

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์กับการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยการสอนปกติ จำนวน 18 แผน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการทดสอบหาค่า $t - test independent$ สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนปกติมีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรจิต แก้วลี (2543, หน้า 61) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีกระบวนการเขียนของเฮวินส์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสามารถทางการเขียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการศึกษาของสมพร อินทะกนก (2548, หน้า 108) ได้ดำเนินการทดลองการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแผนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.06 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 96.66 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ของจำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่าจากการที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์มีความสามารถด้านทักษะการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์นั้นส่งผลต่อความสามารถด้านทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการสอนของเฮวินส์เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียบเรียงข้อความที่สื่อความหมายได้ ใช้กิจกรรมที่จูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเขียน ตลอดจนช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นและแนวทางในการเขียนตัวอย่างเช่น การอภิปรายร่วมกันทั้งการอ่านเพื่อตรวจแก้ไข ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนแสวงหาแนวคิดซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเขียน นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าในงานเขียนของตนเอง นักเรียนจะพยายามปรับปรุงงานที่ผ่านการตรวจจากเพื่อนแล้วกลับไปปรับปรุงแก้ไขทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องแม่นยำอื่นๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วอ่านทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องในงานเขียนของตนเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดียิ่งขึ้นและการเรียนด้วยกระบวนการสอนของเฮวินส์ยังช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ครูเห็นจุดเด่นหรือจุดที่ควรแก้ไขของนักเรียนได้ชัดเจน กระบวนการสอนของเฮวินส์เป็นกระบวนการสอนที่ช่วยให้ครูประหยัดแรงและเวลา

ดังนั้นสรุปได้ว่า กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์จึงเป็นกระบวนการสอนที่ทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนที่จะทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ครูควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อน โดยให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่นักเรียนทุกคนเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนอาจไม่เข้าใจ ดังนั้น ครูต้องคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน เมื่อเห็นว่านักเรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ตามกระบวนการได้แล้วจึงให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการต่อไปจนจบ

1.2 ในการเรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีแรงจูงใจในการเขียนครั้งต่อ ๆ ไปด้วย โดยครูจะต้องทำอย่างระมัดระวัง เพราะจะเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนรู้สึกท้อแท้เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอีกด้วย

1.3 การเรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ เป็นการส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนั้นนักเรียนที่มีสติปัญญาดีย่อมมีความสามารถในการเขียนได้ดีกว่า ครูอาจมอบหมายให้เพื่อนในกลุ่มช่วยวิจารณ์ตรวจทานแก้ไขงานของเพื่อนก็ได้ เพราะการวิจารณ์งานกันเองอย่างนี้ จะเป็นการแบ่งเบาภาระของครูและทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนดีขึ้น เพราะนักเรียนได้ผ่านการทำงานร่วมกัน คำวิจารณ์ของเพื่อนจะเป็นประสบการณ์ครั้งแรกที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในตอนแรกนักเรียนอาจไม่สามารถประเมินงานเขียนของตัวเองและของเพื่อนได้เป็นอย่างดี แต่ในครั้งต่อ ๆ ไป นักเรียนจะเรียนรู้การวิจารณ์ การประเมินผลงานจากเพื่อนและเรียนรู้ที่จะไว้ใจคนอื่นด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1.1 ควรใช้กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

1.2 ควรได้ทำการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์กับกระบวนการสอนแบบอื่น ๆ