

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานใด ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนผู้บริหารเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการบริหารองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีวิธีการจัดการที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบในการบริหารงานบุคคลและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องกำหนดกลยุทธ์และนโยบาย หลักการให้องค์กร เพื่อยกระดับการบริหารให้มีคุณภาพของผู้บริหารและครู เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้คนดี มีวินัย และมีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหารและครูต้องมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ประพฤติตนอยู่ในระเบียบ วินัย มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารและครูมุ่งสู่การพัฒนาในการแสดงออกทางวาจาและปฏิบัติด้วยการ “พูดดี” และ “ปฏิบัติดี” ดังนั้น การบริหาร โดยใช้คุณธรรม จริยธรรม กับสถานศึกษาโดยเฉพาะในปัจจุบันระดับอาชีวศึกษาต้องเข้มงวดให้มาก ในเรื่องความสามัคคีการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนทั้งกับตนเองและผู้อื่น เช่น นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการประกาศสงครามกันผ่านทางสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2549, หน้า 105) ระบุว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นนักพัฒนามีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่ความเจริญและประสบความสำเร็จในทุกๆ ด้านดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ณ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ในวันจันทร์ที่ 23 มีนาคม 2524 ความว่า “...การพัฒนาได้เป็นภารกิจและเป็นนโยบายสำคัญของการปกครองบริหารประเทศมาเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว ทุกสิ่งทุกอย่างในบ้านเมืองจึงดูเปลี่ยนแปลงผิดหูผิดตาไปมากกว่าก่อนอย่างมากและรวดเร็ว แต่กระนั้นก็เป็นที่น่าทราบดีว่าเรายังต้องพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปอีกเพื่อให้ทันกับปัญหาความบีบคั้นซึ่งทวีขึ้นเนื่องจาก ได้รับความกระทบกระเทือนจากภายนอกทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคง นักพัฒนาและนักบริหารจึงต้องมีและต้องใช้ความสามารถอย่างสูงเป็นพิเศษและความมั่นคงเด็ดเดี่ยวที่จะยึดมั่น

ในผลสำเร็จของงานและในความถูกต้องเป็นธรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักพัฒนาบริหาร เพราะความมีจิตใจมั่นคงในผลสำเร็จของงานจะทำให้มุ่งมั่นที่จะกระทำต่อเนื่องไปโดยไม่ลดละจนบรรลุผลเลิศ ส่วนความมั่นคงในคุณธรรมนั้นจะสร้างเสริมคุณสมบัติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นได้มากมาย เช่น จะทำให้เป็นคนสุจริต ไม่ทำ ไม่พูด ไม่คิดในสิ่งที่เป็นความชั่ว ความต่ำทรามทุกอย่าง ทำให้มีความจริงใจซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับกำจัดความกินแหนงแคลงใจ บาดหมาง แยกแยกกัน และช่วยสร้างเสริมความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวให้เกิดขึ้น ทำให้มีความหนักแน่นในความคิดจิตใจ สามารถพิจารณาเรื่องราวและปัญหาต่างๆ ให้เห็นเหตุเห็นผลโดยแจ่มแจ้ง และหาทางปฏิบัติที่ถูกต้องเที่ยงตรงได้ เหล่านี้ถือว่าเป็นอุปกรณ์เครื่องประกอบและเกื้อหนุนวิชาการให้นักแน่นสมบูรณ์ ช่วยให้นักพัฒนาบริหารสามารถใช้หลักวิชาได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง มั่นใจ บริสุทธิ์ใจ และได้ผลแน่นอนเต็มเปี่ยมตามเป้าหมาย” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2549, หน้า 105)

ปรัชญา เวสารัชช (2545 อ้างถึงใน อนุสรฯ พลละมี, 2556, หน้า 1-2) กล่าวว่า เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามานานแล้ว และรัฐส่งเสริมให้เอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท เช่นเดียวกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศ เพราะสภาพสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมอุตสาหกรรมจึงมีการเร่งรัดจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างทั่วถึง ให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะสถานประกอบการ พัฒนาการเทียบผลการเรียนให้สามารถเชื่อมโยงการจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ดังนั้นการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้า ต้องจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดด้วย ซึ่งต้องร่วมมือกันอย่างจริงจังทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภาคเอกชนจึงมีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยรัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมและแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษา

สุภกิจ นามวา (2555, หน้า 63) กล่าวว่า ปัญหาทะเลาะวิวาทของเด็กวัยรุ่นในสังคมไทยเริ่มรุนแรงขึ้นทุกวันซึ่งมีทั้งที่เป็นข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์และไม่เป็นข่าว ในแต่ละครั้งก็จะมีผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือบาดเจ็บกันทั้งสองฝ่าย ทำให้สร้างความเดือดร้อนกับตัวผู้ก่อเหตุเองและผู้ปกครองของกลุ่มเด็กวัยรุ่น ซึ่งที่ผ่านมาจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ก็ได้มีการหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหานี้มาโดยตลอด เพื่อลดและป้องกันทะเลาะวิวาทของกลุ่มวัยรุ่น ปัญหานี้ได้สร้างความเสียหายทั้งกับตัวนักศึกษาเองและชื่อเสียงของสถาบันอีกด้วย ดังนั้น "ศักดิ์ศรีสถาบัน" โดยเฉพาะ "นักศึกษาอาชีวะ" ได้กลายเป็น "ธรรมเนียมปฏิบัติ" ที่ยากจะแก้ไข แต่ก็จำเป็นต้องแก้ไข

