

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนๆ ละ 2 ฉบับ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ 108 ฉบับ ขนาดกลาง 94 ฉบับ ขนาดเล็ก 68 ฉบับ รวม 270 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน สำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 135 ฉบับ และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 135 ฉบับ รวมจำนวน 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และด้านการจัดการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และด้านการจัดการ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 270 คน เมื่อแยกพิจารณาตามเพศ และสถานภาพ มีผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		ขนาดโรงเรียน						รวม	
		ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	71	65.7	56	59.6	41	60.3	168	62.2
	หญิง	37	34.3	38	40.4	27	39.7	102	37.8
	รวม	108	100	94	100	68	100	270	100
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	54	50	47	50	34	50	135	50
	ครู	54	50	47	50	34	50	135	50
	รวม	108	100	94	100	68	100	270	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.2 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.8 โดยจำแนกตามสถานภาพพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีจำนวนเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียน ขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 100 และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

การนำเสนอสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้แยกไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร, ด้านงบประมาณ, ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านการจัดการ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในภาพรวมและรายด้าน (n = 270)

ข้อที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	ด้านบุคลากร	2.92	0.69	ปานกลาง
2	ด้านงบประมาณ	2.94	0.70	ปานกลาง
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.21	0.79	ปานกลาง
4.	ด้านการจัดการ	2.67	0.79	ปานกลาง
รวม		2.94	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สภาพปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.21$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.67$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ (n = 270)

ข้อที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1. ด้านบุคลากร				
1	จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับนักเรียน	2.94	1.01	ปานกลาง
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.90	1.02	ปานกลาง
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.73	0.95	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรักและศรัทธา	3.20	1.03	ปานกลาง
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.20	0.92	น้อย
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2.69	0.97	ปานกลาง
7	ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.82	1.06	ปานกลาง
รวม		2.92	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีด้านบุคลากรมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.73$) และมีปัญหาในระดับปานกลาง คือ ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรักและศรัทธา ($\bar{X} = 3.20$) รองลงไปคือ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับ

นักเรียน ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.20$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ (n = 270)

ข้อที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
2. ด้านงบประมาณ				
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3.31	1.09	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก	3.63	1.01	มาก
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง	3.47	1.09	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งสิ้นเปลืองมาก	3.13	1.00	ปานกลาง
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ใช้สอย	2.35	0.90	น้อย
6	ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ	2.33	0.94	น้อย
7	ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ	2.39	0.94	น้อย
รวม		2.94	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพปัญหาในระดับมาก คือ การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก ($\bar{X} = 3.63$) และมีปัญหาในระดับปานกลาง คือ ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง ($\bar{X} = 3.47$) รองลงไป คือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 2.33$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมและเป็นรายข้อ (n = 270)

ข้อที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์				
1	อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.30	1.07	ปานกลาง
2	สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.34	1.19	ปานกลาง
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.46	1.00	ปานกลาง
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.14	1.05	ปานกลาง
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ตามสภาพ	3.30	0.93	ปานกลาง
6	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ	3.01	1.07	ปานกลาง
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.91	0.93	ปานกลาง
รวม		3.21	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยมีปัญหาจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.46$) รองลงไป คือ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย ($\bar{X} = 3.34$) อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ตามสภาพ ($\bar{X} = 3.30$) ตามลำดับ สภาพปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ($\bar{X} = 2.91$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการ โดยรวมและเป็นรายข้อ (n = 270)

ข้อที่	สภาพปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
4. ด้านการจัดการ				
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.83	0.94	ปานกลาง
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดกิจกรรม	2.75	0.93	ปานกลาง
3	โครงสร้างการบริหารกลุ่ม-กองลูกเสือในโรงเรียน	2.67	1.01	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ	2.64	1.00	ปานกลาง
5	การประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	2.50	0.98	ปานกลาง
6	การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.67	0.93	ปานกลาง
7	การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	2.67	0.94	ปานกลาง
รวม		2.67	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยมีปัญหามากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.83$) รองลงไป คือ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ สภาพปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	ด้านบุคลากร	2.86	0.67	ปานกลาง	2.97	0.72	ปานกลาง
2	ด้านงบประมาณ	2.96	0.73	ปานกลาง	2.93	0.66	ปานกลาง
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.04	0.75	ปานกลาง	3.38	0.79	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการ	2.57	0.77	ปานกลาง	2.79	0.79	ปานกลาง
รวม		2.86	0.60	ปานกลาง	3.02	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) ครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพปัญหาทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ เมื่อจำแนกสถานภาพผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.04$) และสถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ สภาพปัญหาที่พบน้อยที่สุดจำแนกตามสถานภาพผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการ ($\bar{X} = 2.57$) และตำแหน่งครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการ ($\bar{X} = 2.79$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายข้อ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	1. ด้านบุคลากร	2.84	0.96	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
	จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอแก่นักเรียน						
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.83	0.93	ปานกลาง	2.98	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก นอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	3.57	0.90	มาก	3.89	0.97	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรัก และศรัทธา	3.15	1.02	ปานกลาง	3.25	1.03	ปานกลาง
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีปฏิบัติการ อบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.19	0.93	น้อย	2.22	0.91	น้อย
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ- เนตรนารีขาดทักษะในการให้ คำปรึกษา	2.65	0.92	ปานกลาง	2.73	1.02	ปานกลาง
7	ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	2.94	0.99	ปานกลาง	2.79	1.10	ปานกลาง
รวม		2.86	0.67	ปานกลาง	2.97	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในด้านบุคลากร สถานภาพผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) สถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.65-3.49 ค่าเฉลี่ยสูงสุดเมื่อจำแนกสถานภาพผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับมาก คือครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.57$ และ 3.89) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของสถานภาพผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คือครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีปฏิบัติการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.19$ และ 2.22)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านงบประมาณเป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	2. ด้านงบประมาณ						
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3.37	1.05	ปานกลาง	3.25	1.13	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้ง ต้องการงบประมาณมาก	3.63	1.08	มาก	3.62	1.02	มาก
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยตรง	3.55	1.07	มาก	3.92	1.11	มาก
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง สิ้นเปลืองมาก	3.08	1.01	ปานกลาง	3.18	0.98	ปานกลาง
5	การเงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ ใช้สอย	2.34	1.89	น้อย	2.36	0.90	น้อย
6	ขาดการวางแผนการใช้ งบประมาณ	2.34	0.96	น้อย	2.31	0.93	น้อย
7	ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ	2.38	0.95	น้อย	2.39	0.93	น้อย
	รวม	2.96	0.73	ปานกลาง	2.93	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในด้านงบประมาณ สถานภาพผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) สถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34-2.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุดเมื่อจำแนกสถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับมาก คือการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก ($\bar{X} = 3.63$ และ 3.62) และ ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง ($\bar{X} = 3.55$ และ 3.92) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับน้อยคือการเงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ใช้สอยและขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 2.34$) และครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับน้อยคือ ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 2.31$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์							
1	อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.08	1.01	ปานกลาง	3.53	1.08	มาก
2	สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.09	1.20	ปานกลาง	3.59	1.13	มาก
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.29	0.95	ปานกลาง	3.64	1.02	มาก
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.03	0.97	ปานกลาง	3.25	1.12	ปานกลาง
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ตามสภาพ	3.17	0.90	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
6	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ	2.86	1.02	ปานกลาง	3.16	1.17	ปานกลาง
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.76	0.90	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง
รวม		3.04	0.75	ปานกลาง	3.38	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) สถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.76-3.17 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกสถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.29$) และ สถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับมาก คือ ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.64$) สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีน้อย ($\bar{X} = 3.59$) และอุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ

