

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดศรีเมือง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2552 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ กับการสอนปกติ ซึ่งสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ

#### อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการเรียนปกติ ทั้งนี้เนื่องมาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มเรียนการอ่านคำง่ายไปหาคำที่ยากกว่า ซึ่งตรงกับทฤษฎี การเรียนรู้ของ Gagne & Briggs ( 1974, p 99 อ้างถึงใน กัลยา ชมสะอาด, 2543, หน้า 41) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนจะเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปสู่ทักษะที่ยากซับซ้อน โดยทักษะที่สูงกว่าจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่นักเรียนมีอยู่เป็นพื้นฐาน จึงจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีผล

การเรียนรู้ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ อัมพันกาญจน์ (2541, หน้า 68) ได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบแบบฝึกหัด พบว่าผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบแบบฝึกหัดมีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนสิทธิ์ ศรีรัตน์ (2543, หน้า 60-65) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ชุด “เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ชุด “เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” มีประสิทธิภาพ 97.70/99.30 และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และด้านคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียในเกณฑ์ดีและเช่นเดียวกันจรียา ต๊ะโพธิ์ (2545, หน้า 50-51) ได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมาก 3) นักเรียนมีความคงทนในการจำเรื่องชนิดของคำ เมื่อเรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งลักษณะดังกล่าวตรงกับFante (1996, p. 561-A) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของวิทยาลัยชุมชน การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบการเรียนระหว่าง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระหว่าง invest กับ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบ plato โดยได้นำวิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปรายมาใช้ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ invest กับ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระบบ plato พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และเช่นเดียวกับ Midobuche (1997, p. 3786-A) ได้ศึกษาผลการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา เรื่อง การเขียนเพื่ออ่านของนักเรียนชนกลุ่มน้อยในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชนกลุ่มน้อยในรัฐเท็กซัส ผลการศึกษาพบว่า 1) การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้พัฒนาการใช้ภาษาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชนกลุ่มน้อย 2) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชนกลุ่มน้อย 3) ครูผู้สอนจะต้องปรับปรุงยุทธวิธีและแก้ไขโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สนองความต้องการการใช้ภาษาของนักเรียนชนกลุ่มน้อย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

(1.1) ครูควรศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนนำไปใช้สอน รวมทั้งควรให้การฝึกนักเรียนที่ไม่เคยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์มาก่อน เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ อันจะนำไปสู่การเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

(1.2) การสอนด้วยโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระยะแรก ควรมีการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างเรียน

(1.3) ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อช่วยให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปด้วยดี นักเรียนกล้าที่จะซักถามครูผู้สอนเมื่อเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจบทเรียนในขณะที่กำลังศึกษาด้วยตนเอง

(1.4) ถ้าหากนักเรียนมีเวลาเรียนที่โรงเรียนไม่เพียงพอ ให้บันทึกข้อมูลลงแผ่น CD – R (Compact Disk Recordable) และนำกลับไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน

(1.5) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

(2.1) ควรจะมีการเปรียบเทียบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในเรื่องอื่นๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(2.2) ควรจะมีการเปรียบเทียบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นอื่นๆ