เนื่องจากปัญหาดังกล่าว สร้างความเสียหายและทำลายความน่าเชื่อถือให้กับสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็น "เสาหลัก" ของการผลิตทรัพยากรมนุษย์อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอีกด้วย เหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ระหว่างนักศึกษาอาชีวะต่างสถาบันที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้น นับว่าเป็น "ปัญหาเรื้อรัง" ที่สังคมต้องการหาหนทางเยียวยาและแก้ไขอย่างเร่งด่วน ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติและแก้ไขสถานการณ์เหล่านั้นอย่างชัดเจนและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนต่อไปในสถานศึกษาของตนเอง และถ้าสังคมใดที่คนในสังคมเป็นผู้เพียงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม สังคมนั้นจะมีแต่ความสุข ในขณะที่เดียวกันหากคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจสักเพียงใดก็ตามย่อมจะหาความสุขได้ยาก และในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมจึงมีความจำเป็นและต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ก็ตามจึงต้องนำเอาคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการพิจารณาการศึกษาของเอกสารประกอบการบรรยาย แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คณะกรรมการศึกษาวิชาวุฒิสภา (2553 อ้างถึงใน กมล นามเทวี, 2556, หน้า 2) ว่าด้วย ด้านปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา คือการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมีจิตสาธารณะ และการมีปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งการที่จะนำไปให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จตามแผนและยุทธศาสตร์ที่วาง และสภาพการปฏิรูปการศึกษาปัจจุบัน ประสบความสำเร็จมากในด้านการจัดองค์การเพื่อให้การสนับสนุน เช่นการรวบรวมเอาทบวงมหาวิทยาลัยกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เข้าไว้ในกระทรวงศึกษาธิการ การจัดระเบียบบริหารราชการ แบบเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดตั้งสำนักงานรองรับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นองค์การมหาชนขึ้น ตลอดจนการนำเอามหาวิทยาลัยของรัฐออกนอกระบบราชการ แต่สาระอันสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคูเหมือนจะไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรและดูเหมือนจะล้มเหลวในบางเรื่อง เช่น เรื่องคุณภาพของนักเรียน ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางวิชาการ เรื่องนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา และเรื่องขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

จากเหตุผลที่กล่าวมาดังนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาให้ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ 4 ที่ได้ระบุว่า ให้จัดการเรียนการสอนโดยผสมสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม พร้อมศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆไว้ในทุกสาระวิชา โดยสถานศึกษาจะถือว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องคอยควบคุม ดูแล ให้นักศึกษามีความประพฤติที่ดีและอยู่ในขอบเขต พร้อมทั้งดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระวิชา ที่จัดในการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

## คำถามเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามเพื่อการวิจัยดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาอยู่ในระดับใด
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

## สมมุติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยมีสมมุติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีบทบาทในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณที่ศึกษาจากบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้าน มีขอบเขตการศึกษา ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 52 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 208 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้งหมด จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 136 คน

### 3. ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการวิจัยตั้งแต่ เดือนกันยายน พ.ศ. 2554 ถึง เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

### 4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยภารกิจด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการประพฤติเป็น

แบบอย่าง ด้านการอบรมสั่งสอน ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 29) ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้