($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คือวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ($\bar{X} = 2.76$ และ 3.05)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
4. ด้านการจัดการ							
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.70	0.88	ปานกลาง	2.95	0.98	ปานกลาง
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดกิจกรรม	2.64	0.86	ปานกลาง	2.86	0.99	ปานกลาง
3	โครงสร้างการบริหารกลุ่ม-กองลูกเสือในโรงเรียน	2.56	0.95	ปานกลาง	2.78	1.06	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ	2.51	0.92	ปานกลาง	2.76	1.05	ปานกลาง
5	การประสานงานระหว่างผู้บริหารครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	2.35	0.92	น้อย	2.66	1.02	ปานกลาง
6	การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.61	0.88	ปานกลาง	2.74	0.98	ปานกลาง
7	การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	2.59	0.93	ปานกลาง	2.76	0.94	ปานกลาง
รวม		2.57	0.77	ปานกลาง	2.79	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพในด้านการจัดการ สถานภาพผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) สถานภาพครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.35-2.70 ค่าเฉลี่ยสูงสุด

เมื่อจำแนกสถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับปานกลาง คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.70$ และ 2.95) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของ สถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีคือการประสานงานระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.35$ และ 2.66)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมและรายด้าน (n = 270) จำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ชาย (n = 168)			หญิง (n = 102)		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	ด้านบุคลากร	2.94	0.71	ปานกลาง	2.89	0.67	ปานกลาง
2	ด้านงบประมาณ	2.93	0.68	ปานกลาง	2.96	0.74	ปานกลาง
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.24	0.74	ปานกลาง	3.15	0.86	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการ	2.72	0.77	ปานกลาง	2.61	0.81	ปานกลาง
รวม		2.96	0.60	ปานกลาง	2.90	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ใน 4 ด้าน เพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.24 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.24$ และ 3.15) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดการ ($\bar{X} = 2.72$ และ 2.61)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลลากรเป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย			หญิง		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	ด้านบุคลลากร						
1	จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับนักเรียน	2.99	1.01	ปานกลาง	2.86	1.01	ปานกลาง
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.93	1.05	ปานกลาง	2.86	0.95	ปานกลาง
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.69	0.96	มาก	3.79	0.94	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรักและศรัทธา	3.17	1.05	ปานกลาง	3.25	0.99	ปานกลาง
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.27	0.92	น้อย	2.10	0.91	น้อย
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2.72	0.96	ปานกลาง	2.64	0.98	ปานกลาง
7	ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.85	1.04	ปานกลาง	2.76	1.08	ปานกลาง
	รวม	2.94	0.71	ปานกลาง	2.89	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศในด้านบุคลลากร เพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64-3.25 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามเพศชายหญิง อยู่ในระดับมาก คือ ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.69$ และ 3.79) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดจำแนกตามเพศคือครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.27$ และ 2.10)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านงบประมาณเป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย			หญิง		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
	ด้านงบประมาณ						
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3.31	1.10	ปานกลาง	3.30	1.08	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้ง ต้องการงบประมาณมาก	3.59	0.99	มาก	3.69	1.03	มาก
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง	3.45	1.09	ปานกลาง	3.51	1.11	มาก
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งสิ้นเปลืองมาก	3.10	1.00	ปานกลาง	3.19	0.98	ปานกลาง
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ ใช้สอย	2.36	0.84	น้อย	2.34	0.98	น้อย
6	ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ	2.34	0.92	น้อย	2.30	0.97	น้อย
7	ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ	2.40	0.88	น้อย	2.36	1.04	น้อย
	รวม	2.93	0.68	ปานกลาง	2.96	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศในด้านงบประมาณ เพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.30-2.36 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามเพศชาย หญิงอยู่ในระดับมาก คือการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก ($\bar{X} = 3.59$ และ 3.69) และขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง ($\bar{X} = 3.45$ และ 3.51) ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับน้อย คือการขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 2.34$ และ 2.30)

