

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นหน่วยทางการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีรายละเอียดของการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากร

#### ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย จำนวน 14 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำแนกเป็นผู้บริหาร 37 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 63 คน รวมทั้งหมด 100 คน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1			โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2		
ชื่อ โรงเรียน	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	ชื่อ โรงเรียน	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน ระดับปฐมวัย
อนุบาลวัดพิชัย สงคราม	5	อ.1 = 5 อ.2 = 5	วัดบาง โลงใน	1	อ. 1 = 2 อ. 2 = 2
เอี่ยมสุรีย์	4	อ.1 = 3 อ.2 = 3	โรงเรียนเคหะ บางพลี (10 ปี สปข.)	3	อ.1 = 2 อ.2 = 2
พระสมุทรเจดีย์	4	อ.1 = 4 อ.2 = 4	โรงเรียนอนุบาล ชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์ รังสรรค์)	3	อ.1 = 3 อ.2 = 3
สุขสวัสดิ์	2	อ.1 = 1 อ.2 = 2	โรงเรียนชุมชน วัดบ้านระกาศ	1	อ.1 = 1 อ.2 = 1
พรานีลวัชระ	4	อ.1 = 3 อ.2 = 3	โรงเรียนสุเหร่า บ้านไร่	2	อ.1 = 1 อ.2 = 1
คลองสำโรง	2	อ.1 = 2 อ.2 = 2	หนองงูเห่า ศาสตร์ประเสริฐ	1	อ.1 = 1 อ.2 = 1
วัดสำโรงเหนือ	3	อ.1 = 1 อ.2 = 1			
วัดแหลมฟ้าผ่า	2	อ.1 = 2 อ.2 = 2			
รวม	26	43	รวม	11	20
รวม	ผู้บริหาร 37		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 63		
รวมทั้งหมด	100				

ที่มา : ข้อมูลโรงเรียน ปีการศึกษา 2554

## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยึดหลักการการจัดการศึกษาของโรงเรียน ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย เป็นหลักและแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ลักษณะของเครื่องมือแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 ตามแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย จำนวน 4 ด้าน คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกประเภทได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรักและเข้าใจเด็กทุกประเภท 3) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเป็นแหล่งรวมความรู้และการพัฒนาเด็ก และ 4) ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้คะแนนของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง ประสพผลสำเร็จระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสพผลสำเร็จระดับมาก

3 หมายถึง ประสพผลสำเร็จระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสพผลสำเร็จระดับน้อย

1 หมายถึง ประสพผลสำเร็จระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านการดำเนินงาน และ 4) ด้านผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้คะแนนของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง ส่งเสริมระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ส่งเสริมระดับมาก

3 หมายถึง ส่งเสริมระดับปานกลาง

2 หมายถึง ส่งเสริมระดับน้อย

1 หมายถึง ส่งเสริมระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นต่อปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาของ  
โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 1 และ 2

### การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน  
โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น  
ปรึกษากับประธานผู้ควบคุมงานวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอแนะแก้ไขสำนวนภาษาและความถูกต้องของ  
เนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงเชิง  
เนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index objective congruence : IOC) ของข้อคำถาม แล้ว  
เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 นำไปเป็นแบบสอบถาม โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ค่า IOC  
เท่ากับ 1.00 และผู้ทรงคุณวุฒิได้ปรับปรุงความถูกต้องตามรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของ  
ภาษา (Wording) ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 3.1 ดร.ปิติชาย ต้นปิติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองบางปลิ่<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สมุทรปราการเขต 1                       |
| 3.2 นางจรีธร แหวนทอง   | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สมุทรปราการเขต 1                                 |
| 3.3 นางอุไร เกิดอิม    | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สมุทรปราการเขต 1 |

4. หากคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 16 โรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.82

5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ

6. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองขอดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิจัย จากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อนำไปขออนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขออนุญาตรับรองขอดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิจัย จากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อนำไปขออนุญาตโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 100 ชุด ไปยังโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย จำนวน 14 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2 ที่เป็นกลุ่มประชากรทางไปรษณีย์ และส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ในกรณีการเก็บข้อมูลมีความล่าช้า ผู้วิจัยดำเนินการติดตามด้วยตนเองกับผู้ที่ได้รับผิดชอบของโรงเรียนนั้นๆ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติ ค่าร้อยละ

2. ข้อมูลความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย  
ต้นแบบและเครือข่าย ใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ข้อมูลความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียน  
ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

