์ด้วยการแยกส่วนประกอบออกมาเป็นส่วน มีการเรียบเรียงที่มาของปัญหา หรือสถานการณ์อย่างมีระบบสามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะ และองค์ประกอบที่แตกต่างได้ ลำดับความสำคัญก่อน และหลังได้อย่างมีเหตุมีผล 3) ทักษะการคิดเชิงหลักการ เป็นทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถบอกถึงรูปแบบของการเกิดปัญหา หรือการเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์กับปัญหาผู้เรียนจะต้องใช้เหตุผลและผลที่สร้างสรรค์มีหลักการ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้คำถามปลายเปิดมีผู้
แสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสื่อสาร

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านการสื่อสาร	
นักศึกษา	
- ไม่มีการฝึกอบรมในเรื่องการพูดภาษาอังกฤษ	2
- ไม่มีการฝึกอบรมในเรื่องของภาษาในกลุ่มอาเซียน	3
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน	
- ไม่มีการจัดสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	3
- ไม่มีการฝึกพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	
- ไม่มีทักษะในการฝึกการพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ	2
- ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	2
ผู้ประกอบการ	
- ไม่มีการติดต่อกิจการกับต่างประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	3

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	
นักศึกษา	
- สื่อสารสนเทศไม่ทันสมัย	2
- ไม่มีความชำนาญในการใช้	2
- ไม่สามารถแก้ปัญหาในกรณีเกิดข้อขัดข้อง	2

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ต่อ)

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน	2
- ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อสารสนเทศ	2
- ไม่มีการจัดฝึกอบรมการใช้สื่อสารสนเทศ	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	
- ไม่มีการเพิ่มทักษะในด้านสารสนเทศสม่ำเสมอ	2
- การใช้สื่อที่ไม่มีประสิทธิภาพ	2
ผู้ประกอบการ	
- ไม่มีการใช้สื่อสารสนเทศทางด้านธุรกิจ	4
- ไม่มีเชื่อมโยงธุรกิจกับกลุ่มอาเซียน	3

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะวิชาชีพ

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านทักษะวิชาชีพ	
นักศึกษา	
- ไม่มีการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	2
- ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	2
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน	
- คุณวุฒิครูผู้สอนไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน	3
- ครูผู้สอนไม่มีสื่อการสอน	2
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	
- บางเรื่องผู้บริหารไม่กล้าตัดสินใจ	2
- ผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำ	3

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านทักษะวิชาชีพ	
ผู้ประกอบการ	
- ไม่มีทักษะในกระบวนการประกอบธุรกิจ	2
- ไม่มีการพัฒนาสถานประกอบการให้มีคุณภาพ	2

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลกระทบ	จำนวนผู้ตอบ
ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
นักศึกษา	
- ไม่มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน	3
- ไม่ได้รับการส่งเสริมจากสถาบันการศึกษาเท่าที่ควร	2
หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน	
- ไม่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน	2
- ไม่ได้รับการช่วยเหลือและคำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ	2

3. ผลจากการประชุมสนทนากลุ่ม (focus group discussion) มีผู้แสดงความคิดเห็นประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) จำนวน 6 คน ผู้ประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน จำนวน 10 คน หัวหน้าแผนกและครูผู้สอนสาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) จำนวน 4 คน และนักศึกษาสาขาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) จำนวน 4 คน รวม 24 คน เกี่ยวกับผลกระทบของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานด้านอาชีวศึกษาของไทย และแนวทางการพัฒนานักศึกษา หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัย
เทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาสากลและภาษาอาเซียน ในการเรียนการสอนและ
การออกฝึกงานสถานประกอบการมีผลกระทบอย่างไรต่อแรงงานอาชีพศึกษาไทย ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาควรมีการศึกษาพัฒนาทักษะ(ฟัง,พูด,อ่าน และเขียน)ภาษาเพิ่มเติม
นอกจากนอกจากภาษาอังกฤษแล้ว ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ใน
กลุ่มอาเซียนด้วย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้มีผลทำให้การเรียนและ
การฝึกงานมีผลอย่างไร ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาควรมีการศึกษาทางด้าน โปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นระบบที่ใช้ในกลุ่ม
ประเทศอาเซียน เช่น ระบบบัญชีสำเร็จรูป

2. สถานศึกษาควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
และเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ควบคุมดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดขณะใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านทักษะวิชาชีพ การนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในระบบมาใช้ในการฝึกงานของ
นักศึกษามีผลอย่างไรข้อเสนอแนะ