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ชาย			หญิง		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
1	อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.36	1.02	ปานกลาง	3.21	1.15	ปานกลาง
2	สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.36	1.16	ปานกลาง	3.30	1.24	ปานกลาง
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.49	0.99	ปานกลาง	3.42	1.02	ปานกลาง
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.19	1.03	ปานกลาง	3.06	1.09	ปานกลาง
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ตามสภาพ	3.35	0.92	ปานกลาง	3.23	0.95	ปานกลาง
6	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ	3.01	1.00	ปานกลาง	3.00	1.19	ปานกลาง
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.95	0.86	ปานกลาง	2.84	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.24	0.74	ปานกลาง	3.15	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.84-3.35 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามเพศชาย หญิงอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.49$ และ 3.42) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของเพศชาย หญิง คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ($\bar{X} = 2.95$ และ 2.84)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านการจัดการเป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ชาย			หญิง		
		\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา
	ด้านการจัดการ						
1	การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.87	0.93	ปานกลาง	2.75	0.95	ปานกลาง
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดกิจกรรม	2.78	0.90	ปานกลาง	2.70	0.98	ปานกลาง
3	โครงสร้างการบริหารกลุ่ม-กองลูกเสือในโรงเรียน	2.72	1.00	ปานกลาง	2.58	1.03	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ	2.70	1.00	ปานกลาง	2.54	0.98	ปานกลาง
5	การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	2.54	0.97	ปานกลาง	2.45	1.00	น้อย
6	การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.68	0.94	ปานกลาง	2.67	0.92	ปานกลาง
7	การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	2.74	0.94	ปานกลาง	2.56	0.93	ปานกลาง
	รวม	2.72	0.77	ปานกลาง	2.61	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศในด้านการจัดการ เพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.45-2.87 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามเพศชาย หญิงอยู่ในระดับปานกลาง คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.87$ และ 2.75) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของเพศชาย หญิง คือการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.54$ และ 2.45)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวม (N = 270) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1	ด้านบุคลากร	2.95	0.71	ปานกลาง	2.94	0.66	ปานกลาง	2.89	0.72	ปานกลาง
2	ด้านงบประมาณ	2.86	0.67	ปานกลาง	2.95	0.74	ปานกลาง	3.06	0.67	ปานกลาง
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.15	0.79	ปานกลาง	3.18	0.80	ปานกลาง	3.33	0.76	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการ	2.69	0.77	ปานกลาง	2.65	0.84	ปานกลาง	2.69	0.75	ปานกลาง
รวม		2.91	0.73	ปานกลาง	2.93	0.76	ปานกลาง	2.99	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนใน 4 ด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91, 2.93$ และ 2.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86-3.33 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.15, 3.18$ และ 3.33) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดการ ($\bar{X} = 2.69, 2.65$ และ 2.69)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา
1	1. ด้านบุคลากร จำนวนครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร มีไม่เพียงพอกับนักเรียน	3.03	1.03	ปานกลาง	2.88	0.94	ปานกลาง	2.88	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.95	1.01	ปานกลาง	2.91	1.02	ปานกลาง	2.81	1.01	ปานกลาง
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.68	0.88	มาก	3.72	1.05	มาก	3.84	0.93	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรักและศรัทธา	3.18	1.09	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง	3.12	0.94	ปานกลาง
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.25	0.92	น้อย	2.17	0.86	น้อย	2.18	0.99	น้อย
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2.79	0.95	ปานกลาง	2.57	0.89	ปานกลาง	2.69	1.07	ปานกลาง
7	ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.79	1.04	ปานกลาง	2.90	1.11	ปานกลาง	2.75	1.01	ปานกลาง
รวม		2.95	0.71	ปานกลาง	2.94	0.66	ปานกลาง	2.89	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95, 2.94$ และ 2.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75-3.28 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก คือ ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.68, 3.72$ และ 3.84) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดจำแนกตามขนาดใหญ่ขนาดกลางและ

ขนาดเล็ก คือครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.25$, 2.17 และ 2.18)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านงบประมาณเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา
1	2. ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับไม่ เพียงพอ	3.26	1.08	ปานกลาง	3.36	1.09	ปานกลาง	3.32	1.13	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่าย แต่ละครั้งต้องการงบ ประมาณมาก	3.56	1.01	มาก	3.59	0.97	มาก	3.78	1.49	มาก
3	ขาดการสนับสนุนทาง การเงินเพื่อการจัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีโดยตรง	3.35	1.09	ปานกลาง	3.43	1.10	ปานกลาง	3.72	1.06	มาก
4	การจัดกิจกรรมแต่ละ ครั้งสิ้นเปลืองมาก	3.06	0.95	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับ ประโยชน์ใช้สอย	2.27	0.79	น้อย	2.31	0.98	น้อย	2.51	0.92	ปานกลาง
6	ขาดการวางแผนการใช้ งบประมาณ	2.20	0.76	น้อย	2.41	1.07	น้อย	2.39	0.99	น้อย
7	ขาดการติดตามการใช้งบ ประมาณ	2.32	0.81	น้อย	2.41	1.08	น้อย	2.43	0.94	น้อย
รวม		2.86	0.67	ปานกลาง	2.95	0.74	ปานกลาง	3.06	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86, 2.95$ และ 3.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.27 – 3.36 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามขนาดใหญ่ ขนาดกลาง

และขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก คือการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก ($\bar{X} = 3.56, 3.59$ และ 3.78) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับน้อยคือการขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 2.20, 2.41$ และ 2.39)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา
1	3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ในการใช้จัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.23	1.07	ปานกลาง	3.23	1.13	ปานกลาง	3.51	0.95	มาก
2	สถานที่ใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีมีน้อย	3.27	1.18	ปานกลาง	3.23	1.22	ปานกลาง	3.60	1.13	มาก
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	3.38	0.99	ปานกลาง	3.53	1.08	มาก	3.50	0.88	มาก
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ ประกอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.10	0.99	ปานกลาง	3.11	1.15	ปานกลาง	3.25	1.03	ปานกลาง
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความ สมบูรณ์ตามสภาพ	3.28	0.94	ปานกลาง	3.31	0.92	ปานกลาง	3.35	0.94	ปานกลาง
6	การเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ไม่เป็นระบบ	2.97	1.08	ปานกลาง	2.97	1.05	ปานกลาง	3.12	1.09	ปานกลาง
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.85	0.86	ปานกลาง	2.90	0.90	ปานกลาง	3.00	1.50	ปานกลาง
รวม		3.15	0.79	ปานกลาง	3.18	0.80	ปานกลาง	3.33	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15, 3.18$ และ 3.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

เป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.85-3.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามขนาดใหญ่ และขนาดกลางอยู่ในระดับมาก คือ ชาติสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 3.38$ และ 3.53) ขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย ($\bar{X} = 3.60$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ($\bar{X} = 2.85$, 2.90 และ 3.00)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการเป็นรายข้อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ขนาดของโรงเรียน								
		ใหญ่			กลาง			เล็ก		
		\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับ ปัญหา
1	4. ด้านการจัดการ การวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.77	0.93	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง	2.87	0.96	ปานกลาง
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการจัด กิจกรรม	2.73	0.93	ปานกลาง	2.73	0.92	ปานกลาง	2.79	0.96	ปานกลาง
3	โครงสร้างการบริหาร กลุ่ม-กองลูกเสือในโรงเรียน	2.64	1.01	ปานกลาง	2.67	1.05	ปานกลาง	2.71	0.98	ปานกลาง
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารีตาม ความรู้ความสามารถ	2.70	1.04	ปานกลาง	2.59	1.03	ปานกลาง	2.60	0.87	ปานกลาง
5	การประสานงานระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ข้องในการดำเนินงาน	2.58	0.94	ปานกลาง	2.44	1.00	น้อย	2.47	1.01	น้อย
6	การประชาสัมพันธ์แก่ บุคคลทั้งภายในและภาย นอกโรงเรียน ต่อการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.69	0.91	ปานกลาง	2.66	1.01	ปานกลาง	2.66	0.86	ปานกลาง
7	การติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	2.70	0.94	ปานกลาง	2.60	0.97	ปานกลาง	2.72	0.89	ปานกลาง
รวม		2.69	0.77	ปานกลาง	2.65	0.84	ปานกลาง	2.69	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านการจัดการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69, 2.65$ และ 2.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60-2.87 ค่าเฉลี่ยสูงสุด เมื่อจำแนกตามขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กในระดับปานกลาง คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\bar{X} = 2.77, 2.86$ และ 2.87) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดของขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก คือการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.58, 2.44$ และ 2.47)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
ผู้บริหาร	2.86	.60	2.68	-2.18	.838
ครู	3.02	.59			

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้จัดกิจกรรมที่มีสถานภาพต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครู		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
1	1. ด้านบุคลากร							
	จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอแก่นักเรียน	2.84	0.96	3.04	1.05	266.06	1.575	.116
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.83	0.93	2.98	1.09	261.98	1.99	.231

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านบุคลากรเป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก นอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.54	0.90	3.89	0.97	266.44	2.850	.005
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมากกว่าจัดด้วยความรัก และศรัทธา	3.15	1.02	3.25	1.04	267.94	0.830	.407
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรม ทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.19	0.93	2.22	0.91	267.93	0.265	.791
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ- เนตรนารีขาดทักษะในการให้ คำปรึกษา	2.65	0.92	2.73	1.02	265.12	0.628	.530
7	ครูไม่มีแผนการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	2.94	0.99	2.79	1.10	265.45	1.911	.057
	รวม	2.86	.670	2.97	0.72	266.81	1.441	.255

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านบุคลากรเป็นรายข้อตามสถานภาพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 รายการ คือ ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากมายนอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่วนที่เหลืออีก 6 รายการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านงบประมาณเป็นรายชื่อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	2. ด้านงบประมาณ							
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3.37	1.05	3.25	1.13	266.50	-.893	.373
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละ ครั้งต้องการงบประมาณมาก	3.63	1.08	3.62	1.02	267.86	-.060	.952
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงิน เพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีโดยตรง	3.55	1.07	3.92	1.11	267.57	-1.170	.243
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง สิ้นเปลืองมาก	3.08	1.01	3.18	0.98	267.85	.794	.428
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ ใช้สอย	2.34	1.89	2.36	0.90	267.95	.204	.839
6	ขาดการวางแผนการใช้งบ ประมาณ	2.34	0.96	2.31	0.93	267.74	-.259	.796
7	ขาดการติดตามการใช้งบ ประมาณ	2.38	0.95	2.39	0.93	267.86	.129	.894
	รวม	2.96	0.73	2.93	0.66	264.85	-.261	.794

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านงบประมาณเป็นรายชื่อตามสถานภาพผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	3. ด้านวัสดุอุปกรณ์							
1	อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.08	1.01	3.53	1.08	266.57	3.49	.001
2	สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.09	1.20	3.59	1.13	266.99	3.55	.000
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.29	0.95	3.64	1.02	266.80	2.90	.004
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบ การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีน้อย	3.03	0.97	3.25	1.12	262.29	1.74	.083
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ ตามสภาพ	3.17	0.90	3.44	0.94	267.47	2.37	.018
6	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็น ระบบ	2.86	1.02	3.16	1.17	266.12	2.29	.023
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่า มาตรฐาน	2.76	0.90	3.05	0.93	267.64	2.59	.010
	รวม	3.04	0.75	3.38	0.79	267.47	3.61	.000

