

ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นางสาวน้ำเต็ง หมุดเพชร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร.นิธิกัทร นาลศิริ 2) ดร.สุรังคนา มัณยานนท์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 167 หน้า คำสำคัญ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสองภาษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครุในกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ตำแหน่ง ผู้บริหาร ประธานกรรมการทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารจำนวน 34 คน และครุจำนวน 530 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าที่ เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพนความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเชฟฟี่

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.10$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.09$ ตามลำดับ) 2) การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ตำแหน่ง ประธานกรรมการทำงาน และขนาดของโรงเรียน พนว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม ผู้บริหารศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

ลายมือชื่อนักศึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2. 3.

Thesis title: The Behavior of Participatory Administration of School Administrators to Manage Academic Affairs of Bilingual Primary Schools under the Bangkok Metropolitan Administration

Researcher: Miss Nampueng Moodpetch. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr. Nithipattara Balsiri 2) Dr. Surangkana Manyanon. Academic year: 2012. 167 pp. Keywords: participatory administration, academic management, bilingual school

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the behavior of participatory administration of school administrators to manage academic affairs of bilingual primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration, and 2) to compare the behavior of participatory administration of school administrators to manage academic affairs of bilingual primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration, classified by positions, level of education, work experiences, and school sizes. The samples consisted of 34 administrators and 530 teachers working in bilingual primary schools under Bangkok Metropolitan Administration. The research instrument was a five – scale rating questionnaire. The research statistics were percentage, mean and standard deviation. The mean difference was tested by t – test, analysis of variance, and Scheffé method.

The research results revealed that: 1) the behavior of participatory administration of school administrators in managing academic affairs of bilingual primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration as a whole and by aspect was at a high level ($\bar{x} = 3.88$). The first three highest means were education supervision ($\bar{x} = 4.18$), research for education quality development ($\bar{x} = 4.10$) and internal quality assessment development system ($\bar{x} = 4.09$ respectively); and 2) the comparison of the behavior of participatory administration of school administrators to manage academic affairs of bilingual primary schools under the Bangkok Metropolitan Administration, classified by positions, work experiences and school sizes was different at a .05, and when classified by level of education the results were not significantly different.

Student's signature *Nampueng*
Thesis advisors' signatures 1. *Nithipattara B.* 2. *S. Manyanon*