

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 117 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ค่าความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน

86 คน ซึ่งใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับฉลากรายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงประชากรในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (เฉพาะความพิการ)  
ประจำปีการศึกษา 2552

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	
		ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ
1	รร. โสตศึกษาอนุสารสุนทร	1	1
2	รร. โสตศึกษาจังหวัดสงขลา	1	2
3	รร. โสตศึกษาจังหวัดตาก	1	3
4	รร. โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	1	1
5	รร. โสตศึกษาเพชรบูรณ์	1	-
6	รร. โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1	1
7	รร. โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	1	3
8	รร. โสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	1	-
9	รร. โสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	1
10	รร. โสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	1	1
11	รร. โสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	1	1
12	รร. โสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1	-
13	รร. โสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1	2
14	รร. โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1	3
15	รร. โสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	1	4
16	รร. โสตศึกษาจังหวัดนครศรีฯ	1	2
17	รร. เศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์	1	3
18	รร. โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	1	1
19	รร. โสตศึกษาปานเลิศ	1	-
20	รร. โสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1	1

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงประชากรในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (เฉพาะความพิการ)  
ประจำปีการศึกษา 2552 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	
		ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ
21	รร.อุบลปัญญาคุณ	1	4
22	รร.พิชญ์โลกปัญญาคุณ	1	3
23	รร.นครสวรรค์ปัญญาคุณ	1	1
24	รร.น่านปัญญาคุณ	1	2
25	รร.ลพบุรีปัญญาคุณ	1	3
26	รร.นครราชสีมาปัญญาคุณ	1	1
27	รร.แพร่ปัญญาคุณ	1	2
28	รร.สงขลาพัฒนาปัญญา	1	1
29	รร.กาฬสินธุ์ปัญญาคุณ	1	2
30	รร.ฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	1	-
31	รร.กาวิละอนุคุณ	1	1
32	รร.ชุมพรปัญญาคุณ	1	1
33	รร.เชียงรายปัญญาคุณ	1	1
34	รร.นครศรีธรรมราชปัญญาคุณ	1	1
35	รร.ระยองปัญญาคุณ	1	4
36	รร.พิจิตรปัญญาคุณ	1	3
37	รร.ภูเก็ตปัญญาคุณ	1	2
38	รร.สุพรรณบุรีปัญญาคุณ	1	1
39	รร.เพชรบุรีปัญญาคุณ	1	-
40	รร.ศรีสังวาลย์เชียงใหม่	1	3
41	รร.ศรีสังวาลย์ขอนแก่น	1	3
42	รร.สอนคนตาบอดภาคเหนือ	1	3
43	รร.สอนคนตาบอดภาคใต้	1	2
	รวม	43	74

จำนวนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ(เฉพาะความพิการ) 43 โรงเรียน

จำนวนประชากร 117 คน

กลุ่มตัวอย่าง 86 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แนวคิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยสนใจในสมรรถนะการพัฒนาตนเอง 5 มาตรฐานหรือตัวชี้วัด ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1. เพศ
  - 1.1 เพศชาย
  - 1.2 เพศหญิง
2. อายุ
  - 2.1 อายุระหว่าง 25 -45 ปี
  - 2.2 อายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
  - 3.1 ระดับปริญญาตรี
  - 3.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
  - 4.1 ต่ำกว่า 10 ปี
  - 4.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ และวิชาชีพ  
ตัวบ่งชี้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่  
หลากหลาย เช่นการเข้าร่วมประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ  
ตัวบ่งชี้ 1 รวบรวมสังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย  
ตัวบ่งชี้ 2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและ  
วิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย  
ตัวบ่งชี้ 1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน  
ตัวบ่งชี้ 2 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ  
แก่ผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 3 มีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

โดยแบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองใช้มาตราวัดแบบประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคท (Likert) 5 ระดับ ได้แก่ มีความต้องการมากที่สุด มีความต้องการมาก มีความต้องการปานกลาง มีความต้องการน้อย มีความต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ แสดงความคิดเห็นความต้องการพัฒนาตนเองและความต้องการอื่นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ร่างแบบสอบถาม
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุง แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งความเที่ยงตรงทางด้าน โครงสร้าง (construct validity) และด้านเนื้อหา (content validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (format) ด้านการใช้ภาษา (wording) และด้านอื่นๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อ ที่เห็นควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหาร สถานศึกษาใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบัก (บุญชม ศรีสะอาด, 2532, หน้า 96) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชุดนี้  $\alpha = 0.807$

8. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ รับฟังข้อเสนอแนะอีกครั้งก่อนจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

9. จัดพิมพ์เป็นแบบที่สมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ จากโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ส่งกลับมาที่โรงเรียน โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร ภายใน 20 วัน ถ้าไม่ได้ จะต้องติดตามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนมา 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์

2. ตรวจสอบและแนบเป็นรายชื่อตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่แต่ละรายการเพื่อวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (percentage)

4. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติของคะแนนรายชื่อในแต่ละมาตรฐานและภาพรวมทุกมาตรฐาน

4.1 หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน เสนอเป็นตารางประกอบการแปลความหมายรายชื่อในแต่ละมาตรฐานและภาพรวมทุกมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

คำตอบที่ได้จากเครื่องมือวิจัยในส่วนที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าระดับความต้องการกำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 99-100)

1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาตนเองน้อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาตนเองปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาตนเองมาก
4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด

4.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรายด้านและรายชื่อเพื่อตรวจดูการกระจายของข้อมูล

4.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยข้อคำถามความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ทดสอบสมมติฐานของการวิจัยโดยใช้ค่าสถิติ t-test ชนิดการทดสอบความเป็นอิสระ (test of independent)

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางความต้องการพัฒนาตนเองสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มาสรุปนำเสนอในรูปแบบการจัดอันดับตารางประกอบความถี่

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่องความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการบรรยายและการทดสอบสมมุติฐานตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ค่าร้อยละ คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 104)

$$\text{สูตร } p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $p$  แทน ค่าร้อยละ  
 $f$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ  
 $n$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนจากทุกคน  
 $n$  แทน จำนวนคน

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณได้จากการใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 106)

$$\text{สูตร } SD. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

เมื่อ  $SD.$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $x$  แทน คะแนนทดสอบ  
 $\bar{x}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย  
 $n$  แทน จำนวนคน



4. สถิติทดสอบที (t-test) คำนวณได้จากการใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 115)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

เมื่อ  $t$  แทน อัตราส่วนวิกฤต

$x_1, x_2$  แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1, 2

$N_1, N_2$  แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มที่ 1, 2

$S_1^2, S_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1, 2

$N$  แทน ค่าแห่งชั้นความเป็นอิสระ ( $df = N_1 + N_2 - 2$ )

5. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค

( $\alpha$  - Coefficient) และหาค่า IOC

5.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ

วัตถุประสงค์

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

$n$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของครอนบาค ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_i^2} \right]$$

เมื่อ  $k$  แทน จำนวนข้อ หรือความยาวของแบบสอบถาม

$s_i^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_i^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