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 รายการ คือ อุปกรณ์ในการใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วัสดุ อุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ตามสภาพ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน ส่วนที่เหลืออีก 1 รายการคือ เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านการจัดการเป็นรายชื่อจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	4. ด้านการจัดการ							
1	การวางแผนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	2.70	0.88	2.95	0.98	265.07	2.16	.032
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการจัดกิจกรรม	2.64	0.86	2.86	0.99	263.17	1.97	.050
3	โครงสร้างการบริหารกลุ่ม-กอง ลูกเสือในโรงเรียน	2.56	0.95	2.78	1.06	264.80	1.81	.071
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ- เนตรนารีตามความรู้ความ สามารถ	2.51	0.92	2.76	1.05	263.39	2.09	.037
5	การประสานงานระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงาน	2.35	0.92	2.66	1.02	265.22	2.64	.009
6	การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.61	0.88	2.74	0.98	265.23	1.18	.240
7	การติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่าง สม่ำเสมอ	2.59	0.93	2.76	0.94	267.92	1.50	.135
	รวม	2.57	0.77	2.79	0.79	267.69	2.34	.020

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านการจัดการเป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดกิจกรรม การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ การประสานงานระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ส่วนที่เหลืออีก 3 รายการ คือ โครงสร้างการบริหารกลุ่ม- กองลูกเสือใน โรงเรียน การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การ

ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทั้ง 4 ด้านจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig
ชาย	2.96	.60	2.68	.777	.389
หญิง	2.90	.61			

จากตารางที่ 4.27 พบว่า สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้จัดกิจกรรม ที่มีเพศต่างกันมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายชื่อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
1. ด้านบุคลากร								
1	จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับ นักเรียน	2.99	1.01	2.86	1.01	213.91	.99	.322
2	บุคลากรขาดทักษะในการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.93	1.05	2.86	0.95	229.53	.53	.598
3	ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก นอกจากจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	3.69	0.96	3.79	0.94	217.57	-.92	.357
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมากกว่าจัดด้วยความ รักและศรัทธา	3.17	1.05	3.25	0.99	223.17	-.57	.569

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านบุคลากรเป็นรายชื่อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่มีวุฒิการอบรมทางลูกเสือ-เนตรนารี	2.27	0.92	2.10	0.91	214.73	1.40	.164
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2.72	0.96	2.64	0.98	209.36	.68	.498
7	ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.85	1.04	2.76	1.08	206.97	.65	.519
	รวม	2.94	0.71	2.89	0.63	221.27	.58	.562

จากตารางที่ 4.29 พบว่า เพศชายและเพศหญิงซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านบุคลากรเป็นรายชื่อทั้ง 7 ข้อ ตามเพศ ชาย หญิงผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านงบประมาณเป็นรายชื่อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	2. ด้านงบประมาณ							
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	3.31	1.10	3.30	1.08	216.63	.09	.933
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก	3.59	0.99	3.69	1.03	206.61	-.76	.449
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง	3.45	1.09	3.51	1.11	210.55	-.46	.646

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านงบประมาณเป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง สิ้นเปลืองมาก	3.10	1.00	3.19	0.98	217.03	-.73	.465
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ ใช้สอย	2.36	0.84	2.34	0.98	188.99	.12	.905
6	ขาดการวางแผนการใช้งบ ประมาณ	2.34	0.92	2.30	0.97	204.26	.30	.768
		2.40	0.88	2.36	1.04	185.74	.29	.770
7	ขาดการติดตามการใช้งบ ประมาณ							
	รวม	2.93	0.68	2.96	0.73	200.04	-.20	.842

จากตารางที่ 4.29 พบว่า เพศชายและหญิงซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ
การจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านงบประมาณเป็น
รายข้อทั้ง 7 ข้อ ตามเพศ ชาย หญิงผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-
เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	3. ด้านวัสดุอุปกรณ์							
1	อุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	3.36	1.02	3.21	1.15	193.91	1.14	.256
2	สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีมีน้อย	3.36	1.16	3.30	1.24	202.20	.39	.698
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	3.49	0.99	3.42	1.02	208.67	.53	.600

ตารางที่ 4.30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ประกอบ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีน้อย	3.19	1.03	3.06	1.09	204.52	.98	.327
		3.35	0.92	3.23	0.95	206.76	1.07	.288
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความสมบูรณ์ ตามสภาพ	3.01	1.00	3.00	1.19	185.62	.09	.932
6	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่เป็น ระบบ	2.95	0.86	2.84	1.03	183.77	.85	.397
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ได้ต่ำกว่า มาตรฐาน							
	รวม	3.24	0.74	3.15	0.86	189.67	.91	.362

จากตารางที่ 4.30 พบว่า เพศชายและหญิงซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ
การจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านวัสดุอุปกรณ์เป็น
รายข้อทั้ง 7 ข้อ ตามเพศ ชาย หญิงผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพ
ปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ด้านการจัดการเป็นรายข้อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
	4. ด้านการจัดการ							
1	การวางแผนการจัดการ ลูกเสือ-เนตรนารี	2.87	0.93	2.75	0.95	210.42	.97	.336
2	การกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการจัดการ	2.78	0.90	2.70	0.98	198.59	.70	.485
3	โครงสร้างการบริหารกลุ่ม-กอง ลูกเสือในโรงเรียน	2.72	1.00	2.58	1.03	209.04	1.11	.269

