

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา ในโรงเรียนอาชีววะเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร มีระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 52 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 208 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้งหมด จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 136 คน

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผู้บริหาร

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
1	มินบุรีโปลีเทคนิค	4	2
2	เทคโนโลยีดุสิต	4	3
3	เซนต์จอห์นเทคโนโลยี	4	3
4	เซนต์จอห์นโปลีเทคนิค	4	3
5	ไทยวิจิตรศิลป์	4	3
6	วราธิปบริหารธุรกิจ	4	2
7	สันติราษฎร์บริหารธุรกิจ	4	3
8	เทคนิคพัฒนิกการจ่านงค์	4	2
9	เทคนิควิทยา	4	3
10	ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	4	2
11	พัฒนิกการจ่านงค์	4	3
12	โยนออฟอาร์คบริหารธุรกิจ	4	3
13	วิมลพัฒนิกการ ศรียาน	4	3
14	อาชีวศิลป์ศึกษา	4	3
15	เทคโนโลยีปิ่นมณฑล	4	2
16	จรัสสินทวงศ์บริหารธุรกิจ	4	3
17	พัฒนิกการจรัสสินทวงศ์	4	3
18	พัฒนิกการราชดำเนิน	4	2
19	พัฒนิกการราชดำเนิน ธนบุรี	4	3
20	วิบูลย์บริหารธุรกิจ	4	3
21	สายประสิทธิ์พัฒนิกการ	4	2
22	สหพัฒนิกบริหารธุรกิจ	4	3
23	วิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา	4	2
24	เทคนิคพัฒนิกการธนบุรี	4	3
25	เทคโนโลยีกรุงธน	4	3

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ใน โรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผู้บริหาร (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
26	เทคโนโลยียานยนต์	4	2
27	เทคนิคกรุงเทพพาณิชย์การ	4	3
28	เทคนิควิมลบริหารธุรกิจ	4	3
29	นิตาบริหารธุรกิจและวิศวกรรม	4	2
30	เทคนิคพระรามหก	4	3
31	พาณิชย์การสยาม	4	3
32	พระรามหกเทคโนโลยี	4	2
33	พระนครบริหารธุรกิจ	4	3
34	ตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ	4	2
35	พาณิชย์การตั้งตรงจิตร	4	3
36	พาณิชย์การมีนบุรี	4	2
37	ธุรกิจการอาหารไทยและนานาชาติ	4	2
38	สาธิตประดิษฐ์พาณิชย์การ	4	3
39	ดอนบอสโก	4	3
40	คูสิตพาณิชย์การ	4	2
41	คูสิตพาณิชย์การภาคพาย	4	3
42	เทคนิคพาณิชย์การเจ้าพระยา	4	3
43	สยามธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี	4	2
44	สารสาสน์โปลีเทคนิค	4	3
45	พาณิชย์การเอเชีย	4	2
46	เกษมโปลีเทคนิค	4	3
47	สารสาสน์บริหารธุรกิจกนกอนุสรณ์	4	3
48	อัสสัมชัญพาณิชย์การ	4	3
49	สยามบริหารธุรกิจ	4	3

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผู้บริหาร (ต่อ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
50	วิทยาการจัดการเพชรเกษม	4	3
51	เทคนิครัตนโกสินทร์	4	3
52	พาณิชย์การรัตนโกสินทร์	4	2
	รวม	208	136

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ใน โรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ใน โรงเรียนอาชีววะเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการบริหารงานประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert 's Scales จำนวน 60 ข้อ

การแปลความหมายของ (\bar{X}) เกี่ยวกับการบริหารงานประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้าน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 166) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหารพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้บริหารพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สังเคราะห์ วิเคราะห์ ค่าความคิดเห็นของผู้บริหารในการพัฒนาส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กรุงเทพมหานครแล้วรายงานเป็นความเรียง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
ประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้านของโรงเรียนอาชีวะเอกชนกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้าง
แบบสอบถาม

2. สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ได้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประกอบด้วยภารกิจ 5
ด้านของโรงเรียนอาชีวะ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข
ตลอดจนการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่ง
เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์พิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Validity) พร้อมทั้ง
ขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสมก่อนที่จะนำไปทดลองใช้นำ
แบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วนั้น ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฐิติแก้ว ศรีสดี ที่ปรึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

4.2 ดร. พระครูสุตวิสุทธิคุณ พัด ผู้ช่วยเจ้าอาวาส วัดสังข์กระจายวรวิหาร

4.3 อาจารย์เจดศักดิ์ ศุภโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

4.4 ดร.ไพฑูรย์ นันตะสุนทร ศึกษานิเทศก์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ
วิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ

4.5 ดร.อารยา ช่ออัญญา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ประจวบคีรีขันธ์

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและรอง
ผู้บริหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ,
2540, หน้า 200-201) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขพร้อมกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ
ก่อนแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจริงได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีถึงผู้บริหาร
โรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยไปพบด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์และเก็บด้วย
ตนเองส่งแบบสอบถาม 138 ฉบับ ได้คืน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตรวจสอบความเรียบร้อยและดำเนินการ
วิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความ
สมบูรณ์นำแบบสอบถามลงรหัสและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอน
การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ และแสดง
จำนวนร้อยละ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อตามหลักการบริหารงานประกอบด้วยภารกิจ 5 ด้านคือ ด้าน การกำหนดนโยบาย ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่าง ด้านการอบรมสั่งสอน ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า ผู้บริหารพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวะเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครจำแนกเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติ t-test (Independent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ตามแนวทางการศึกษา วาโร เฟ็งส์วัสดี (2551, หน้า 250, 260, 245, 283, 284, และ 296)

1. ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{x} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคะแนนหรือข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum fx)^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 f แทน ความถี่
 n แทน จำนวนข้อมูล

4. ค่าอำนาจจำแนก t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน อำนาจจำแนก
 \bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

5. ค่าความเชื่อมั่น

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (\text{Index of item objective congruence})$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่า IOC ที่ยอมรับอยู่ระหว่าง .60 - 1.00

6. ค่าความเชื่อมั่นของมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach) ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

a แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อสอบ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