

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1	1
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2	11
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	11
การจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	15
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	27
สมรรถนะหลักการพัฒนาตนเอง	32
การพัฒนาตนเองและบุคลากร	36
การพัฒนาตนเอง	36
ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	40
การพัฒนาบุคลากร	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	67
การรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	74
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนา ตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนา ตนเองตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	75

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการ พัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนา ตนเองตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา	82
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางที่ต้องการพัฒนา	106
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
	สรุปผลการวิจัย	109
	อภิปรายผลการวิจัย	112
	ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม		121
ภาคผนวก		127
	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	129
	หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	131
	แบบสอบถาม	135
ประวัติผู้วิจัย		143

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	64
4.1	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพ	74
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม	76
4.3	ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดในมาตรฐานที่ 1 จำแนกเป็นรายข้อ	77
4.4	ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดในมาตรฐานที่ 2 จำแนกเป็นรายข้อ	78
4.5	ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดในมาตรฐานที่ 3 จำแนกเป็นรายข้อ	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดในภาพรวมโดยจำแนกเพศ	82
4.7	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามอายุ	84
4.8	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา	85
4.9	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามเพศเป็นรายข้อ	87
4.11	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามอายุเป็นรายข้อ	91
4.12	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายข้อ	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.13	ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในภาพรวมโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาเป็นรายข้อ	101
4.14	จำนวนและอันดับของแนวทางที่ความต้องการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	106

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7