ตารางที่ 4.31 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านการจัดการเป็นรายชื่อจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	ชาย		หญิง		df	t	Sig
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD			
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ	2.70	1.00	2.54	0.98	216.65	1.27	.207
		2.54	0.97	2.45	1.00	207.33	.68	.495
5	การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	2.68	0.94	2.67	0.92	218.32	.10	.919
6	การประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ต่อการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	2.74	0.94	2.56	0.93	214.69	1.53	.127
7	การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ							
	รวม	2.72	0.77	2.61	0.79	204.95	1.11	.270

จากตารางที่ 4.31 พบว่า เพศชายและหญิงซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านการจัดการเป็นรายชื่อทั้ง 7 ข้อ ตามเพศ ชาย หญิงผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.288	2	0.144	0.397	0.673
ภายในกลุ่ม	96.925	267	0.363		
รวม	269	97.217			

จากตารางที่ 4.32 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้จัดกิจกรรมที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันมีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านบุคลากรเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	SS		df		ms		F	Sig
		ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม		
1. ด้านบุคลากร									
1	จำนวนครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน	1.36	271.69	2	267	.682	1.02	.67	.513
2	บุคลากรขาดทักษะใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	.89	276.60	2	267	.48	1.04	.431	.650
3	ครูต้องรับผิดชอบงาน อื่นอีกมากนอกจากจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	.93	242.78	2	267	.47	.91	.514	.599
4	ครูจัดกิจกรรมตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมาก กว่าจัดด้วยความรักและ ศรัทธา	1.04	282.16	2	267	.52	1.06	.490	.613
5	ครูผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไม่มีวุฒิการอบรมทาง ลูกเสือ-เนตรนารี	.34	226.04	2	267	.17	.85	.203	.816
6	ครูผู้เป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารีขาด ทักษะในการให้คำปรึกษา	2.27	249.60	2	267	1.14	.94	1.22	.298
7	ครูไม่มีแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.12	298.99	2	267	.56	1.12	.499	.608
	รวม	.18	129.41	2	267	.09	.48	.186	.831

จากตารางที่ 4.33 พบว่า โรงเรียนขนาดของโรงเรียนมีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.34 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านงบประมาณเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	SS		df		ms		F	Sig
		ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม		
	2. ด้านงบประมาณ								
1	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	.54	319.33	2	267	.27	1.20	.226	.798
2	การจัดกิจกรรมการเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก	2.22	270.99	2	267	1.11	1.02	1.10	.336
		5.96	6	2	267	2.98	1.18	2.53	.082
3	ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง	1.75	315.30	2	267	.87	.99	.880	.416
		2.60	264.72	2	267	1.30	.80	1.63	.198
4	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งสิ้นเปลืองมาก	2.60	212.98	2	267	1.30	.80	1.63	.198
5	การใช้เงินไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับ	2.70	234.62	2	267	1.35	.88	1.537	.217
6	ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ	.67	237.27	2	267	.34	.89	.378	.685
7	ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ								
	รวม	1.67	129.75	2	267	.835	.486	1.719	.181

จากตารางที่ 4.34 พบว่า โรงเรียนขนาดของโรงเรียนมีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ด้านงบประมาณเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.35 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพปัญหาการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	SS		df		ms		F	Sig
		ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม		
1	3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ในการใช้จัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีมีไม่เพียงพอ	4.05	303.05	2	267	2.02	1.14	1.783	.170
2	สถานที่ใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีมีน้อย	6.31	374.34	2	267	3.15	1.40	2.250	.107
3	ขาดสื่อทันสมัยที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	1.29	267.84	2	267	.64	1.00	.634	.526
4	เอกสารหนังสือที่ใช้ ประกอบการจัด กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีมีน้อย	1.09	267.57	2	267	.54	1.11	.487	.615
5	วัสดุอุปกรณ์ขาดความ สมบูรณ์ตามสภาพ	.30	232.80	2	267	.15	.87	.172	.84
6	การเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ไม่เป็นระบบ	1.11	306.88	2	267	.55	1.15	.481	.619
7	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้ ได้ต่ำกว่ามาตรฐาน	.92	229.77	2	267	.46	.86	.533	.587
	รวม	1.46	165.63	2	267	.73	.62	1.173	.311

จากตารางที่ 4.35 พบว่า โรงเรียนขนาดของโรงเรียนมีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านการจัดการเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	สภาพปัญหา	SS		df		ms		F	Sig
		ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม	ระหว่าง กลุ่ม	ภายใน กลุ่ม		
1	4. ด้านการจัดการ การวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	.60	236.22	2	267	.30	.89	.336	.715
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการจัด กิจกรรม	.19	232.68	2	267	.10	.87	.110	.896
3	โครงสร้างการบริหาร กลุ่ม-กองลูกเสือในโรงเรียน	.19	275.81	2	267	.10	1.03	.092	.913
4	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารีตาม ความรู้ความสามารถ	.81	265.62	2	267	.41	1.00	.408	.665
5	การประสานงานระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ข้อในการดำเนินงาน	1.19	256.31	2	267	.59	.97	.619	.539
6	การประชาสัมพันธ์แก่ บุคคลทั้งภายในและภาย นอกโรงเรียน ต่อการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	.08	233.24	2	267	.04	.87	.043	.958
7	การติดตามประเมินผล การจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	.82	234.85	2	267	.01	.88	.463	.630
	รวม	1.00	165.77	2	267	.05	.62	.080	.923

จากตารางที่ 4.36 พบว่า โรงเรียนขนาดของโรงเรียนมีสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดการเป็นรายชื่อทั้ง 7 ข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีสภาพปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ตารางที่ 4.37 แสดงความถี่และลำดับที่ของปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายด้าน

