

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	11
การจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ความหมายและทฤษฎีการบริหาร	17
ความหมาย ทฤษฎี และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	25
ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงจัดการ	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหาร	82
ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำเชิงจัดการ	104
ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา	
สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพทางเพศ และประสบการณ์ของครู	
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและ	106
ภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	
ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	113
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	131
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	133
ตัวอย่างเครื่องมือ	143
ประวัติผู้วิจัย	151

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ความแตกต่างระหว่างข้อกำหนดของยุทธศาสตร์ และข้อกำหนดของยุทธวิธี	51
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
4.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน	83
4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตาม สถานภาพทางเพศ ด้านบุคลิกภาพที่น่านับถือ	84
4.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ ทางเพศ ด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	86
4.4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ ทางเพศ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน	88
4.5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ ทางเพศ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์	90

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.6	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ ทางเพศ ด้านการจัดการ โดยยึดการยึดหยุ่น	92
4.7	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ด้านบุคลิกภาพที่น่านับถือ	94
4.8	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	96
4.9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน	98
4.10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์	100
4.11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป และภาวะผู้นำเชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนนะของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ โดยยึดการยึดหยุ่น	102

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12	104
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำ เชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ ทางเพศโดยรวมและรายด้าน	
4.13	105
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำ เชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ของครู โดยรวมและรายด้าน	
4.14	106
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำ เชิงจัดการของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	
4.15	107
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านบุคลิกภาพน่านับถือ และภาวะผู้นำเชิงจัดการด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	
4.16	108
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านบุคลิกภาพน่านับถือ และภาวะผู้นำเชิงจัดการด้านการจัดการ โดยยึดการยึดหยุ่น ของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	
4.17	109
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และภาวะผู้นำเชิงจัดการ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ของผู้บริหารตามทัศนคติของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน และภาวะผู้นำเชิงจัดการ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	110
4.19	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงาน และภาวะผู้นำเชิงจัดการ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	111
4.20	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามใช้สติปัญญาในการทำงานและภาวะผู้นำเชิงจัดการ ด้านการจัดการโดยยึดการยึดหยุ่นของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	112

## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	ลักษณะผู้นำของ เรคคิน (Reddin)	32
2.2	อัตราส่วนที่แตกต่างกันของทักษะทั้ง 3 ของผู้บริหารแต่ละระดับ	48
2.3	กระบวนการของ ภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป	58
2.4	กระบวนการของภาวะผู้นำเชิงจัดการ	64