

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างรูปแบบและต่างวิธีที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

ผู้วิจัย นางสาวทิพนิกา อรุณวิภาส ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.ดิเรก สุขสุนัย 2) รศ.พิมพ์พรรณ วรชุตินทร
ปีการศึกษา 2552 จำนวน 101 หน้า คำสำคัญ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ
ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และข้อมูลแบบเว้นช่วงเวลา 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่
ได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจา และข้อมูลย้อนกลับด้วยลายลักษณ์อักษร 3) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการ
ให้ข้อมูลย้อนกลับ และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ส่งผลต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 4) เปรียบเทียบทักษะการ
เขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ข้อมูลย้อนกลับแบบเว้นช่วงเวลา ข้อมูล
ย้อนกลับด้วยวาจา และข้อมูลย้อนกลับด้วยลายลักษณ์อักษร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่ได้รับ
ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีด้วยวาจาและข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีด้วยลายลักษณ์อักษร 1 ห้อง และนักเรียนที่ได้รับ
ข้อมูลย้อนกลับแบบเว้นช่วงเวลาด้วยวาจาและข้อมูลย้อนกลับแบบเว้นช่วงเวลาด้วยลายลักษณ์อักษร 1 ห้อง
สำหรับแผนแบบการทดลองเป็น Factorial Design แบบ 2 x 2 เก็บข้อมูลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที่
และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่า
นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบเว้นช่วงเวลา 2) นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วยลายลักษณ์อักษรมีทักษะการ
เขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจา 3) รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการให้
ข้อมูลย้อนกลับไม่ร่วมกันส่งผลต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 4) หลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ข้อมูล
ย้อนกลับแบบเว้นช่วงเวลา ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจา และข้อมูลย้อนกลับด้วยลายลักษณ์อักษรนักเรียนมีทักษะการ
เขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title : Effects of Giving Feedback by Different Types and Different Methods on English Writing Skill for Grade 6 Students of Anubanwatnangnong School

Researcher : Miss.Thipnipa Arunvipas Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Direk Suksunai 2) Assoc. Prof. Pimpan Vorchutintho Academic year: 2009. 101 pp. Keywords: Giving feedback, English writing skill

Abstract

The objectives of this study were to: 1) compare English writing skill of students obtaining immediate and delayed informative feedback, 2) compare English writing skill of students obtaining verbal and written feedback, 3) study effect of the interaction between types and methods of feedback on English writing skill, and 4) compare English writing skill before and after obtaining immediate and delayed informative feedback, verbal and written feedback. The sample comprised 80 Grade Six students in the second semester of the academic year 2008 at Anubanwatnangnong School, Bangkok. The students were divided into four groups. The first two groups received immediate informative feedback by verbal and written feedback while the other two groups received delayed informative feedback by verbal and written feedback. The experimental design used in this study was the factorial design 2x2. The English writing skill was evaluated by using 30 –item multiple choice test, The data were analyzed by t-test and Two-way ANOVA.

The findings of this study were: 1) the English writing skill of students obtaining immediate informative feedback was higher than that of those obtaining delayed informative feedback, 2) the English writing skill of students obtaining written feedback was higher than those obtaining verbal feedback, 3) the interaction between types and methods had no effect on English writing skill, and 4) all students' English writing skill was improved after obtaining immediate and delayed informative feedback, verbal and written feedback at significant level of .05.

Student's signature

Thesis advisors' signature 1. 2.