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
1	ด้านบุคลากร		
	- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับลูกเสือ	52	1
	- จำนวนครูน้อย งานรับผิดชอบอื่นๆ มาก	49	2
	- ครูต้องปฏิบัติงานด้านอื่นอีกหลายด้าน	37	3
	- บุคลากรที่สอนลูกเสือขาดความชำนาญ ขาดทักษะเฉพาะทาง	22	4
	- ขาดหลักเกณฑ์ในการเรียนการสอนที่แน่นอน ทำให้ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สับสนในการจัดกิจกรรม	11	5
	- การอยู่ค่ายมีปัญหาด้านบุคลากร	10	6
	- บุคลากรแต่ละท่านผ่านการอบรมมานาน ไม่ได้พัฒนาความรู้ใหม่ๆ	7	7
	- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง	6	8
- ครูยังขาดความรักและความศรัทธาในกิจกรรมลูกเสือ	3	9	
2	ด้านงบประมาณ		
	- งบประมาณตั้งอยู่ที่สำนักงานเขตจะดำเนินการได้ต้องผ่านศูนย์วิชาการเขต ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรค คือไม่สามารถ กระทบตามหน้าที่ ขาดจิตวิญญาณ ศรัทธา	42	1
	- ขาดแคลนงบประมาณในส่วนของโรงเรียนขนาดเล็ก	39	2
	- ขาดแคลนงบประมาณในส่วนของการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	21	3
	- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	18	4
	- ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละครั้งใช้งบประมาณ	16	5
- การไปอยู่ค่ายพักแรมต่างจังหวัดต้องใช้งบประมาณ และบุคลากรมาก	15	6	

ตารางที่ 4.37 แสดงความถี่และลำดับที่ของปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายด้าน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
	- การจัดอบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี ใช้งบประมาณมาก โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถดำเนินการได้	13	7
	- งบประมาณที่ได้จากค่าบำรุงมีน้อยไม่เพียงพอ	10	8
	- การเรียกเก็บเงินจากการจัดกิจกรรมมากจะเกิดปัญหา	4	9
	- โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่จะพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถ	2	10
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้		
	- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีน้อย	32	1
	- สื่อ-อุปกรณ์ไม่มี	28	2
	- วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ทันสมัย	15	3
	- วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ โรงเรียนยังขาดแคลน เนื่องจากไม่มี งบประมาณจัดสรรให้กับงานลูกเสือ-เนตรนารีโดยตรง	7	4
4	ด้านการจัดการ		
	- บุคลากรใน โรงเรียนมีน้อยจึงมีปัญหาในการจัดบุคลากรเข้า สอนลูกเสือ-เนตรนารี	72	1
	- การอยู่ค่ายพักแรม โรงเรียนเล็กต้องขอเข้าร่วมกับ โรงเรียนที่มี ขนาดใหญ่	58	2
	- จำนวนครูไม่เพียงพอกับห้องเรียนต้องมีการเรียนการสอน รวมกัน	45	3
	- บุคลากรมีจำนวนน้อยและไม่กล้าแสดงออก	38	4
	- การบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีของ โรงเรียนไร้ทิศทาง	35	5
	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ขาดระบบ เพราะครูผู้ปฏิบัติมี ภารกิจมากกว่าการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีทำให้ขาดความ กระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม	23	6
	- หน่วยงานต่างๆ ไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	21	7

ตารางที่ 4.37 แสดงความถี่และลำดับที่ของปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นรายด้าน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
	- ลำดับขั้นตอนในการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีคลุมเครือ	19	8
	- ไม่มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	12	9
	- โรงเรียนมีเนื้อที่น้อย สถานที่คับแคบไม่เหมาะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	10	10
	- วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไม่ชัดเจน	8	11
	- จำนวนนักเรียนมีน้อยจึงมีปัญหาในด้านโครงสร้างการบริหารกลุ่มกองลูกเสือ-เนตรนารี	6	12

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ปัญหาด้านการจัดการมีปัญหาและอุปสรรคคือ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยจึงมีปัญหาในการจัดบุคลากรเข้าสอนลูกเสือ-เนตรนารี มากที่สุด รองลงมาเป็นด้านบุคลากร มีปัญหาและอุปสรรค คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับลูกเสือและจำนวนครูน้อย งานรับผิดชอบอื่นๆ มาก ตามลำดับ ต่ำที่สุด คือด้านวัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาและอุปสรรค คือโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีน้อย

ตารางที่ 4.38 แสดงความถี่และลำดับที่ของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นรายด้าน

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
1	ด้านบุคลากร		
	- กระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตในลักษณะบริหารการลูกเสือ-เนตรนารีและเลือกตั้งคณะกรรมการบริหาร เพื่อที่จะได้ผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำและสั่งการ	72	1
	- ควรมีการจัดแหล่งข้อมูล	69	2
	- ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม	66	3
	- จัดอบรมทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	63	4

ตารางที่ 4.38 แสดงความถี่และลำดับที่ของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นรายด้าน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
	- การร่วมมือร่วมใจจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม มีการถ่ายทอดกิจกรรมให้ผู้ร่วมงานทราบทุกกิจกรรม มีการประชุมมอบหมายงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน	55	5
	- ควรอบรมครูบรรจุใหม่และครูเก่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้กับหลักสูตรใหม่	27	6
	- เปิดการอบรมทบทวนทักษะต่างๆ ให้กับผู้ที่ผ่านการอบรมมานานแล้ว	21	7
	- ควรจัดครูลูกเสือตามวุฒิที่ได้รับการอบรมมา	7	8
	- ควรมีการจัดทำขั้นตอนและหลักสูตรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	2	9
2	ด้านงบประมาณ		
	- กองลูกเสือควรตั้งงบประมาณพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านคณะกรรมการบริหารกองลูกเสือ-เนตรนารีที่เกิดขึ้น	48	1
	- จัดงบประมาณด้านลูกเสือ-เนตรนารีออกมาเป็นส่วนเพื่อที่จะได้จัดสรรงบประมาณได้ถูกต้อง	39	2
	- กระจายงบประมาณด้านลูกเสือ-เนตรนารีมาถึงโรงเรียน	22	3
	- เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	14	4
	- ควรมีงบกลางสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	11	5
	- ควรจัดสรรงบประมาณรายหัวในการพานักเรียนไปค่ายพักแรม	8	6
	- ของงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครอง	6	7
	- ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	4	8
3	ด้านวัสดุอุปกรณ์		
	- ต้นสังกัดควรพัฒนารูปแบบดำเนินการสร้างสรรค์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกให้พัฒนาควบคู่ไปกับสภาพสังคมปัจจุบันและประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนนำไปใช้	32	1