## 5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบไปด้วย

5.1.1 เพศ จำแนกเป็น

5.1.1.1 ชาย

5.1.1.2 หญิง

5.1.2 อายุ

5.1.2.1 อายุต่ำกว่า 45 ปี

5.1.2.2 อายุ 45 ปีขึ้นไป

5.1.3 วุฒิการศึกษา

5.1.3.1 ปริญญาตรี

5.1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

5.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

5.1.4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

5.1.4.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

5.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้าน ดังนี้

5.2.1 การกำหนดนโยบาย

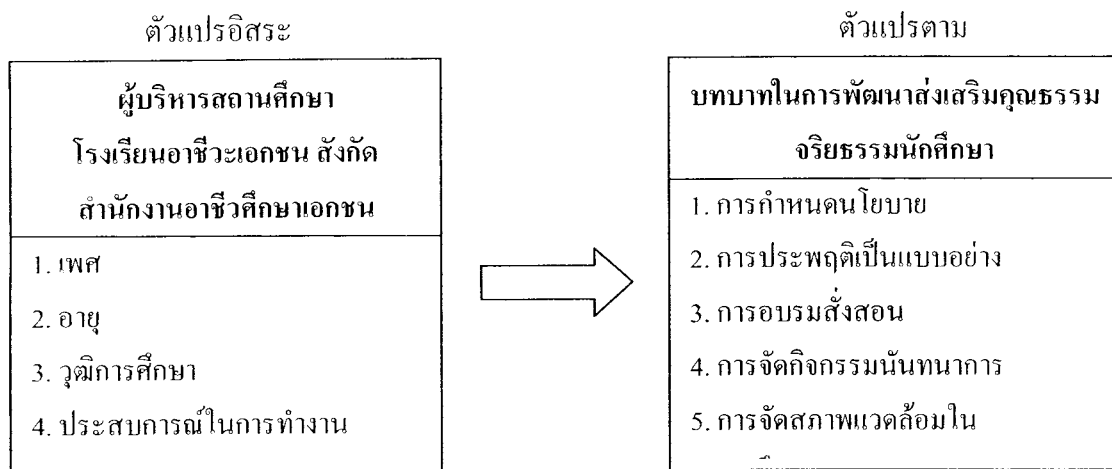
5.2.2 การประพฤติเป็นแบบอย่าง

5.2.3 การอบรมสั่งสอน

5.2.4 การจัดกิจกรรมนันทนาการ

5.2.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามคำศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและโครงการในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อประพฤตินักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีและเคารพในกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ได้ดีในสถานศึกษาและสังคมภายนอกได้

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกและการปฏิบัติที่มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การทำคุณงามความดีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม วัฒนธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้สึกรักคิด การปฏิบัติที่ดี ที่เป็นผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา ที่สำคัญทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดนโยบาย หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักการ เป้าหมาย แผนงาน แนวปฏิบัติ ตลอดจนวิธีดำเนินงาน เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการให้การศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา



ในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ และสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และมีความประพฤติที่ดีควบคู่กันไป ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและการวางแผนในโครงการในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษาทราบ และการกำหนดแผนการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดี ให้กับนักศึกษาโดยกำหนด ควบคุม กำกับ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีการส่งเสริมและปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา ในด้านความประพฤติของนักศึกษาโดยการกำหนดให้ครูบรมนักศึกษา ในด้านการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีทุกสัปดาห์ โดยครูผู้สอนได้ร่วมปฏิบัติตนในการทำความดีต่อสาธารณชนให้กับสถานศึกษา

**2.2 ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง** หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประพฤติ และการปฏิบัติ โดยการแสดงออกในลักษณะที่งดงาม มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยให้นักศึกษาและผู้พบเห็นได้นำไปเป็นตัวอย่าง และยึดเป็นแนวปฏิบัติได้ ได้แก่ มีการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถวางตัวได้เหมาะสม ไม่ถือตัวไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดๆ ละเว้นอบายมุข และสิ่งเสียดแทงหลาย ไม่แสดงอารมณ์และท่าทางที่ไม่มั่นคง อดทน และอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ต่างๆ และแสดงความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น เมื่อมีโอกาส อย่างจริงใจ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพและปฏิบัติหน้าที่ตามกฎระเบียบ และกฎหมายข้อบังคับต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคมไม่ว่ากรณีใดๆ ในสถานศึกษา

**2.3 ด้านการอบรมสั่งสอน** หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการดำเนินการให้มีการจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมนักศึกษาและมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปในการเรียนทุกกลุ่มวิชาโดยให้มีการเตรียมการสอน เน้นพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสมให้นักศึกษา และมีการติดตามและประเมินผล ได้แก่ การประสานงานกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในวัฒนธรรมประเพณีต่างๆของไทยในสถานศึกษา มีการจัดอบรมหรือโครงการทางด้านศาสนาในวันสำคัญต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ที่ให้นักศึกษาเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ การจัดให้นักศึกษาเข้าค่ายกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม ที่ชุมชนหรือภาครัฐและเอกชนอื่นๆ จัดขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา



**2.4 ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ** หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจัดทำป้ายสุภายิต คำสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม มีการประกวดการเขียนบทความ นิทานที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าประวัติผู้ที่มีผลงานดีเด่นในการทำมาหากินและนายกองเจ็ดชุมชนเป็นตัวอย่างให้เห็น มีการวัดผลและประเมินผลในด้านคุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการพัฒนาของนักศึกษา ให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมีเหตุผลในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ รู้จักรักษาทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่นได้

**2.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา** หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในด้านสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนและการจัดสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีความอบอุ่นและเป็นมิตรทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก สามารถรับรู้ปัญหา แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง และเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่องต่อไป

**3. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

**4. สถานภาพ** หมายถึง สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ดังนี้

**4.1 วุฒิกการศึกษา** หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.2.1 ระดับปริญญาตรี

4.2.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

**4.2 ประสบการณ์ในการทำงาน** หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

**4.3 เพศ** หมายถึง เพศชาย และเพศหญิงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร

## ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารในการนำภารกิจทั้ง 5 ด้าน มาบริหารงานในสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในโรงเรียนต่อไป
2. ข้อมูลจากการวิจัยเป็นแนวทางการวางแผน การแก้ปัญหาในการพัฒนาส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะอย่างต่อเนื่อง