1. สำหรับด้านฝีมือแรงงานของนักศึกษา ควรมีการเพิ่มทักษะฝีมือแรงงาน โดยเน้น
ทางการเข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้รับมาตรฐาน

2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนในการจัดการแข่งขันฝีมือแรงงาน เพื่อวัดความรู้
ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้มีการจัดแข่งขันทุกปี
การศึกษา

ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลกระทบกับการเข้ามาของประชาคมอาเซียนมี
ผลอย่างไรกับนักศึกษา ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาควรมีการศึกษากฎหมายทางด้านบัญชีที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน

2. สถาบันการศึกษาควรยึดเกณฑ์การวัดมาตรฐานระหว่างประเทศทางด้านมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนา นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

จากการศึกษางานวิจัยของ คณพศ สิริพิเลิศ และทวีโกภ เอี่ยมจรูญ (2554, หน้า 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยประมวลเนื้อหาสรุปได้ดังนี้ คุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้าน ที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาคน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน และเจตคติมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์เชิงบวก แนวทางการพัฒนา รัฐบาลควรกำหนดนโยบายมาตรการในเชิงพัฒนาที่ชัดเจน และติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจัง โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาการก้าวเข้าสู่อาเซียนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกรอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อที่จะส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และอาจารย์ในประเทศประชาคมอาเซียน พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาหรือจัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษาหรือเป็นรายวิชาอาเซียนศึกษาแบบบังคับในหมวดศึกษาทั่วไปเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจอาเซียน รวมทั้งเข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้านด้วย

จากการศึกษางานวิจัยของ สมพงษ์ จิตระดับ (2555, หน้า 24) เรื่อง การพัฒนานักศึกษาลู่อาเซียนทักษะกระบวนการของนักศึกษาอาเซียนหากผลการพิจารณาการประเมินนานาชาติของไทยพบว่าไทยอยู่ลำดับที่ 50 ของการประเมิน PISA ซึ่งประเมินศักยภาพ และการใช้ความรู้ ทักษะที่เรียนมาใช้ในชีวิตจริงได้ม่น้อยเพียงใด ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะ 4 ด้านดังนี้

(1) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ในที่นี้หมายถึงการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ซึ่งจะต้องใช้ในกรอบด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรมและด้านการศึกษา ก็คือภาษาอังกฤษ ผู้เขียนเป็นครู และผู้บริหารมานานร่วม 40 ปี มีข้อเสนอแนะว่าควรเริ่มที่การบริหารจัดการด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเสียใหม่ เน้นไปที่การสอนของครู โดยให้เน้นการปฏิบัติทางภาษาให้เข้มข้น คือ ฟังพูด ฟังปฏิบัติ และ ได้ตอบทาง

ภาษากับครูไทย กับครูต่างชาติ หรือกับนักเรียนด้วยกัน เมื่อนักเรียนกล้าที่จะพูดสื่อสารแล้ว ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษน่าจะลดลงถ้าพูดภาษาเพื่อนบ้านอื่นๆ ยิ่งน่าหวัง อย่าลืมว่าประชากรของอาเซียนรวมแล้วประมาณ 600 ล้านคน พูดภาษามลายูราวๆ 300 ล้านคน ครึ่งหนึ่งของประชากร แต่น้อยนักในโรงเรียน และมหาวิทยาลัยต่างๆ เปิดสอนภาษามลายูอย่างจริงจัง สาเหตุหลักๆ น่าจะอยู่ที่คนไทยอคติกับภาษาประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ ภาษาลาว เขมร พม่า ที่อยู่ติดชายแดนไทย คนของประเทศเหล่านี้มาทำงานในไทยนับล้านคน เราก็สื่อสารไม่ได้ แต่เขากลับสื่อสารกับคนไทยได้ คิดแก้ปัญหาดังกล่าวน่าจะแก้ได้ คือ ลดอคติ หักหลกตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องเปิดใจ เปิดตาและเปิดหู เปลี่ยนวิธีสอนในห้องเรียนของครู เน้นสอนนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีโรงเรียนหลายโรงทำอยู่แล้ว และทำได้ดีทีเดียว ซึ่งสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานก็สนับสนุนเต็มที่ แต่ผู้เขียนคิดว่าอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียนบางโรงยังไม่เห็นความสำคัญของทักษะด้านนี้

