

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
- กรรณิการ์ ปิ่นทอง. (2537). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับบอกวิธีแก้ไขและให้กำลังใจที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล (เพาะชำ). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กานดา จรดล. (2542). ผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาเชิงสังคมของแบนดูรา ที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลธิดา ทรัพย์พัฒนา. (2546). การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กุศยา แสงเดช. (2548). หนังสือเรียนเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Cheer up ช่วงชั้นที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- คณิต เขียววิชัย. (2522). ผลของข้อมูลย้อนกลับจากครูต่อการเรียนรู้ทางกีฬาเทเบิลเทนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญทิพย์ เปี่ยมทองคำ. (2542). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบวิพากษ์กับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบให้คะแนนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาคปรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฉวีวรรณ ฉิมเรือง. (2545). ผลของวิธีสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างวิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชุติมา สุวิทย์รัตน์. (2542). ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

- ฐิติรัตน์ สุวรรณสม. (2544). การศึกษาการใช้กลวิธีการปรับโครงสร้างภาษาในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ พุทธิชีวิน. (2529). ผลของข้อมูลย้อนกลับระหว่างกลุ่มเพื่อนที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณย์ ชงภักดี. (2543). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิพาพร สุจารี. (2537). การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการกระบวนการของเฮวินส์ และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรนนท์ ตานนท์. (2542). รายงานการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยโครงการ. ร้อยเอ็ด: สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด.
- นงคราญ ทองประสิทธิ์. (2541). ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเรือน จันทร์โต. (2546). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญจวรรณ เลิศเมธากุล. (2545). ผลของการให้การบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ประนอม ไชยวิจิต. (2544). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเสริฐศักดิ์ ลักติธรรม. (2537). ผลของวิธีเรียนแบบร่วมมือและแบบกลุ่มย่อยกับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เป็รื่อง กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ผู้สพรณ วิวัฒน์ศาสตร์. (2543). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทไซ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2536). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2540). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ มานะชนม์. (2540). การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้  
ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของ

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

พรรณณี ช.เจนจิตร. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์  
การพิมพ์.

พันทิพา เข้มทอง. (2534). การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอก

การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

วาสนา โกวิทยา. (2525). การประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

วิภา รังงาม. (2535). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดา หวังภายิต. (2546). การพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

6 โดยใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภายิต. (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุชาดา โรจนาศัย. (2548). ผลของรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่แตกต่างกันต่อพัฒนาการทางทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี ปุณฺณวัฒน์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุโท เจริญสุข. (2515). จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับมูลนิธิสำหรับครู). กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยา.
- โสธยา หนูทอง. (2546). ผลของวิธีสอนและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- หาญชนะ บรรทัดเรียน. (2547). การเปรียบเทียบผลการใช้เทคนิคการเสริมแรงด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับเบียร์รลดกร และการใช้เทคนิคการเสริมแรงด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับการเสริมแรงโดยเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณกานต์ มาสินทพันธุ์. (2542). ผลของการให้แบบฝึกหัดต่างแบบและข้อมูลย้อนกลับต่างวิธีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). การวิจัยเพื่อหาวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เหมาะสมที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลศรี อุบลสวัสดิ์. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจจากหนังสือการ์ตูน ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพเอง โดยมีการให้ผลย้อนกลับพร้อมทั้งการอธิบายและไม่มีการอธิบาย กับไม่ให้ผลย้อนกลับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Arnauadet, M. L., and Barrett, M. E. (1990). **Paragraph Development : A guide for students of English**. Englewood Cliffs, NJ: Regent/Prentice Hall.
- Beeson, R. O. (1973). Immediate knowledge of Results and Performance. **Journal of Educational Research**, 66 (January, 1973), 224-226.
- Bloom, B. S. (1976). **Human Characteristic and School Learning**. New York: McGraw-Hill.

