

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการประเมิน
 คุณภาพภายนอกของ สมศ.

ผู้วิจัย นางนลินทิพย์ ตรีภักดิ์พัฒนนะ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.สุนันทา แก้วสุข 2) ผศ.ดร.ศรีสวคนธ์ แดงสอาด
 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 151 หน้า คำสำคัญ โรงเรียนนานาชาติ การประเมินคุณภาพภายนอก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
 นานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่งใน
 การบริหาร โรงเรียน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร โรงเรียน
 จำนวน 153 คน กำหนดขนาดจากตารางเครื่อจี้และมอร์แกน ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็น
 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .973 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ
 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่าที และการวิเคราะห์ความ
 แปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติที่มีต่อการประเมินคุณภาพภายนอก
 ของ สมศ. ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาพลักษณ์ของ สมศ. ตามค่านิยมหลัก
 ด้านคุณภาพผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. และด้านตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก
 รอบสาม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติที่มีเพศต่างกันมีความ
 คิดเห็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านภาพลักษณ์ของ สมศ. ตามค่านิยมหลัก และด้านคุณภาพผู้ประเมิน
 ภายนอกของ สมศ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบสถานภาพของผู้บริหาร
 โรงเรียนนานาชาติที่มีอายุ มีตำแหน่งในการบริหาร โรงเรียน มีระดับการศึกษาและมีประสบการณ์ในการบริหาร
 โรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ทั้งในภาพรวมและรายด้าน
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติที่มีต่อการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกเสนอแนะว่า สมศ. ควรมีบทบาทเท่าเทียมกับองค์การรับรองมาตรฐานต่างประเทศ ผู้ประเมินควรมี
 ความรู้ความเข้าใจระบบการเรียนการสอนและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ นอกจากนี้แล้วตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ
 พิจารณาควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะของ โรงเรียนนานาชาติ และ โรงเรียนควรได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
 การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา *หงษ์เพ็ญ*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. *Fl ov* 2. *d. h. A*

Thesis title: The Opinions of the International School Administrators in Bangkok towards External Quality Assessment of ONESQA

Researcher: Mrs. Nalinthip Trakolpattana. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Sunanta Kaewsuk
2). Asst. Prof. Dr. Srisavakon Dangsaart. Academic year: 2011. 151 pp. Keywords: international school, external quality assessment of ONESQA

Abstract

This research was a survey research consisting of 2 objectives: 1) to study the opinions of the international school administrators in Bangkok towards external quality assessment of ONESQA, and 2) to compare their opinions towards ONESQA's external quality assessment classified by the participants' gender, age, position, education level, and work experience. These participants were 153 international school administrators selected by Cluster Sampling technique employing Krejcie and Morgan table. The instrument to collect data was a set of five-scale rating questionnaire (0.973 reliability). Data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. Then, hypotheses were tested by t-test and One-Way ANOVA.

The study demonstrated the high opinions of the international school administrators as a whole and in every aspect toward ONESQA. Comparison of the international school administrators with different genders as a whole showed statistically significant difference at .05, and each aspect that gave the image of ONESQA as well as the external assessors was significantly different at .05. However, the opinions of international school administrators of different age, position, education level and work experience both as a whole and individual aspects were not significantly different. Regarding the suggestion, the international school administrators recommended ONESQA's assessors to have equal roles as other international organizations. Likewise, understanding ELT teaching and learning as well as culture of each country was regarded as a must. Besides, indicators and criteria should be designed to fit the needs of the international schools' specific assessment. The school should be informed about the external quality assessment of ONESQA at least one year before each quality assurance so that they could familiarize themselves with the requirements and criteria.

Student's signature *Nalinthip*
Thesis advisors' signatures 1. *Sunanta* 2. *d. s. d. s.*