(2) การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skill) การส่งเสริมทักษะการคิด ถ้าดูหลักสูตรปี 2551 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิด และวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมากที่สุดหลักสูตรหนึ่ง แต่ปัญหาอยู่ว่าครูผู้สอนได้นำไปประยุกต์ใช้มากน้อยแค่ไหน มีผู้ใหญ่ทางการศึกษาหลายท่านให้ข้อคิดว่า ควรลดชั่วโมงเรียนลง ลดการเรียนในห้องเรียน และให้เวลาที่เหลือเด็กได้เรียนรู้ นอกห้องเรียน ทำกิจกรรม ทำโครงการต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดี และทุกวันนี้เด็กไทยเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป จึงไม่มีเวลาเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ปัญหาซ้ำซ้อนผลสัมฤทธิ์ต่ำ เด็กไม่กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีมหาวิทยาลัย และโรงเรียนหลายแห่งเน้นการสอนในห้องเรียนเหมือนประม มัชยม อาจารย์ยืนหน้าห้อง และบอกให้ผู้เขียนจดทีละวรรคห้ามถามห้ามเถียงและห้ามคิดต่างจากครู-อาจารย์ ถ้าย้อนไปดูทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคิดมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์ 3 ทักษะนี้ PISA นำมาประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ พบว่า การอ่านของเด็กไทยคะแนนเฉลี่ย 421 อยู่ลำดับที่ 47-51 จาก 65 ประเทศ เด็กไทยนำทักษะการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงร้อยละ 43 อยู่ลำดับ 59 ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยนานาชาติ 496 ของเด็กไทยอยู่ที่ร้อยละ 52.5 ต่ำกว่าระดับพื้นฐานอยู่ลำดับที่ 50 และมีนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตต่างๆ ที่มีคะแนนเทียบเคียงกับนานาชาติ ศธ.ลองให้ครูต่างๆ ไปดูงานสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตบ้างน่าจะดี เพื่อผลสัมฤทธิ์ ด้านวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นสุดท้ายด้านวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยนานาชาติ อยู่ลำดับที่ 47-49 และการนำไปใช้ในชีวิตจริงอยู่ลำดับที่ 51 และยังพบว่านักเรียนจากโรงเรียนสาธิตมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับนานาชาติจะเห็นได้ว่าทักษะใน 3 วิชาที่มีส่วนในการส่งเสริมการคิดของนักเรียนในไทยต่ำกว่าสเกลทั้งสิ้น ผู้เขียนขอเสนอแนะว่าควรเอาจริงเอาจังกับ 3 วิชานี้ และควรมี

โครงการต่างๆ ให้เด็กได้คิด ได้ทำเด็กจะมีประสบการณ์ในการคิดสร้างสรรค์งาน หลังจากนั้นแล้วนักเรียนก็จะคิดวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการคิด

(3) การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม (Participation Skill) ทักษะการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภูมิใจ คนไทย สังคมไทยมักจะมีปัญหาโดยตลอด ซึ่งตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาของไทยนอกจากในกลุ่มสาระทั้ง 8 สาระแล้ว แต่ละกลุ่มของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มหนึ่งที่เอื้อกับผู้เรียนเนื่องจากขาดกำลังใจ หรือปัจจัยอื่นๆ ในการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมของผู้เรียนนั้น ครูจะต้องเข้าใจก่อนว่าเป็นการเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ที่ดึงความสามารถของผู้เรียนออกมา (Active Learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนมากขึ้น ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหามากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่าการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem Solving) และเรียนรู้โดยการร่วมมือกัน (Cooperative Learning) สรุปว่าการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เกี่ยวกับข้องควรขับเคลื่อนให้เป็นจริงเป็นจังมากกว่านี้ เพราะเป็นการพัฒนาคนด้านความรู้ ทักษะคิด และทักษะได้เป็นอย่างดี เพราะทักษะการมีส่วนร่วมเป็นการฝึกผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และทักษะนี้เป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมเป็นอย่างมาก

(4) การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา (Problem solving Skill) ด้านทักษะการแก้ปัญหา ผู้เขียนคิดว่า เป็นทักษะที่สำคัญมากทักษะหนึ่งของนักเรียนไทย เรามักจะได้ยินได้ทราบตามข่าวต่างๆ ว่าเด็กไทยประสบปัญหาทั้งในด้านครอบครัว ด้านส่วนตัว ด้านการเรียน แล้วนักเรียนเหล่านั้นตัดสินใจทำร้ายตนเองอยู่เสมอ ซึ่งที่จริงแล้วทุกคนมีปัญหาทั้งสิ้น แต่ขึ้นอยู่กับว่าแต่ละคนจะนำปัญหาเหล่านั้นมาแก้ปมอย่างไร เด็กไทย หรือคนไทยพร้อมแล้วหรือยังที่เผชิญปัญหา และโดยเฉพาะพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะนั้นสถานศึกษาต่างๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดหลักสูตร หรือกิจกรรมที่ใช้กระบวนการการแก้ปัญหาสอดแทรก หรือบูรณาการในเนื้อหาและเน้นย้ำครูผู้สอนให้เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย ทักษะการแก้ปัญหา มี 2 แบบ ผู้เขียนขอเสนอแนะ ดังนี้

