

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(17)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามเพื่อการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
แนวคิดเกี่ยวข้องกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	12
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม	30
การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>57</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>67</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	68
ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	69
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ชายและหญิง	77
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>109</b>
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	118
ข้อเสนอแนะ	123

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	129
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	131
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	133
แบบสอบถาม	141
ประวัติผู้วิจัย	147

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผู้บริหาร	58
4.1	จำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน	68
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	69
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบาย	70
4.4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง	71
4.5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมสั่งสอน	73
4.6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ	74

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	75
4.8	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ในภาพรวม	77
4.9	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบาย จำแนกตามเพศ	78
4.10	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประพฤติเป็น แบบอย่างจำแนก ตามเพศ	79
4.11	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมสั่งสอน จำแนก ตามเพศ	80
4.12	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนก ตามเพศ	82

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.13	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จำแนก ตามเพศ	83
4.14	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ในภาพรวม	85
4.15	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบายจำแนกตามอายุ	86
4.16	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง จำแนก ตามอายุ	87
4.17	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมสั่งสอน จำแนก ตามอายุ	88
4.18	เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนก ตามอายุ	90

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.19	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	91
4.20	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม	92
4.21	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา	93
4.22	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประพฤติเป็น แบบอย่าง จำแนก ตามวุฒิการศึกษา	94
4.23	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมสั่งสอน จำแนก ตามวุฒิการศึกษา	95
4.24	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรม นันทนาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	97

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.25	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	98
4.26	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ในภาพรวม	100
4.27	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดนโยบาย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	101
4.28	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประพฤติเป็น แบบอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	102
4.29	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมสั่งสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	103
4.30	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรม นันทนาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	105



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.31	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	106

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7