

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ที่มีต่อผลความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง จังหวัดนครนายก ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. ขั้นตอนการทำวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก จำนวน 4 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 112 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 56 คน และจับสลากเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นกลุ่มควบคุม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 เป็นกลุ่มทดลอง จำนวนนักเรียนห้องละ 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ จำนวน 9 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนปกติ จำนวน 9 แผน

2. แบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 1 ข้อ

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi - experimental research) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะหลังทดลอง (posttest-only nonrandomized design) โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

กลุ่มควบคุม

X_1

O_1

กลุ่มทดลอง

X_2

O_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X_1	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนปกติ
X_2	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์
O_1	หมายถึง	การทดสอบหลังจากจัดกระทำทดลองของกลุ่มควบคุม
O_2	หมายถึง	การทดสอบหลังจากจัดกระทำทดลองของกลุ่มทดลอง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนเขียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์และแบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์

1.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

1.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบข่ายเนื้อหาและโครงสร้างเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง

1.1.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.4 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน จากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.5 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.1.6 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ จำนวน 9 แผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนปกติ จำนวน 9 แผน ตามเนื้อหา ดังนี้

แผนที่ 1-3 การเขียนบรรยายประวัติส่วนตัวของบุคคล

แผนที่ 4-6 การเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล

แผนที่ 7-9 การเขียนบรรยายกิจกรรมการกระทำของบุคคล

1.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยได้ข้อเสนอแนะในเรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมและความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้กับความสามารถของนักเรียน

1.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินแผนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผน โดยประเมินความสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แล้วนำข้อเสนอต่างๆ มาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้หลักการประเมินของ ลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประเภทต่าง ๆ (rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 99-100) โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.1.11 การวิเคราะห์คะแนนการประเมินระดับความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ผลปรากฏว่า มีค่าเฉลี่ย โดยรวมเท่ากับ 4.86 ถือว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

1.1.12 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปทดลองกับนักเรียน

1.1.13 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (small group test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนในแผน ทั้งนี้เพื่อจัดแผนการสอนให้สอดคล้องกับเวลาตามกำหนดจากการทดลองสอนพบว่า เวลาที่จัดไว้ในแผนการสอนค่อนข้างมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.14 ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยการปรับเวลาของกิจกรรมบางส่วนให้มีความกระชับและเหมาะสมทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเวลาจริงที่นำไปใช้สอน

1.1.15 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ที่ผ่านการทดลองแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูความเหมาะสมและปรับปรุงเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนและนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.2 การสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

1.2.1 ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐานของการปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการประเมินตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและศึกษาการสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 59-63) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

1.2.3 สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนจบเนื้อหาตามที่กำหนดแล้วเป็นข้อสอบแบบอัตนัยในหัวข้อเขียนบรรยายความจากรูปภาพที่กำหนดให้

1.2.4 กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามหลักของ Arthur Hughey (กรมวิชาการ, 2545 ค, หน้า 77) และในแต่ละองค์ประกอบ กำหนดระดับคะแนนความสามารถ ช่วงคะแนนและรายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ซึ่งแบ่งการตรวจให้คะแนนตามองค์ประกอบการเขียนด้านต่างๆ เป็น 5 ส่วน โดยมีน้ำหนักต่างกันดังนี้

เนื้อหา	3	คะแนน
โครงสร้างไวยากรณ์	3	คะแนน
เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค	3	คะแนน
การสะกดคำศัพท์	3	คะแนน
ลายมือและความมีระเบียบในการเขียน	3	คะแนน
รวมทั้งสิ้น	15	คะแนน

1.2.5 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของวิธีการเขียนข้อสอบ ความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2.6 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับผลการเรียนรู้

ที่คาดหวัง จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

1.2.7 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาพิมพ์ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้เหมาะสม

1.2.8 จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ดำเนินการติดต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

2. ดำเนินการทดลองมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยการสอนปกติ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การเขียนบรรยายประวัติส่วนตัวของบุคคล

เรื่องที่ 2 การเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล

เรื่องที่ 3 การเขียนบรรยายกิจกรรมการกระทำของบุคคล

2.2 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

2.3 นำผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไปทดสอบสมมุติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและนักเรียนกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน \bar{X} , S.D., ค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์กับการสอนปกติ โดยใช้ t – test independent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณและใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (mean)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.3 ค่าร้อยละ

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

2.1 เปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์กับการสอนปกติ โดยใช้ t – test independent