(4.1) ปัญหาระยะสั้น คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ต้องอาศัยความสามารถไหวพริบ และการตัดสินใจที่แน่วแน่ ถูกต้อง แม่นยำ ซึ่งครูจะต้องกำหนดปัญหาแล้วให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือเดี่ยวก็ได้

(4.2) ปัญหาระยะยาว คือ ปัญหาที่ต้องอาศัยหลักการ หรือรูปแบบแนวทางในการแก้ปัญหา ควรใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ใช้การมีส่วนร่วมในการแก้ไข และเวลาในการแก้ไขหรือตัดสินใจก็จะใช้เวลามากขึ้นดังนั้นทักษะอาชเรียนควรมี 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะในการค้นหาข้อมูล ทักษะนี้นักเรียนจะต้องอ่านเป็นหลักซึ่งการอ่านของเด็กไทย คนไทยอยู่ในระดับ

ต่ำมาก ครูจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็นปรารถนาจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่หลากหลาย 2) ทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจสถานการณ์ด้วยการแยกส่วนประกอบออกมาเป็นส่วน มีการเรียบเรียงที่มาของปัญหา หรือสถานการณ์อย่างมีระบบ สามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะ และองค์ประกอบที่แตกต่างได้ ลำดับความสำคัญก่อน และหลังได้ อย่างมีเหตุมีผล 3) ทักษะการคิดเชิงหลักการ เป็นทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถบอกถึงรูปแบบของการเกิดปัญหา หรือการเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์กับปัญหา ผู้เรียนจะต้องใช้เหตุและผลที่สร้างสรรค์มีหลักการ

2. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้คำถามปลายเปิดมีผู้แสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้

ด้านการสื่อสาร

ความคิดเห็นของนักศึกษา

1. ควรจะมีชั่วโมงสอนที่มีเฉพาะการสนทนาภาษาในอาเซียนโดยไม่คิดเป็นเกรดเฉลี่ย

2. ควรมีการแลกเปลี่ยนในด้านภาษาและวัฒนธรรมกับกลุ่มประเทศอาเซียน

ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน

ควรมีอาจารย์ต่างประเทศ(ในกลุ่มอาเซียน)ในทุกแผนกหรือทุกสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาบุคลากรของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน การส่งครูเข้าอบรมภาษาอังกฤษ การสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาดูงานประเทศสมาชิกอาเซียน

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ

1. ประชาคมอาเซียนได้มีการตกลงใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทำให้องค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญในการพัฒนาองค์กรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนควรจะสามารถใช้ภาษาอาเซียน หมายถึงการสนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา ใน 1 คน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความคิดเห็นของนักศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่ครูจะนำมาใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน

โปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัยที่ใช้ในวงการธุรกิจปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศควรมีใช้ในสถานศึกษาต่างๆ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณภาพของสื่อการสอนมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนเพราะการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนนำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอนทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจในเนื้อหา เกิดทักษะกระบวนการ และความรู้อันจะนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอนซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความสามารถในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเป็นสากลเพื่อสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านทักษะวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่ฝึกงานที่มีคุณภาพให้นักศึกษาที่จะสามารถฝึกงานแล้วนำไปใช้ได้จริงตามตลาดแรงงานแบบประชาคมอาเซียน โดยการฝึกงานจะต้องให้เกิดทักษะตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน

1. ควรมีการส่งอาจารย์และนักศึกษาไปดูงานในสถานประกอบการที่เป็นที่ยอมรับแบบสากล (กล่าวคือเป็นสถานประกอบการที่ติดต่อการค้าระหว่างประเทศ)

2. ในช่วงโม่งการเรียนการสอนควรมีวิทยากรผู้มีประสบการณ์ทางอาชีพต่างๆ สอดแทรกในหลายๆ รายวิชา และบอกถึงจุด/ประเด็นที่นักศึกษาควรรู้ในทักษะวิชาชีพนั้น