- Byrne, D. (1987). **Techniques for Classroom Interaction**. London: Longman.
- Clifford, M. M. (1981). **Practicing Education Psychology**. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Combs. (1996). **Teaching Writing in the Elementary Classroom**. London: Longman.
- Cook, T. L. (1992). The words we spoke and writing made: An inquiry into the relationship between teacher talk and student writing. **Dissertation Abstracts International**, 52 (10), 3545-A.
- Cross, D. (1991). **A Practical Handbook of Language Teaching**. London: Fakenham Photosetting.
- Dee, C. (1968). **The Psychology of Learning and Instruction**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Donald, R. B. (1995). **Writing Clear Paragraphs**. NJ: Prentice-Hall.
- Fisher, J. and Terry C. (1990). **Children's Language and the Language Art**. USA: Schuster.
- Flower, L. S., and Hayes, J. R. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. **College Composition and Communication**, 32 (1981), 365-387.
- Harris, D. P. (1974). **Testing English as a second Language**. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Co.
- Heaton, J. B. (1975). **Writing English Language Test**. London: Longman Group Ltd.
- Higgins, R., Hartley, P., and Skelton, A. (2002). **The Conscientious Consumer: reconsidering the role of assessment feedback in student learning**. Studies in Higher Education.
- Hughey, J. B. et. al. (1983). **Teaching ESL Composition Principles and Techniques**. Rowley, MS: Newbury House Publishers.
- Ike, N. J. (1990). From Brainstorming to Creative Essay: Teaching Composition Writing to Classes. **English Teaching Forum**, 28 (April, 1990), 43.
- Jacobs, H. L., et. al. (1981). **Testing ESL Composition**. Rowley, MS: Newbury House Publishers.
- Johnson, D. W. (1979). **Education Psychology**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kazdin, A. E. (1984). **Behavior Modification in Applied Setting**. Homewood, Illinois: Dorsey Press.

- Konold, K. E., Miller, S. P., and Konold, K. B. (2004). **Using Teacher Feedback to Enhance Student Learning**. Teaching Exceptional Children.
- Lado, R. (1983). **Language Teaching: A Scientific Approach**. New York: McGraw-Hill .
- Madsen, S. H. (1983). **Technique in Testing**. USA: Oxford University Press.
- Maxine H. (1982). **Successful Writing**. New York: McGraw-Hill.
- McColly, W. (1970). What does educational research say about the judging of writing ability. **Journal of Educational Research**, 64 (December, 1970), 148-156.
- Mikulas, W. L. (1978). **Behavior Modification**. New York: Harper and Row.
- Murray, D. M. (1978). **Research on Composing: Points of Departure** Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Paulston, C. B., and Bruder M. (1976). **Teaching English as a Second Language: Techniques and Procedure**. Massachusetts: Wintrop Publishers.
- Penfield, A. (1985). **The Writer's Role : Reading with Rhetoric**. Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Reid, S. (2000). **The Prentice Hall Guide for Collage Writers**. New Jersey: Prentice Hall.
- Siegel, M. E. A. (1982). **Response to student writing from new composition faculty**. *College Composition and Communication* 33 (October).
- Smith, E., and Gorard, S. (2005). **Assessment in Education**. They don't give us our marks: the Role of formative feedback in student progress, 1 (March, 2005), 21-38.
- Stewig & Nordberg, B. (1995). **Exploring Language Art in the Elementary Classroom**. Wadsworth Publishing.
- Sturges, P. T. (1968). Delay Retention Effect in Informative Feedback. **Journal of Experimental Psychology**, 78 (October, 1968), 357-358).
- Sullivan, H., and Higgins, N. (1983). **Teaching for Commencement**. New York: Teacher College Columbia University.
- Surber, J. R., and Anderson, R. C. (1975). Delay Retention Effect in Natural Classroom Settings. **Journal of Educational Psychology**, 67 (April, 1975), 170-173.
- Swinnen, S. P. et. al. (1990). Informative feedback for Skill Acquisition: Instantaneous Knowledge of Results Degrades Learning. **Journal of Experimental Psychology**, 16 (February, 1990), 707-716.

Tuckman, B. W. (1976). **Conducting educational research**. New York: Harcourt Brace  
Jovanovich.

Valette, R. M. (1977). **Modern language testing** (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Harcourt Brace  
Jovanovich.

White, R. V. (1991). **Teaching Written English**. London: George Allen & Unwin.

Widdowson, H. G. (1985). **Teaching Language as Communication** (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Oxford  
University Press.

Worell, J. and Stilwell, W. E. (1981). **Psychology for Teacher and Students**. New York:  
McGraw-Hill.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี