

ชื่อวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย

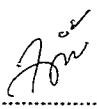
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2

ผู้วิจัย นางสาวน้ำผึ้ง สุดี ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) รศ.ดร.วิไล ดั่งจิตสมคิด 2) รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ปีการศึกษา 2555
จำนวน 133 หน้า คำสำคัญ ประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษา ศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบและเครือข่าย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 2) เปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร ครูผู้สอนและขนาดโรงเรียน 3) ปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย 4) ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย 5) ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษากับปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพ ของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และเครือข่าย ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย จำนวน 14 แห่ง ปีการศึกษา 2554 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี 2) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ปัจจัยส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตยและคุณธรรมจริยธรรม ความเห็นของครูผู้สอนค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดีมาก 4) ปัญหาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาด คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ มีแนวทางการแก้ปัญหา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด 5) ค่าสหสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษากับปัจจัยส่งเสริมประสิทธิภาพไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก มีนัยสำคัญที่ .01

ลายมือชื่อนักศึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1  2 

Thesis title: The Effectiveness of Educational Administration of Early Childhood Prototype Central Schools and Network under the Jurisdiction of Samuthprakarn Educational Service Area Office 1 and 2

Researcher: Miss. Numphung Susec. Degree: Master of Education (Educational Administration).

Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Assoc. Prof. Dr. Wilai Tangchitsomkit

2) Assoc. Prof. Dr. Surasak Labmala. Academic year: 2012. 133 pp. Keywords: effectiveness, educational administration, early childhood prototype central schools and Network

Abstract

The objectives of the research were: 1) to study the effectiveness of education administration of early childhood prototype central schools and network under the Jurisdiction of Samut Prakan Education Service Area Offices 1 and 2, 2) to compare of the effectiveness of education administration of early childhood prototype central school and network classified by the position of the administrators, the teachers, and the size of schools, 3) to study the factors supporting the effectiveness of education administration of early childhood prototype central school and network, 4) to study the problems and suggestions on education administration of early childhood prototype central school and network, and 5) to study the relationship between the effectiveness of education administration and the factors which support the effectiveness of education administration of early childhood prototype central school and network. The population consisted of 100 administrators and the teachers in 14 Early Childhood prototype central schools in the academic year 2011. The instrument used for collecting data was a questionnaire. Statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, and Pearson Product-Moment Correlation.

The research results revealed that 1) the effectiveness of educational administration as perceived by the administrators and the teachers was rated high; 2) comparisons of the effectiveness of educational administration in the views of administrators classified by position and school size were not different; 3) the factors supporting the effectiveness of education administration had the highest grand mean for the administration provided leadership, democracy, morality and ethics. The teachers' overall opinions were high with the highest mean on the teacher's plan for enhancing experiences conforming to the early childhood prototype course; for the small-size schools and middle-size schools, the overall means were at moderate level while the large-size schools had the overall mean at the highest level; 4) the problems of educational administration of schools at all sizes concerned the staff members and buildings. The suggestion for problem solving was getting support from central office; and (5) the Pearson-Product-Moment Correlation coefficients between the administrators' opinions concerning the effectiveness of educational administration and the supporting factors was not statistically significant while relationship as perceived by the teachers was significant at .01.

Student's signature 

Thesis advisors' signatures 1.  2. 