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

อาจารย์และนักศึกษาควรรหาความรู้เพิ่มเติมว่าจริงๆ แล้วสถานประกอบการแบบที่ประชาคมอาเซียนต้องการเป็นอย่างไร ทักษะในแต่ละอาชีพควรรู้อะไรที่เด่นชัด โดยปัจจุบันแหล่งข้อมูลข่าวสาร แหล่งค้นคว้ามีกว้างขวางมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูควรมีทัศนคติ เปิดกว้างเพื่อนำมาสอน/ถ่ายทอดให้นักศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ

ประเทศไทยโดยเฉพาะทางด้านการศึกษามีการเชื่อมโยงกับเวทีอาเซียนให้มีความสำคัญคือการวางรากฐานการสร้างประชาคมอาเซียนเพื่อประชาคมที่ค้ำประกันถึงผลประโยชน์

ของประชาชนเป็นสำคัญ ดังนั้นทุกสถานศึกษาควรที่จะพัฒนาคนที่เป็น โครงสร้างหลักของสังคม พัฒนาประเทศ พัฒนาภูมิภาคให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน และจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดเป็น กรอบในการสร้างสันติภาพ สร้างความมั่นคงด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของนักศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ควรรู้ไม่ใช่มีเฉพาะทักษะวิชาชีพ หรือภาษา เท่านั้น วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ในแบบฉบับของประเทศกลุ่มอาเซียนก็เป็นสิ่งจำเป็นต้องศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน

กฎหมายเกี่ยวกับอาเซียนหลายๆ เรื่องที่ครูและนักศึกษาจำเป็นต้องรู้ เช่น เรื่องกฎหมายทางบัญชี ต้องนำมาสอดแทรกในรายวิชาทางบัญชี หรือ กฎหมายเกี่ยวกับภาษารุทกิจ ระหว่างประเทศ ตามแบบฉบับของประชาคมอาเซียนก็ต้องนำมาสอดแทรกในรายวิชาเกี่ยวกับ รุทกิจ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดการอบรม บรรยายเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมไปถึงการให้ความสำคัญในการส่งไปศึกษาดูงานประเทศ อาเซียนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ

การศึกษาต้องมีการแลกเปลี่ยนไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนั้น ต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของสมาคมอาเซียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม และเพื่อขจัดปัญหาการจัดแย้งระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา

3. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่มการนำเสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขา การตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆ ในการเรียนการสอนและการออกฝึกงานในสถานประกอบการควรมีแนวทางอย่างไร

ข้อเสนอจากการประชุม

สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยเน้นทางด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีนกลาง และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน และควรบอกถึงจุดประสงค์ในการ

เรียนการสอนเพิ่มเติมทางด้านภาษาให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการที่ประเทศไทยจะต้องเตรียมพร้อมกับการเป็นประเทศในกลุ่มอาเซียน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีแนวทางอะไรที่จะทำให้นักศึกษาสนใจกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจริงจัง

ข้อเสนอจากการประชุม

1. สถานศึกษาควรรองรับในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้

2. ครูผู้สอนควรชี้แจงถึงความสำคัญเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นระบบที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น ระบบบัญชีสำเร็จรูป แล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และถูกต้อง

ด้านทักษะวิชาชีพ การนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในระบบมาใช้ในการฝึกงานของนักศึกษาคควรมีแนวทางอย่างไร

ข้อเสนอจากการประชุม

1. นักศึกษาคควฝึกตนเองให้เกิดความรู้ทางวิชาการและเกิดความชำนาญทางทักษะฝีมือแรงงาน และสถานศึกษาคควสนับสนุนนักศึกษาคในการเข้าแข่งขันการวัดระดับฝีมือแรงงาน

2. สถานศึกษาคควที่จะส่งนักศึกษาคไปฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้รับมาตรฐานสากล หรือเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปทางการประกอบธุรกิจ

ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การเข้ามาของประชาคมอาเซียนมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษาคที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) อย่างไร

ข้อเสนอจากการประชุม

1. สถานศึกษาคควจัดฝึกอบรมให้กับนักศึกษาคสาขาการตลาดได้มีการฝึกความรู้ทางด้านอาชีพ ภาษาในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสบการณ์ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูผู้สอนในสาขาการตลาด ควรจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เช่น การไปสัมผัสกับชาวต่างชาติ (โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน) ตามสถานที่ต่าง หรือ ฝึกการเป็นเจ้าของบ้านในฐานะคนไทยคอยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือกับชาวต่างชาติตามสถานที่ต่างๆ เช่น ศูนย์การค้า สถานีรถไฟ แหล่งชุมชนต่างๆ ไป