4. ข้อมูลความคิดเห็นต่อปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาของ  
โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ใช้จำนวนความถี่

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวัดแบบประเมินค่า คัดแปลงจาก เซาว์ อินโย  
(2543, หน้า 204) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การแปลผลสำหรับมาตรวัดที่แบ่งออก 5 ระดับ ในการวัดความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย  
เกณฑ์การให้ค่าคะแนน กำหนด ดังนี้

ระดับเห็นด้วยมากที่สุด	ให้ค่าคะแนนเป็น 5
ระดับเห็นด้วยมาก	ให้ค่าคะแนนเป็น 4
ระดับเห็นด้วยปานกลาง	ให้ค่าคะแนนเป็น 3
ระดับเห็นด้วยน้อย	ให้ค่าคะแนนเป็น 2
ระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนนเป็น 1

การแปลผลและการนำเสนอผลเป็นตารางประกอบการบรรยายความเรียง โดยเขียน  
บรรยายทีละตอนตามแบบสอบถาม

5. เปรียบเทียบความแตกต่างใช้ค่าเฉลี่ย เพราะใช้ประชากรในการวิจัย

6. เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2540) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยประชากร (Arithmetic mean)

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (standard deviation)

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

3. เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเพราะประชากรเป็นหน่วยการวิจัย

4. การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารการศึกษา กับ ปัจจัยส่งเสริมการบริหารการศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ใช้สูตร Pearson Product Moment Correlation Coefficient เมื่อประชากร กลุ่มผู้บริหาร 37 คน ค่า  $r = .304$  มีนัยสำคัญ .05 และ  $r = .393$  นัยสำคัญ .01 และประชากร กลุ่มครูผู้สอน 63 คน ค่า  $r = .250$  มีนัยสำคัญ .05 และ  $r = .325$  นัยสำคัญ .01 (Isaac, Stephen and Michael Willam B., 1972, p.182)

สัญลักษณ์ที่ใช้

$X_1$	แทน	ประสิทธิผลด้านเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$X_2$	แทน	ประสิทธิผลด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$X_3$	แทน	ประสิทธิผลด้านศูนย์เด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$X_4$	แทน	ประสิทธิผลด้านผู้ปกครองและชุมชน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$X_5$	แทน	ผลรวมของประสิทธิผล 4 ด้าน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$Y_1$	แทน	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$Y_2$	แทน	ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$Y_3$	แทน	ปัจจัยด้านการบริหารงาน ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
$Y_4$	แทน	ปัจจัยด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามความคิดเห็นผู้บริหาร

Y <sub>5</sub>	แทน	ปัจจัยด้านแผนพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
Y <sub>6</sub>	แทน	ปัจจัยด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็น ผู้บริหาร
Y <sub>7</sub>	แทน	ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ตามความคิดเห็น ผู้บริหาร
Y <sub>8</sub>	แทน	ผลรวมของปัจจัยส่งเสริมประสิทธิผล ตามความคิดเห็นผู้บริหาร
X <sub>1.1</sub>	แทน	ประสิทธิผลด้านเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
X <sub>2.1</sub>	แทน	ประสิทธิผลด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
X <sub>3.1</sub>	แทน	ประสิทธิผลด้านศูนย์เด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
X <sub>4.1</sub>	แทน	ประสิทธิผลด้านผู้ปกครองและชุมชน ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
X <sub>5.1</sub>	แทน	ผลรวมของประสิทธิผล 4 ด้าน ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
Y <sub>1.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
Y <sub>2.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ตามความคิดเห็น ครูผู้สอน
Y <sub>3.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านการบริหารงาน ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
Y <sub>4.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
Y <sub>5.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านแผนพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน
Y <sub>6.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็น ครูผู้สอน
Y <sub>7.1</sub>	แทน	ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ตามความคิดเห็น ครูผู้สอน
Y <sub>8.1</sub>	แทน	ผลรวมของปัจจัยส่งเสริมประสิทธิผล ตามความคิดเห็นครูผู้สอน



โดยใช้ตาราง Matrix ค่าสหสัมพันธ์ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 ตาราง Matrix ค่าสหสัมพันธ์

Y \ X	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub> (รวม)
Y <sub>1</sub>					
Y <sub>2</sub>					
Y <sub>3</sub>					
Y <sub>4</sub>					
Y <sub>5</sub>					
Y <sub>6</sub>					
Y <sub>7</sub>					
Y <sub>8</sub> (รวม)					

- μ แทน ค่าเฉลี่ยประชากร
- σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- \*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01