ตารางที่ 4.38 แสดงความถี่และลำดับที่ของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นรายด้าน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
	- ให้ทางสำนักการศึกษาจัดแบบสอบถามความต้องการวัสดุอุปกรณ์แล้วจัดส่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการไปให้	28	2
	- ควรนำเงินที่จะสร้างสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้กับ โรงเรียน โดยตรง	19	3
	- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	15	4
	- ควรจัดทำคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน	7	4
	- สำนักการศึกษาควรพัฒนาสื่อให้ทันสมัย	4	5
	- ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์เพิ่มให้กับ โรงเรียนเล็กเนื่องจากงบประมาณรายหัวไม่เพียงพอ	3	6
4	ด้านการจัดการ		
	- ควรตั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ให้ชัดเจน	37	1
	- จัดระบบการจัดการให้ครูผู้ปฏิบัติโดยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีให้มากขึ้นและลดงานที่ไม่จำเป็นลง	26	2
	- ส่งเสริมและให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	18	3
	- จัดประชุมวางแผน กำหนดโครงสร้างหน้าที่การบริหารงานลูกเสือ-เนตรนารี ให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์	15	4
	- มีตารางการสอนตลอดปีและมีเวลาที่แน่นอน	8	5
	- ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับลูกเสือ-เนตรนารีอย่างต่อเนื่อง	7	6
	- มีการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมมือกันพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้ก้าวหน้า	5	7
	- จัดตั้งองค์กรเกี่ยวกับลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อที่จะได้ร่วมมือช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4	8

ตารางที่ 4.38 แสดงความถี่และลำดับที่ของข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นรายด้าน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ความถี่	ลำดับที่
	- ควรจัดอบรมผู้มีทักษะเฉพาะผู้มีใจรักกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมให้มีความรู้สูงขึ้น	2	9
	- บุคลากรมีจำนวนน้อยและไม่กล้าแสดงออก	1	10

จากตารางที่ 4.38 ผู้ตอบแบบสอบถามในข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงใน 4 ด้าน พบว่าด้านบุคลากรควรมีการกระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตในลักษณะบริหารการลูกเสือ-เนตรนารีเลือกตั้งคณะกรรมการบริหาร มากที่สุด รองลงมาเป็นด้านงบประมาณเสนอแนะว่ากองลูกเสือควรตั้งงบประมาณพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านคณะกรรมการบริหารกองลูกเสือ-เนตรนารีที่เกิดขึ้น ต่ำที่สุดคือด้านวัสดุอุปกรณ์ คือต้นสังกัดควรพัฒนารูปแบบดำเนินการสร้างสรรค์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกให้พัฒนาควบคู่ไปกับสภาพสังคมปัจจุบันและประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนนำไปใช้

สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

1.1 สภาพปัญหาและอุปสรรค อันดับแรกคือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับลูกเสือ-เนตรนารี รองลงมาเป็นจำนวนครูน้อย งานรับผิดชอบอื่นๆ มาก

1.2 ข้อเสนอแนะ อันดับแรก คือ การกระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตในลักษณะบริหารการลูกเสือ-เนตรนารีการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหาร รองลงมาเป็น ควรมีการจัดแหล่งข้อมูล

2. ด้านงบประมาณ

2.1 สภาพปัญหาและอุปสรรค อันดับแรกคือกองลูกเสือควรตั้งงบประมาณพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านคณะกรรมการบริหารกองลูกเสือ-เนตรนารีที่เกิดขึ้น รองลงมาเป็นจัดงบประมาณด้านลูกเสือ-เนตรนารีออกมาเป็นส่วน เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณได้ถูกต้อง

2.2 ข้อเสนอแนะ อันดับแรก คือ การกระจายงบประมาณด้านลูกเสือ-เนตรนารีมาถึงโรงเรียน รองลงมาเป็น เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์

3.1 สภาพปัญหาและอุปสรรค อันดับแรกคือ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีน้อย รองลงมาเป็นเรื่อง อุปกรณ์ไม่มี

3.2 ข้อเสนอแนะ อันดับแรก คือ ต้นสังกัดควรพัฒนารูปแบบดำเนินการสร้างสรรค์วัสดุ อุปกรณ์การศึกษาให้พัฒนาควบคู่ไปกับสภาพสังคมปัจจุบันและประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนนำไปใช้ รองลงมาเป็น ให้ทางสำนักการศึกษาจัดแบบสอบถามความต้องการวัสดุ อุปกรณ์แล้วจัดส่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการไปให้

4. ด้านการจัดการ

4.1 สภาพปัญหาและอุปสรรค อันดับแรกคือบุคลากรในโรงเรียนมีน้อยจึงมีปัญหาในการจัดบุคลากรเข้าสอนลูกเสือ-เนตรนารี รองลงมาเป็นการอยู่ค่ายพักแรมโรงเรียนเล็กต้องขอเข้าร่วมกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

4.2 ข้อเสนอแนะ อันดับแรก คือ ควรตั้งวัสดุอุปกรณ์ เป้าหมายให้ชัดเจน รองลงมา เป็น จัดระบบการจัดการให้ครูผู้ปฏิบัติโดยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีให้มากขึ้นและลดงานที่ไม่จำเป็นลง